

ÉLÈVE TDAH : STRATÉGIES AVANCÉES POUR GÉRER IMPULSIVITÉ ET OPPOSITION EN CLASSE

Formation professionnelle — Enseignants, AESH et professionnels scolaires

Comprendre, prévenir et intervenir efficacement face aux comportements difficiles des élèves TDAH

 Modules : 5 modules	 Leçons : 18 leçons dont 5 cas pratiques
 Public : Enseignants, AESH, éducateurs scolaires	 Format : 100% en ligne, asynchrone
 Niveau : Stratégies avancées — niveau approfondi	 Outil présenté : COCO Pense & COCO Bouge

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation s'adresse aux enseignants, AESH, éducateurs et professionnels scolaires qui accompagnent au quotidien des élèves présentant un TDAH. Elle permet de comprendre les mécanismes neurocognitifs qui expliquent les comportements difficiles, d'identifier les situations à risque avant qu'elles ne dégénèrent, et d'intervenir efficacement face à l'agitation, l'impulsivité, les crises émotionnelles et l'opposition. La formation aborde également la construction d'une cohérence éducative avec les familles et les autres professionnels, ainsi que les outils pratiques DYNSEO directement applicables en classe et à la maison. 5 cas pratiques filmés en situations réelles complètent la formation pour ancrer les acquis.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre le TDAH au quotidien	3 leçons
MODULE 2	Identifier les situations à risque et prévenir les débordements	4 leçons
MODULE 3	Intervenir lors des comportements difficiles	5 leçons
MODULE 4	Construire la cohérence éducative et travailler avec les familles	4 leçons
MODULE 5	Applications DYNSEO et cas pratiques	3 leçons + 5 cas pratiques

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes neurocognitifs du TDAH : attention fluctuante, déficit d'inhibition, impulsivité multiforme, besoin de mouvement et écart entre savoir et faire
- Distinguer les trois types de comportements fréquents en classe : agitation motrice, impulsivité/réactions vives, opposition et provocations — et comprendre leur origine
- Identifier les 5 catégories de situations déclenchantes : tâches longues, transitions imprévues, surcharge sensorielle, consignes floues, fatigue de fin de journée
- Repérer les signes avant-coureurs de débordement (physiques, verbaux, comportementaux) pour intervenir tôt sur l'échelle de tension 1 à 5
- Mettre en place des adaptations immédiates : découpage des tâches, routines visuelles, timer visuel, anticipations simples, structuration de l'environnement
- Différencier agitation, crise émotionnelle et opposition volontaire — et adapter sa réponse en conséquence
- Adopter une posture professionnelle efficace : proximité calme, phrases courtes, ton neutre, éviter les longues explications pendant la crise
- Gérer les situations spécifiques : provocation, "non" systématique, jet d'objet, cris — sans entrer en lutte de pouvoir
- Construire une cohérence éducative avec les familles et les professionnels : plan d'accompagnement partagé, communication bienveillante, suivi et ajustements
- Utiliser les outils pratiques DYNSEO : COCO Pense & COCO Bouge, outils visuels, roue des émotions, thermomètre de la colère, roue des solutions, coin calme

Informations générales

Public visé	Enseignants du primaire et secondaire, AESH, éducateurs spécialisés, professionnels scolaires accompagnant des élèves TDAH
Prérequis	Aucun prérequis spécifique — formation accessible aux professionnels sans expérience préalable du TDAH
Format	Formation en ligne asynchrone — vidéos, situations concrètes, cas pratiques — accessible 24h/24 à votre rythme
Application DYNSEO	COCO Pense & COCO Bouge — 30+ jeux éducatifs + pauses sportives automatiques toutes les 15 min — enfants 5-10 ans
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

MODULE 1

Comprendre le TDAH au quotidien

3 leçons

Leçon 1 – Fonctionnement neurocognitif du TDAH

- Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental : différence dans le câblage cérébral, pas un manque de volonté — les comportements sont l'expression d'un fonctionnement différent, pas d'un choix
- L'attention fluctuante : fonctionne par à-coups (hyperfocus sur les passions, décrochage sur le routinier) — Lucas qui suit les 2 premières minutes de la leçon de grammaire puis décroche sans le choisir
- L'hyperfocus n'invalide pas le TDAH : pas volontaire, pas commandable — le même Lucas qui ne suit pas 5 min de grammaire peut passer 40 min absorbé dans l'atelier sciences
- Le déficit d'inhibition : frein neurologique lent ou défaillant — entre l'envie et l'action, le frein n'a pas le temps d'intervenir — Sophie qui dit "c'est une mauvaise décision" en réunion sans l'avoir voulu

