

DYNSEO

Formation Professionnelle · Certifiée Qualiopi

AUTISME EN ÉTABLISSEMENT : ACCOMPAGNEMENT GLOBAL

Programme détaillé · 12 modules · 35 heures



12 Modules

Théorie · Pratique · Outils Jeux de rôle · Quiz



Public visé

ESAT · IME · MAS · FAM SESSAD
· Foyers



Certifiée Qualiopi

Outils validés par des experts TSA

► Leçon théorique



Cas pratique



Jeu de rôle

Vue d'ensemble de la formation

Module	Contenu	Durée
MODULE 1	Comprendre l'autisme et ses particularités	3h
MODULE 2	Adapter la communication	3h
MODULE 3	Structurer l'environnement et le temps	3h
MODULE 4	Comprendre et accompagner les comportements	3h30
MODULE 5	Développer les compétences et l'autonomie	3h
MODULE 6	Accompagner selon l'âge	3h
MODULE 7	Accompagner les compétences sociales	3h
MODULE 8	Travail en équipe et posture professionnelle	3h
MODULE 9	Autisme Asperger / TSA niveau 1	2h30
MODULE 10	Situations difficiles et complexes	3h
MODULE 11	Boîte à outils DYNSEO	3h
MODULE 12	Mises en situation et jeux de rôle	3h
TOTAL	12 modules · 8 quiz · 7 jeux de rôle · 20 outils DYNSEO	35h

MODULE 1

Comprendre l'autisme et ses particularités

Fondamentaux théoriques · Diversité des profils TSA



4h30

de formation

M1L1	► Qu'est-ce que l'autisme ? Définition et spectre
	• Définition du trouble du spectre de l'autisme (TSA) • L'autisme comme fonctionnement neurologique différent • Les deux grandes dimensions : communication/interaction et comportements restreints • La notion de spectre et la diversité des profils
	• Prévalence et évolution des connaissances
M1L2	► Les particularités sensorielles
	• Le traitement sensoriel différent (vue, ouïe, toucher, odorat, goût, proprioception, vestibulaire) • Hypersensibilité et hyposensibilité • Les autostimulations (stimming) et leur fonction régulatrice • La surcharge sensorielle et ses signes
	• Adapter l'environnement sensoriel
M1L3	► Les particularités de communication et d'interaction sociale
	• Difficultés à décoder la communication non verbale • Le langage implicite et la compréhension littérale • Les codes sociaux implicites • La fatigue sociale et le besoin de solitude • Forces : honnêteté, loyauté, authenticité
M1L4	► Les comportements restreints et répétitifs, les intérêts spécifiques
	• Les routines et rituels : besoin de prévisibilité
	• Les autostimulations et stéréotypies : fonction et respect
	• Les intérêts spécifiques comme force et ressource • La pensée en détails et la résistance au changement • Transformer les particularités en atouts
M1L5	📄 Cas pratique : Identifier les profils au sein de l'équipe
	• Analyser trois profils TSA très différents et comprendre que l'autisme ne se manifeste pas de la même façon • Identifier les adaptations prioritaires à mettre en place dès l'admission pour chaque profil • Apprendre à présenter un résident à l'équipe sans hiérarchiser les profils ni utiliser les notions de "niveau"
	• Utiliser le Passeport TSA DYNSEO pour centraliser et partager les informations essentielles • Construire un regard individualisé plutôt qu'une grille de lecture uniforme de l'autisme