- L'écart entre savoir et faire : concept fondamental — l'enfant CONNAÎT les règles mais ne peut pas toujours les APPLIQUER en situation — pas "il ne veut pas" mais "il ne peut pas encore, pas dans cette situation"
- L'impulsivité multiforme : verbale (réponses sans lever la main), décisionnelle (Léa qui prend le feutre doré), émotionnelle (réactions disproportionnées), comportementale (se lever sans y penser)
- Le besoin de mouvement : besoin neurologique pour maintenir l'éveil et l'attention — Sacha qui bouge pour écouter, pas au lieu d'écouter — le balancement sur la chaise peut être de la concentration, pas de l'inattention
- Outils DYNSEO en lien : séquenceur visuel, timer visuel, tableau de pictogrammes sur dynseo.com — COCO Pense & COCO Bouge avec pause sportive automatique toutes les 15 min

Leçon 2 – Trois types de comportements fréquents en classe

- L'agitation motrice : besoin physiologique de bouger — tortillements, tapotements, levées répétées, manipulation d'objets — Mathéo en lecture silencieuse : balance, tapote, taille, se lève, revient — pas de la perturbation intentionnelle
- Principe clé sur l'agitation : l'enfant bouge pour écouter, pas au lieu d'écouter — réprimer le mouvement coupe l'accès à la stimulation dont le cerveau a besoin — accompagner plutôt que réprimer
- L'impulsivité et les réactions vives : interruptions (Lucas qui crie "56 !" sans avoir levé la main), prises d'objets sans demander (Léa et le feutre doré), passages à l'acte rapides — Nathan qui arrache la règle des mains de Camille sans calcul préalable
- Les difficultés dans les tours de rôle : Inès qui buzze avant la fin de la question — elle ne triche pas, son cerveau produit la réponse et elle parle avant le frein — adapter : tours de parole structurés, document partagé
- L'opposition et les provocations : tous les "non" ne se valent pas — distinguer frustration face à la transition (Liam qui dessine), peur de l'échec (Jade et les maths), opposition volontaire (Enzo qui teste la limite) — chaque type appelle une réponse différente
- Message essentiel : ces comportements ne sont pas dirigés contre vous personnellement — comprendre avant de réagir transforme la posture et l'efficacité

Leçon 3 – Impact des émotions — frustration, injustice, surcharge

- L'hypersensibilité émotionnelle : composante centrale du TDAH — émotions ressenties plus intensément et plus vite — Chloé qui éclate en larmes sur une correction d'orthographe banale — pas un caprice : son système de régulation émotionnelle est aussi défaillant que son système d'inhibition
- La frustration permanente en classe : ne pas réussir du premier coup, devoir arrêter une activité stimulante, attendre son tour, consigne incomprise — Hugo et les ciseaux : la comparaison avec la voisine déclenche un abandon protecteur, pas de la paresse
- Le sentiment d'injustice : Ali reprend pour la 4e fois de la matinée et explose pour l'incident du ballon — pas une réaction disproportionnée au ballon, mais à toute l'accumulation de la matinée — le motif immédiat est toujours une goutte, jamais la cause
- La surcharge cognitive et émotionnelle : batterie qui se décharge au fil de la journée — Zoé qui fond en larmes quand un camarade lui demande une gomme à 15h — elle ne réagit pas à la gomme, elle réagit à 7 heures d'efforts cumulés
- Implications pratiques : vider le verre régulièrement au lieu d'attendre qu'il déborde — valorisations positives fréquentes, micro-pauses, limiter les rappels à l'ordre publics — le thermomètre des émotions DYNSEO comme outil de surveillance du niveau