MODULE 2

Adapter la communication

CAA · Outils visuels · Posture professionnelle



3h

de formation

M2L1	► Comprendre les différents profils de communication
	• Langage oral fluide vs limité vs non verbal • L'écholalie et sa signification fonctionnelle • Le mutisme sélectif • Distinguer capacités d'expression et de compréhension
	• Évaluer le profil de communication de chaque personne
M2L2	► Les outils de communication alternative et augmentée (CAA)
	• Les pictogrammes et classeurs de communication • Les applications de communication sur tablette (GoTalk, Proloquo2Go, etc.) • Le PECS (Picture Exchange Communication System) • La langue des signes et les gestes simplifiés (Makaton) • Choisir et mettre en place un outil adapté
M2L3	► Adapter sa communication verbale et non verbale
	• Langage clair, concret et phrases courtes
	• Formulations positives (dire ce qu'il faut faire plutôt que ce qu'il ne faut pas faire)
	• Consignes une à la fois • Laisser du temps de traitement (attendre 10 secondes minimum) • Contact visuel : ne pas forcer, respecter l'espace personnel
M2L4	► Favoriser la compréhension et l'expression
	• Environnement calme et capter l'attention avant de parler • Repères visuels pour soutenir la compréhension • Préparation aux situations nouvelles
	• Créer des opportunités de communication
	• Accepter et valoriser toutes les formes de communication
M2L5	 Cas pratique : Évaluer sans juger
	• Comprendre l'écholalie fonctionnelle : une répétition de phrases qui est un vrai outil de communication
	• Apprendre à décoder le contexte d'une répétition pour en comprendre la signification réelle • Réévaluer les capacités de communication d'une personne à partir de l'observation plutôt que des a priori
	• Passer de "réduire l'écholalie" à "comprendre sa fonction et élargir le répertoire communicatif" • Proposer des alternatives de communication adaptées qui répondent au même besoin d'expression



M3L1	► Pourquoi la structuration est essentielle • Créer de la prévisibilité pour réduire l'anxiété • Réduire la charge cognitive • Favoriser l'autonomie et la participation • Le programme TEACCH et ses principes fondamentaux
	• Structuration ≠ rigidité : adapter avec souplesse
M3L2	► Aménager l'espace physique • Délimitation claire des zones par fonction (travail, repos, repas, loisirs) • Repères visuels pour identifier les espaces (couleurs, pictogrammes, photos) • Limiter les distractions visuelles et sonores • Adapter l'environnement sensoriel (éclairage, acoustique) • Créer un espace de retrait ou de calme accessible
M3L3	► Structurer le temps avec les plannings et séquentiels visuels • Les différents formats de plannings selon le niveau (objets, photos, pictogrammes, écrits) • Construction et utilisation active du planning avec la personne • Les séquentiels visuels pour les activités complexes (étape par étape) • Les supports temporels visuels (Time Timer, sabliers, minuteries) • Personnaliser les outils selon chaque personne
M3L4	► Gérer les transitions et les imprévus • Annoncer les transitions à l'avance (signal sonore, visuel, verbal) • Supports visuels et rituels de transition • Anticiper et préparer les imprévus quand c'est possible • Outils pour signaler les changements (pictogramme "changement", planning modifiable) • Accompagner après un imprévu difficile
M3L5	 Cas pratique : Audit sensoriel et gestion des transitions • Se mettre dans la peau d'une personne hypersensible pour identifier les sources de surcharge dans les espaces communs • Impliquer les résidents dans l'identification de ce qui les dérange — leurs réponses surprennent souvent • Proposer des modifications simples et peu coûteuses à impact immédiat sur les comportements difficiles • Appliquer la technique des trois annonces avec support visuel pour rendre un imprévu prévisible • Mesurer l'écart entre "dire" un changement et "montrer" un changement à une personne à communication limitée



M4L1	► Décoder la fonction des comportements • Tout comportement est une forme de communication • Les quatre fonctions principales : obtenir, éviter, s'autoréguler, exprimer un malaise • L'observation systématique : quand, où, avec qui, avant, après • L'analyse fonctionnelle (grille ABC : Antécédent – Comportement – Conséquence)
	• De la compréhension à l'intervention adaptée
M4L2	► Stratégies de prévention primaire • Éliminer les déclencheurs évitables (surcharge sensorielle, attente, incompréhension) • Adapter l'environnement physique et sensoriel • Adapter les attentes et les demandes aux capacités • Enseigner des comportements alternatifs acceptables • Renforcer systématiquement les comportements adaptés et créer un environnement prévisible
M4L3	► Identifier les signes précurseurs et intervenir tôt (prévention secondaire) • Le modèle de l'escalade : comprendre la montée en tension • Signes physiques (tension, rougeur, respiration, transpiration) • Signes comportementaux (autostimulations accrues, agitation, retrait, évitement) • Signes émotionnels et verbaux (irritabilité, plaintes, changement d'humeur) • Techniques de désescalade : réduire les stimulations, baisser les exigences, rediriger
M4L4	► Intervenir pendant une crise • Distinguer meltdown, shutdown et crise instrumentale • Priorité absolue : assurer la sécurité de tous • Gérer son propre calme (respiration, posture, ancrage) • Communication minimale : phrases courtes ou silence — réduire toutes les stimulations • Ne pas contraindre physiquement sauf danger immédiat — laisser la crise suivre son cours
M4L5	► Accompagner après la crise et analyser pour prévenir • Respecter le besoin de repos et de retrait — éviter reproches, questions et demandes immédiates • Retour sur l'événement quand la personne est prête : valider, identifier, explorer ensemble • La réparation : s'excuser, réparer, restaurer le lien • Analyse en équipe : débriefing, grille ABC, recherche des patterns récurrents • Prendre soin de soi après une crise difficile
M4L6	 Cas pratique : Lire les signaux avant la tempête

	• Comprendre qu'il n'y a jamais de crise "qui arrive de rien" — il y a toujours une séquence de signaux précurseurs
	• Apprendre à documenter et analyser les épisodes passés pour identifier les patterns récurrents • Construire la fiche personnalisée des signaux de montée en tension d'un résident spécifique
	• Identifier la fenêtre d'intervention précoce — intervenir au premier signal change tout
	• Partager cette fiche avec toute l'équipe y compris les remplaçants pour garantir une réponse cohérente



M5L1	► Évaluer les compétences et définir des objectifs adaptés • Les différents domaines de compétences (autonomie, communication, social, cognitif, moteur) • Évaluation en situation réelle plutôt qu'en test • Distinguer : fait seul / fait avec aide / ne fait pas encore • Objectifs SMART : Spécifique, Mesurable, Atteignable, Relevant, Temporel • Impliquer la personne dans le choix des objectifs
M5L2	► Stratégies d'apprentissage adaptées à l'autisme • Décomposition des tâches (analyse de tâche) • Chaînage avant et chaînage arrière • Apprentissage visuel et vidéo-modélisation • Répétition structurée dans des contextes variés • Renforcement positif, motivation et feedback immédiat
M5L3	► Développer l'autonomie dans la vie quotidienne • Autonomie personnelle : hygiène, habillage, alimentation et sélectivité alimentaire • Autonomie domestique : tâches ménagères, préparation de repas simples, rangement • Autonomie sociale : déplacements, courses, argent, téléphone, numérique • Supports visuels, adaptation du matériel, accepter l'imperfection • Une tâche partiellement réussie en autonomie vaut plus qu'une tâche parfaite faite à la place
M5L4	► Utiliser les intérêts spécifiques comme leviers • Les intérêts spécifiques : passion, expertise, source de bien-être • Utiliser les intérêts comme levier de motivation pour les apprentissages • Intégrer les intérêts dans les activités quotidiennes • Les intérêts comme compétences valorisables — pistes professionnelles • Équilibre : respecter l'intérêt sans qu'il devienne envahissant
M5L5	 Cas pratique : Analyse de tâche et autonomie • Comprendre pourquoi une consigne vague est une source d'échec et de frustration pour une personne autiste • Décomposer une tâche quotidienne complexe en étapes séquentielles précises et ordonnées • Choisir entre chaînage avant et chaînage arrière selon le profil de la personne et justifier ce choix • Créer un séquentiel visuel avec des photos réelles de l'environnement plutôt que des pictogrammes génériques • Mesurer comment une tâche partiellement réussie en autonomie vaut plus qu'une tâche parfaite faite à la place