MODULE 2

Identifier les situations à risque et prévenir les débordements

4 leçons

Leçon 1 – Les 5 catégories de situations déclenchantes

- Catégorie 1 — Tâches longues, répétitives ou sans sens apparent : Yanis face à 10 phrases de français — taille de la tâche aussi problématique que difficulté — le mur de 10 exercices déclenche la démotivation immédiate avant même de commencer
- Catégorie 2 — Transitions et imprévus : Théo et l'annulation des arts plastiques — depuis le réveil son planning mental est gravé, le changement non annoncé est un séisme — anticiper la veille ou le matin : "demain pas d'arts plastiques, jeudi c'est promis"

- Catégorie 3 — Surcharge sensorielle : Mila après la cantine — open space, néons, bruits, mouvements — le cerveau TDAH ne filtre pas les stimulations comme les autres — casque anti-bruit, coin calme, rituel de retour au calme post-cantine
- Catégorie 4 — Consignes floues : Alexis face à "préparez-vous à partir" — son cerveau ne décompose pas automatiquement en étapes — séquencer toujours : "1er : cahier dans cartable, 2e : fermer cartable, 3e : prendre manteau, 4e : se mettre en rang"
- Catégorie 5 — Fatigue et fin de journée : Léonie à 15h face à la conjugaison — mêmes compétences qu'à 9h mais batterie à zéro — adapter les exigences à l'heure, activités stimulantes l'après-midi, pause active à 14h30 avant le moment critique
- Principe fondamental : les situations déclenchantes sont prévisibles — elles ne sont pas des surprises, elles suivent des schémas — les connaître permet d'anticiper et d'aménager avant la crise

Leçon 2 – Signes avant-coureurs de débordement

- Principe de l'échelle 0 à 5 : intervenir au niveau 1-2 (10 secondes, un mot) plutôt qu'au niveau 4-5 (10 minutes, énergie considérable) — le repérage précoce est l'investissement le plus rentable
- Signes physiques (les premiers à apparaître) : agitation motrice qui s'accélère, crispation du visage et mâchoires serrées, respiration qui s'accélère, rougissement, poings serrés, regard fuyant ou fixe dans le vide
- Signes verbaux : ton qui monte, phrases courtes et sèches (monosyllabes), début d'insultes à voix basse, voix qui tremble — Jade en contrôle de maths : "j'y arriverai jamais" (niveau 1) → "c'est trop dur" (niveau 2) → "c'est nul ce contrôle" (niveau 3) → fenêtre d'intervention de 8 minutes
- Signes comportementaux : évitement de la tâche, manipulation d'objets qui s'intensifie, isolement progressif, provocations légères qui escaladent, difficulté croissante à suivre les consignes
- Chaque enfant a sa signature d'alerte personnelle : certains montent en 2 min, d'autres en 30 min — apprendre la signature spécifique de chaque élève est un investissement qui paie sur toute l'année
- Outil DYNSEO : Thermomètre des émotions — rituel de vérification à l'arrivée, retour de récré, retour de cantine, milieu d'après-midi — l'enfant qui pointe niveau 3 à 14h donne un signal : "le verre est déjà bien rempli, il faut alléger"

Leçon 3 – Adaptations immédiates

- Découper les tâches : Noa et les 6 lignes de copie — 3 blocs de 2 lignes avec retour positif entre chaque — même travail que les autres, sans crise, avec 3 valorisations — le cache pour ne montrer qu'une partie de l'exercice à la fois
- Les routines visuelles : planning de la journée (pictogrammes), séquentiels de gestes pour les routines quotidiennes (arrivée, départ), tableau des règles formulées positivement avec images, to-do list à cases à cocher — le visuel est permanent là où la parole disparaît
- Le timer visuel : matérialise le temps abstrait — usage en 3 situations : avant les transitions (préparer mentalement), pendant les tâches (borner l'effort : "tu travailles 10 min"), pour les pauses (borner le repos : "3 min puis tu reviens") — timer visuel projeté au tableau
- Les anticipations simples : annoncer, expliquer, détailler — un mot à Théo en arrivant le matin : "aujourd'hui, changement : pas d'arts plastiques" — ce geste de 2 secondes dit "tu es important, je sais que les changements sont difficiles pour toi"
- Structuration de l'environnement : casque anti-bruit à disposition, temps de silence ritualisés, coin calme aménagé, positionnement de l'élève TDAH (près de l'enseignant, loin de la fenêtre et de la porte, accès facile au coin calme)
- Outils DYNSEO : séquenceur visuel personnalisable, timer visuel, tableaux de pictogrammes — tous disponibles et téléchargeables sur [dunseo.com](https://dynseo.com)