MODULE 6

Accompagner selon l'âge

Enfants · Adolescents · Adultes · Vieillesse



3h

de formation

M6L1	► Spécificités de l'accompagnement des enfants
	- Le développement de l'enfant autiste : trajectoires diverses - Apprentissages précoces et importance de l'intervention précoce - Le jeu : adapter, structurer, accompagner - Interactions avec les pairs : faciliter sans forcer
	Scolarisation : inclusion, ULIS, IME, collaboration avec l'école et les familles
M6L2	► Spécificités de l'accompagnement des adolescents
	- Les défis de l'adolescence combinés à l'autisme - Puberté et changements corporels : préparer et accompagner - Éducation à la vie affective et sexuelle adaptée - Construction de l'identité, désir d'appartenance et autonomie croissante - Préparer la transition vers l'âge adulte (orientation, projet de vie)
M6L3	► Spécificités de l'accompagnement des adultes
	Le respect de la dignité et de l'autodétermination
	Éviter l'infantilisation : adapter sans diminuer
	- Rechercher systématiquement le consentement - Vie affective et sexualité : reconnaître les besoins, accompagner les relations, distinction public/privé - Projet de vie : logement, travail, loisirs, vie sociale
M6L4	► Vieillesse et autisme
	Particularités du vieillissement chez les personnes autistes
	Évolution des besoins sensoriels et cognitifs avec l'âge
	- Prévention de la perte d'acquis et adaptation au rythme ralenti - Accompagnement des familles vieillissantes - Questions de fin de vie : respect des souhaits, accompagnement adapté
M6L5	📅 Cas pratique : Préparer la transition vers l'âge adulte
	- Comprendre pourquoi une transition réussie se prépare sur des mois et non des semaines - Construire un plan de transition progressif — de la découverte à distance jusqu'à l'arrivée officielle
	- Réduire l'anxiété liée au changement en transformant l'inconnu en quelque chose de déjà connu - Impliquer le futur référent dès le milieu du processus pour créer un lien humain avant l'arrivée
	Mesurer la différence entre "arriver dans un endroit inconnu" et "arriver quelque part qu'on connaît déjà"



M7L1	► Enseigner les règles sociales explicitement • Pourquoi l'enseignement explicite est nécessaire • Les codes sociaux implicites à rendre explicites • Les scénarios sociaux (méthode Carol Gray) : structure et utilisation • Règles contextuelles : adapter selon les situations et les personnes
	• Supports visuels pour les règles sociales — éviter le sur-apprentissage rigide
M7L2	► Entraîner les habiletés sociales • Jeux de rôle et simulations de situations sociales • Groupes d'habiletés sociales : organisation et animation • Vidéo-modélisation : regarder, analyser, reproduire • Feedback bienveillant et encourageant • Généralisation des acquis en situations réelles
M7L3	► Créer des opportunités d'interaction sociale • Activités structurées en petit groupe et projets collaboratifs adaptés • Moments de convivialité encadrés • Rôle des pairs dans le développement social • Respecter le besoin de solitude et les limites de chacun • Qualité des interactions plutôt que quantité
M7L4	► Protéger sans surprotéger • Vulnérabilité sociale et naïveté : comprendre les risques • Prévention des moqueries, du harcèlement et des abus • Apprendre à reconnaître les situations dangereuses • Éducation à l'autodétermination et à l'affirmation de soi — apprendre à dire non • Équilibre entre protection et apprentissage de l'autonomie
M7L5	 Cas pratique : Détecter et réagir à une situation à risque • Identifier les signaux caractéristiques d'une situation d'emprise ou de manipulation envers une personne vulnérable • Comprendre pourquoi les personnes autistes sont particulièrement exposées à ce type de situation • Aborder le sujet avec la personne sans la blesser ni la culpabiliser pour maintenir la relation de confiance • Distinguer l'objectif prioritaire (maintenir le lien) de l'objectif secondaire (stopper la situation) • Utiliser les scénarios sociaux pour enseigner de façon préventive la reconnaissance des situations à risque

MODULE 8

Travail en équipe et posture professionnelle

Collaboration · Familles · Bonnes pratiques · Prendre soin de soi



3h

de formation

M8L1	► La collaboration en équipe pluridisciplinaire • Complémentarité des professionnels (éducateurs, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens...) • Connaître le rôle et l'apport de chaque professionnel • Transmission d'informations efficace et traçabilité • Réunions d'équipe : préparation, animation, compte-rendu • Cohérence des pratiques et gestion des désaccords au sein de l'équipe
M8L2	► Partenariat avec les familles • Les familles comme expertes de leur proche — reconnaître le vécu et l'expertise parentale • Communication régulière : partager progrès ET difficultés • Outils de liaison (cahier, application, réunions) • Gestion de la confidentialité et des désaccords avec bienveillance • Soutien aux familles : écoute, orientation, répit
M8L3	► Recommandations de bonnes pratiques • Les recommandations HAS (Haute Autorité de Santé) et ANESM • Pratiques fondées sur les preuves (evidence-based) • Pratiques non recommandées ou déconseillées (packing, psychanalyse de l'autisme...) • Se tenir informé : veille, formations, lectures • Droit des usagers et bientraitance
M8L4	► Prendre soin de soi pour mieux accompagner • Exigences du métier et charge émotionnelle • Reconnaître les signes d'épuisement professionnel (burn-out) • Stratégies de préservation : équilibre, activité physique, gestion du stress • Soutien entre collègues, supervision et analyse des pratiques • Savoir demander de l'aide : un signe de professionnalisme
M8L5	📄 Cas pratique : Gérer un désaccord d'équipe et situations éthiques • Reconnaître que deux professionnels peuvent avoir des positions opposées toutes deux légitimes • Remplacer l'affrontement idéologique par un protocole d'observation commun basé sur des données concrètes • Définir une ligne minimale commune pendant la période de désaccord pour protéger la cohérence de l'accompagnement • Identifier les implications éthiques et légales d'une pratique non prescrite utilisée par habitude • Se poser honnêtement la question : cette pratique aide-t-elle la personne, ou gère-t-elle mon propre sentiment d'impuissance ?



M9L1	► Comprendre le profil Asperger / TSA niveau 1 - Définition du TSA niveau 1 et évolution du terme "syndrome d'Asperger" - L'autisme invisible : capacités cognitives préservées mais mêmes réalités sensorielles et sociales
	- Profil rencontrés en ESAT, SAVS, SAVAHD et milieu ordinaire aménagé - Forces spécifiques (précision, logique, honnêteté) et défis spécifiques (sous-entendus, fatigue sociale, imprévus) - Changer de grille de lecture : du "capricieux ou rigide" au profil non reconnu et mal accompagné
M9L2	► Le camouflage autistique et le burn-out autistique Le camouflage (masking) : imiter les codes sociaux, supprimer les stéréotypies, maintenir un contact visuel forcé
	- Le coût invisible du camouflage : épuisement cognitif et émotionnel considérable, accumulé sur des années - Le burn-out autistique : effondrement physique et mental, perte de compétences acquises, repli total
	- Reconnaître les signaux avant l'effondrement et créer des espaces où la personne n'a pas besoin de se camoufler - Ne pas confondre le masque avec la personne : ce qu'on voit en surface ne reflète pas ce qui se passe à l'intérieur
M9L3	► Accompagner en ESAT, SAVS et milieu ordinaire - En ESAT : compétences techniques souvent réelles — ce qui pose problème c'est le périphérique (pauses, implicites, bruit) - Adaptations concrètes : consignes écrites et précises, espace de pause calme, référent identifié, changements annoncés
	- En SAVS/SAVAHD : autonomie apparente qui masque des fragilités réelles sur les démarches et le rythme de vie - Toujours expliquer le "pourquoi" des demandes — ces personnes ont besoin de comprendre le sens, pas juste la consigne
	La franchise autistique n'est pas de la malveillance : l'expliquer à l'entourage et en faire une force
M9L4	► Construire un projet de vie adapté - Partir des forces et des intérêts spécifiques comme moteur du projet — pas des déficits - Explorer les besoins de soutien réels exprimés par la personne elle-même, pas ceux qu'on imagine de l'extérieur
	- Éviter le piège de la "vie normale" projetée : une vie calme et peu sociale est un choix légitime - L'autodétermination comme fil conducteur : souvent la première fois qu'on leur demande vraiment ce qu'elles veulent
	L'importance des pairs autistes et des groupes de parole : être enfin compris change profondément l'estime de soi
M9L5	📄 Cas pratique : Construire un projet de vie Asperger