Leçon 4 – Prévention active

- Le renforcement positif — ratio 3 pour 1 : au minimum 3 remarques positives pour chaque rappel à l'ordre — Noa en CE1 : 4 valorisations spécifiques en 2 heures pour 1 rappel — ce ratio est de la neuroscience appliquée : la valorisation produit de la dopamine et renforce le circuit neuronal du comportement positif
- Spécificité de la valorisation : "c'est bien" ne dit rien — "bravo Yanis, tu as attendu ton tour sans couper la parole" lui dit exactement quoi reproduire — descriptions précises, pas de compliments généraux
- Micro-pauses toutes les 15-20 min : pauses actives si agitation à évacuer (sauts, imitation d'animaux, marche sur place) / pauses calmes si besoin de recentrage (étirements, respiration, tête sur les bras 1 min) — rythme alterné : effort, pause, effort, pause
- Missions valorisantes comme pauses individualisées : "Mathéo, tu peux porter ce document à la directrice" — bouge de manière légitime et valorisante, revient plus disponible — toutes les 20 min pour les profils qui en ont besoin

- Règles simples et visibles : 3 à 5 règles max, formulées positivement ("je lève la main pour parler"), illustrées avec pictogrammes, affichées visiblement — rappel factuel en montrant l'affichage : "regarde la règle 1, qu'est-ce qu'on fait pour parler ?"
- Principe de COCO : la pause sportive automatique toutes les 15 min dans l'app correspond exactement à ce rythme de prévention — alternance stimulation cognitive / activité physique

MODULE 3 Intervenir lors des comportements difficiles

5 leçons

Leçon 1 – Différencier agitation, crise émotionnelle et opposition volontaire

- L'agitation : besoin physiologique de bouger, difficulté à réguler le niveau d'éveil — enfant pas en crise — intervention : proposer mission, autoriser déplacement bref, pause active — Léa qui se balance n'est pas en train de défier, elle a besoin de bouger pour écouter
- La crise émotionnelle : débordement intérieur (frustration, peur, surcharge sensorielle/cognitive) — pleurs, cris, refus catégoriques, gestes agressifs — enfant en détresse, pas en calcul — intervention : apaiser et sécuriser, accueillir l'émotion, laisser passer la tempête — pas de raisonnement pendant la crise
- L'opposition volontaire : cherche à prendre le contrôle, tester les limites, éviter la tâche — "non" assumé, regard de défi, enfant calme et maître de lui — intervention : cadre ferme, choix limités, conséquences claires et cohérentes
- Pourquoi cette distinction est cruciale : une réponse ferme à une crise émotionnelle aggrave la détresse / une réponse compassionnelle à une opposition volontaire renforce le comportement — la bonne réponse dépend de la bonne lecture

Leçon 2 – Posture professionnelle efficace

- La proximité calme : approcher doucement, se placer à hauteur de l'enfant (accroupi ou assis), garder environ 1 mètre de distance, posture ouverte non menaçante — à éviter : rester debout au-dessus, croiser les bras, pointer du doigt
- Phrases courtes : "Stop", "Respire", "Je suis là", "Assieds-toi" — éviter les phrases longues qui ajoutent de la surcharge pendant la crise — le cerveau en état de débordement ne peut pas traiter des explications
- Ton neutre : voix basse, ferme sans agressivité, légèrement monocorde — votre calme régule l'enfant — si vous montez en tension, l'enfant monte aussi — le ton est un outil de désescalade plus puissant que les mots
- Éviter les longues explications pendant la crise : le cerveau TDAH en état de surcharge émotionnelle n'est pas disponible pour raisonner — expliquer APRÈS, une fois l'enfant apaisé — la phase d'explication pendant la crise alimente la confrontation