	• Partir des forces et des intérêts spécifiques comme moteur du projet plutôt que des déficits à compenser
	• Explorer les besoins de soutien réels exprimés par la personne elle-même, pas ceux qu'on imagine de l'extérieur • Éviter le piège de la "vie normale" projetée : une vie calme et peu sociale est un choix légitime
	• Construire un plan d'action concret avec objectifs SMART et révisions régulières
	• Identifier les ressources communautaires — pairs autistes, associations, groupes de parole — comme leviers

MODULE 10

Situations difficiles et complexes

Automutilation · Fugues · Conflits · Contention · Cadre légal



3h

de formation

M10L1	► Automutilation et comportements auto-agressifs
	• L'automutilation n'est ni manipulation ni recherche de choc : c'est une réponse à une surcharge ou une douleur
	• Intervention immédiate : rester calme, réduire les stimulations, proposer une régulation alternative • L'analyse fonctionnelle : identifier quand, où, avec qui — agir sur le déclencheur, pas le comportement seul
	• Trouver un comportement alternatif qui répond au même besoin sensoriel (chew-toy, pression profonde...) • Tout épisode répété doit faire l'objet d'un protocole écrit partagé — la cohérence est indispensable
M10L2	► Comportements sexuels inadaptés
	• La sexualité est un besoin humain universel — c'est l'expression qui pose problème, faute de codes appris • Comportements en lieu inapproprié : enseigner explicitement la distinction espace privé / espace public • Comportements envahissants envers autrui : limite claire et non négociable, le consentement s'enseigne explicitement • L'éducation affective et sexuelle adaptée aux personnes TSA est une vraie compétence professionnelle • Les professionnels qui subissent des comportements envahissants ont le droit de poser des limites et d'être soutenus
M10L3	► Fugues et mises en danger
	• Trois raisons principales : évitement d'une situation insupportable, attraction vers un lieu rassurant, désorientation
	• La prévention prime : identifier les déclencheurs, connaître les lieux d'attraction, assurer une identification • Protocole individualisé écrit : qui appelle qui, dans quel ordre — à préparer avant toute fugue • Si ça arrive systématiquement au même moment : comprendre pourquoi et agir sur le déclencheur
	• Au retour : pas de punition ni sermon immédiat — sécurité et apaisement d'abord, analyse ensuite
M10L4	► Conflits entre résidents et agressivité envers les professionnels
	• Les conflits entre résidents sont rarement intentionnels — gérer sans désigner de coupable • Structurer les espaces et enseigner explicitement les règles de vie commune réduit considérablement les conflits • L'agressivité envers les professionnels est un signe de détresse extrême, jamais un acte personnel • Tout épisode doit être documenté et analysé en équipe : y a-t-il un pattern, un contexte récurrent ?

	• Les professionnels ont le droit d'être secoués, d'en parler et d'être soutenus — ne pas minimiser
M10L5	► Refus de soins et contention — cadre légal et éthique
	• Le refus de soins non urgents est un droit légal (loi du 4 mars 2002) — forcer est illégal, même sous tutelle • Préparer les soins en amont : supports visuels, visites préalables, désensibilisation, professionnel formé TSA • La contention physique n'est jamais un outil éducatif — dernier recours, danger immédiat, protocole médical écrit • La contention chimique est une décision exclusivement médicale — tout abus est un signal d'alarme à remonter • Ce qui protège tout le monde : des protocoles écrits, validés, connus de toute l'équipe
M10L6	 Cas pratique : Situations complexes en établissement
	• Analyser une situation complexe en croisant plusieurs grilles : sensorielle, communicationnelle, éthique, légale • Identifier quelle réponse relève de l'équipe éducative et quelle réponse nécessite un cadre médical ou juridique
	• Construire une réponse cohérente d'équipe face à une situation qui génère des réactions très différentes • Distinguer ce qui protège la personne accompagnée de ce qui protège l'équipe — trouver la réponse qui fait les deux
	• Formaliser un protocole écrit partagé pour éviter l'improvisation lors des prochaines situations similaires



M11L1	► Outils de profil et de connaissance de la personne - Utiliser la Carte des besoins sensoriels pour établir le profil sensoriel sur les 7 sens - Créer le Passeport TSA comme document de référence partageable avec tous les intervenants - Exploiter le Tableau des intérêts spécifiques pour transformer les passions en leviers d'apprentissage - Comprendre comment ces trois outils se complètent pour une vision complète de la personne - Intégrer ces outils dès l'admission et les réviser régulièrement car les profils évoluent
M11L2	► Outils de communication - Tableau de Communication Visuelle : pictogrammes interactifs + synthèse vocale pour personnes non-verbales ou à communication limitée - Décodeur d'expressions faciales : six émotions fondamentales, leurs indices visuels et les réponses adaptées - Cartes de conversation : scripts sociaux pour démarrer, maintenir et terminer une conversation - Planche de pictogrammes : outil de terrain immédiat — imprimable, plastifiable, utilisable partout - Ces outils ne remplacent pas la parole — ils la complètent, l'augmentent ou la soutiennent dans les moments difficiles
M11L3	► Outils de prévention et gestion des comportements - Carte signaux d'alerte : formaliser les signes précurseurs de surcharge propres à chaque personne et les partager - Plan de gestion des crises : système à 4 niveaux de couleur — protocole de pilotage automatique en situation de crise - Stop-Réfléchis-Agis : outil d'apprentissage au calme et de débriefing — pas d'intervention pendant la crise - Thermomètre des émotions : créer un vocabulaire partagé sur l'intensité émotionnelle - Timer visuel : rendre le temps concret et réduire l'anxiété liée aux transitions et aux moments d'attente
M11L4	► Outils de structuration et d'autonomie - Routine visuelle du matin : séquence fixe et rassurante — utilisée tous les jours, pas seulement les jours difficiles 50 activités interactives pour varier les approches de stimulation de la communication au quotidien - Guide pour l'autonomie : progressions concrètes étape par étape sur les gestes du quotidien - Principe fondamental : une tâche partiellement réussie en autonomie vaut plus qu'une tâche parfaite faite à la place - Adapter ces outils au rythme de chaque personne — la structuration doit viser l'autonomie, pas la dépendance
M11L5	► Outils de suivi et de liaison

	• Carnet de liaison : outil de communication bidirectionnel établissement / famille — pas un outil de signalement
	• Tableau de suivi des progrès : rendre visibles les petites avancées qui passent inaperçues au quotidien • Tableau de motivation : objectifs petits et atteignables avec des récompenses choisies par la personne elle-même
	• Ces trois outils créent une continuité entre séances, équipes, établissement et famille
	• Utiliser ces outils en réunions de projet personnalisé — discussion sur données observées, pas impressions
M11L6	► Applications DYNSEO
	• COCO Pense & Coco Bouge : enfants 5-10 ans, jeux cognitifs + pauses sportives automatiques toutes les 15 minutes • JOE Coach Cérébral : rééducation cognitive adultes — mémoire, attention, langage, fonctions exécutives • EDITH Coach Mémoire : seniors et personnes autistes vieillissantes, 30 jeux sans timer ni score, utilisable sans internet
	• Mon Dico : dictionnaire visuel personnalisable pour la communication augmentative • Ces applications prolongent le travail de séance dans le quotidien — à la maison comme en établissement