Leçon 3 – Techniques d'intervention immédiate

- La redirection : détourner l'attention vers une action acceptable — "au lieu de jeter les crayons, viens m'aider à distribuer les cahiers" — offrir une porte de sortie digne sans perdre la face — réorienter l'énergie plutôt que l'affronter
- Les choix limités : deux choix seulement, tous deux acceptables — "tu préfères t'asseoir ici ou là ?", "tu ranges seul ou je t'aide ?" — redonner du pouvoir dans un cadre sécurisé — éviter les questions ouvertes qui laissent la porte au "non"
- La pause active vs calme : active si agitation à évacuer (3 tours de cour, 10 jumping jacks, porter un message) / calme si submergé émotionnellement (5 min coin calme, respirer ensemble, regarder un livre) — adapter au besoin réel
- Les resets sensoriels : boire un verre d'eau froide, laver le visage, serrer une balle anti-stress, souffler un moulin, compte à rebours, respiration ventre — constituer une "boîte à calme" avec des objets sensoriels dans le coin calme

Leçon 4 – Gérer les situations spécifiques et éviter la lutte de pouvoir

- Face à la provocation : rester neutre, ne pas entrer dans le jeu — "je vois que tu es en colère" — réagir au comportement pas aux mots — proposer une issue : "quand tu seras prêt à parler calmement, je t'écoute" — la neutralité est votre bouclier
- Face au "non" systématique : technique "oui MAIS" — "oui, tu n'as pas envie, MAIS c'est l'heure de ranger" — accepter verbalement l'émotion ET maintenir l'attente — proposer un aménagement ou un délai de 2 min pour décider

- Face au jet d'objet : sécuriser immédiatement ("Stop. On ne jette pas"), retirer l'objet ou éloigner l'enfant, ton neutre mais ferme, conséquence immédiate si répétition, réparation logique une fois calmé — pas de leçon pendant la crise
- Face aux cris : garder le calme vocal, parler plus bas pour créer un contraste, "je t'écoute quand tu parles calmement", laisser passer l'orage, reprendre le contact après — modéliser le calme qu'on demande
- Reconnaître et sortir de la lutte de pouvoir : signaux — colère qui monte, besoin de "gagner", voix élevée, justifications excessives, répétitions — désamorcer : pause courte, "on en reparle dans 5 min", changement d'intervenant — à éviter absolument : "parce que c'est comme ça", comparaisons, menaces disproportionnées

Leçon 5 – L'après-crise — reconstruction

- Verbalisation simple une fois l'enfant calmé : aider à mettre des mots sur le vécu — nommer ce qui s'est passé, reconnaître l'émotion sans leçon morale — "tu étais très en colère quand je t'ai demandé de ranger" — pas de réprimande, juste la description factuelle
- Réparation proportionnée et éducative : si objet cassé ou personne blessée — "tu as jeté les crayons, tu les ramasses" — "tu as bousculé Anna, tu peux lui dire pardon" — la réparation n'est pas une punition, c'est une restauration
- Retour rapide à la routine : passer à autre chose une fois verbalisation et réparation faites — redonner des opportunités de réussir — éviter de rester dans le reproche — le message implicite : "ce qui s'est passé est derrière nous"
- Reconstruction du lien : geste positif rapide (sourire, attention, petite responsabilité valorisante) — valoriser le retour au calme : "je vois que tu es de nouveau disponible, merci" — montrer que la relation n'est pas rompue — l'enfant ne doit pas se sentir rejeté

MODULE 4

Construire la cohérence éducative et travailler avec les familles

4 leçons

Leçon 1 – Importance de la cohérence entre école, famille et professionnels

- Pourquoi la cohérence est cruciale : règles différentes selon les contextes → confusion cognitive, anxiété, opportunisme — l'enfant ne parvient pas à intégrer les règles si elles changent selon l'adulte
- Bénéfices de la cohérence : meilleure intégration des règles, sécurisation de l'enfant, amélioration plus rapide des comportements, parents qui se sentent soutenus
- Les points à aligner : 3 à 5 règles principales, système de renforcement positif, manière de gérer les crises, outils visuels et routines, formulation des consignes — le timer utilisé à l'école devrait l'être aussi à la maison pour les devoirs
- Communication bienveillante avec les familles : commencer par du positif, décrire les faits factuellement sans jugement, proposer des pistes concrètes, impliquer sans culpabiliser — "on est une équipe pour l'aider"
- À éviter absolument : "vous ne mettez pas de cadre à la maison ?", "les autres enfants n'ont pas ce problème", "il faudrait consulter" de manière injonctive — ces phrases ferment le dialogue et culpabilisent des parents souvent déjà épuisés