M12L1	 Jeu de rôle : Comprendre une surcharge sensorielle • Simuler une surcharge sensorielle avec du matériel simple (lunettes floues, sons superposés, gants) • Accomplir une tâche simple en condition de surcharge pour ressentir physiquement ce que vit la personne • Débriefing en trois questions : ressenti corporel, moment de rupture, projection sur une vie entière • Installer une empathie viscérale plutôt qu'intellectuelle — ce que les cours seuls ne peuvent pas faire • Identifier les adaptations environnementales prioritaires à mettre en place dans son établissement
M12L2	 Jeu de rôle : Mise en place d'un outil CAA • Simuler une situation où un résident non-verbal doit exprimer qu'il a mal, sans outil disponible • Créer un outil de communication fonctionnel en 20 minutes avec les moyens du bord • Ressentir la frustration des deux côtés : celle de la personne incomprise, celle du professionnel impuissant • Débriefing : dans votre établissement, chaque résident non-verbal a-t-il un outil accessible en permanence ? • Identifier les outils CAA DYNSEO à déployer immédiatement dans sa pratique
M12L3	 Jeu de rôle : Préparer un changement avec un résident • Simuler l'annonce d'un changement de programme avec et sans planning visuel • Observer comment la résistance diminue avec les trois annonces + support visuel vs les mots seuls • Comprendre pourquoi moins de mots et plus de visuel est plus efficace dans ce contexte • Débriefing : le planning visuel de vos résidents est-il vraiment utilisé au quotidien ou affiché sans être consulté ? • Construire un protocole d'annonce des changements applicable dès le retour en établissement
M12L4	 Jeu de rôle : Gestion de crise en temps réel • Simulation complète d'un meltdown — de l'escalade à la récupération — en 30 à 40 minutes • Quatre rôles : résident en meltdown, éducateur référent, collègue sécurisant l'espace, observateur • Tester en conditions réelles : rester calme, réduire les stimulations, communiquer au minimum • Identifier ce qui a aidé à l'apaisement et ce qui a amplifié la crise — du point de vue de la personne • Débriefing en trois temps : ressenti de chacun, techniques efficaces, ajustements pour la pratique
M12L5	 Jeu de rôle : Construire un projet autour d'un intérêt

	• Simuler une réunion d'équipe où un intérêt spécifique est perçu comme "obsession" par certains
	• Argumenter pour transformer cet intérêt en ressource — face à un collègue sceptique
	• Impliquer la personne concernée dans la réunion et prendre en compte ses propositions • Trouver une position d'équipe nuancée : valoriser l'intérêt sans le laisser envahir tous les espaces
	• Identifier concrètement comment cet intérêt peut devenir un levier professionnel ou social
M12L6	 Jeu de rôle : Entraîner une situation sociale difficile
	• Simuler une situation de désaccord entre deux résidents sur un choix d'activité • L'éducateur guide les quatre étapes : exprimer, reconnaître, chercher, s'engager • Comprendre pourquoi ces étapes ne sont pas naturelles pour les personnes autistes et doivent être enseignées • Observer comment une situation à faible enjeu prépare aux vrais conflits • Débriefing : quelles situations sociales récurrentes dans votre établissement méritent ce type de travail ?
M12L7	 Jeu de rôle : Annoncer une régression à une famille
	• Simuler une réunion avec des parents inquiets pour annoncer une régression inattendue • Tester la capacité à annoncer clairement sans minimiser ni dramatiser • Accueillir l'inquiétude et parfois la colère des parents sans se mettre en position défensive • Distinguer ce qu'on sait avec certitude, ce qu'on suppose et ce qu'on ne sait pas encore • Les trois pièges à éviter : justifications défensives, assurances creuses, silence sur les hypothèses

DYNSEO · contact@dynseo.com

6 rue du Docteur Finlay, 75015 Paris · +33 9 66 93 84 22

dynseo.com · dynseo.com/nos-outils/