Leçon 2 – Construire un plan d'accompagnement simple et partagé

- Structure du plan efficace : 1-2 pages maximum, actions concrètes (pas de généralités), partagé entre tous les adultes qui accompagnent l'enfant, évolutif avec ajustements réguliers
- Contenu du plan : présentation de l'enfant (forces, intérêts, ce qui apaise), difficultés principales et déclencheurs spécifiques, aménagements en place (environnement, pédagogie, social), stratégies d'intervention (agitation / refus / crise), système de renforcement, modalités de communication famille-école
- Outils du plan : règles visuelles (3-5 règles illustrées), cartes "chemins possibles" (alternatives comportementales visuelles), système de renforcement (immédiat, concret, progressif, cumulatif positif — pas basé sur le retrait), routines de début et fin de journée
- Construire avec l'enfant : ses forces, ses intérêts, ce qui l'apaise — un plan co-construit est plus efficace qu'un plan imposé

Leçon 3 – Suivi et ajustements

- Observation régulière : noter situations de réussite et difficultés, identifier les patterns (moments, contextes), observer les progrès — tableau hebdomadaire : ce qui fonctionne / ce qui est difficile / ajustements à tester
- Retours courts et réguliers avec les familles : idéalement hebdomadaires (carnet, mail, SMS), factuels et équilibrés (positif + difficulté), quelques lignes suffisent — exemple : "Belle semaine ! Lucas a utilisé le timer seul (super !). Jeudi après-midi difficile mais la pause active a aidé"
- Adaptation progressive : tester une stratégie 2-3 semaines, observer, maintenir si ça fonctionne, ajuster ou changer si non — avancer petit pas par petit pas — ne pas tout changer simultanément
- Valoriser l'enfant et ses progrès : valorisation spécifique ("tu as levé la main 3 fois aujourd'hui"), mettre en avant les forces (créativité, enthousiasme, hyperfocus), célébrer les micro-progrès (lever la main 2 fois, ranger sans rappel), système de visualisation des progrès (graphique, bocal de billes, fusée)

Leçon 4 – Limites et repères pour consulter un spécialiste

- Quand orienter vers un professionnel : dégradation malgré les aménagements, souffrance importante de l'enfant, exclusion sociale, comportements dangereux récurrents, épuisement de l'équipe, décrochage scolaire, troubles associés (anxiété, dépression, tics)
- Comment aborder le sujet avec les parents : délicatesse et bienveillance — "Je vois que malgré nos efforts, Lucas reste en grande difficulté. Un regard extérieur pourrait nous aider à mieux comprendre ses besoins. Qu'en pensez-vous ?"
- Les professionnels ressources : médecin traitant/pédiatre (1er interlocuteur), neuropédiatre/pédopsychiatre (diagnostic TDAH), psychologue spécialisé (soutien, guidance parentale), neuropsychologue (bilan fonctions exécutives), psychomotricien (régulation, schéma corporel), ergothérapeute (aménagements, outils), orthophoniste (troubles associés du langage)
- Le rôle de l'école : partenaire et non thérapeute — observations factuelles, application des recommandations, suivi de l'évolution, maintien du lien avec la famille — l'école est un maillon essentiel, pas le seul

MODULE 5 Applications DYNSEO et cas pratiques

3 leçons + 5 cas leçons

Leçon 1 – COCO Pense et COCO Bouge

- COCO : application pour enfants 5-10 ans — 30+ jeux éducatifs (attention, mémoire, logique, langage) + renforcement des apprentissages scolaires (français, maths, culture) — interface accessible, consignes audios
- La pause sportive automatique toutes les 15 min : dance, yoga, mime, activité physique — vide le cerveau, traite les apprentissages, relance la concentration — répond directement au besoin de mouvement du profil TDAH
- Adaptabilité aux besoins particuliers : consignes audios, niveaux adaptés, filtres de jeu pour profils TDAH, DYS, autisme — progression à son rythme sans mise en échec
- Intégration en classe : sessions sur tablette (jeux duo favorisant la socialisation), pauses sportives COCO pour tout le groupe, suivi des performances via interface parent
- Usage en classe et à la maison : renforce les compétences cognitives de manière ludique, aide à structurer un usage d'écrans modéré et équilibré — parents peuvent suivre les progrès et poursuivre à la maison

Leçon 2 – Boîte à outils complète — supports et stratégies concrètes

- Outils visuels pour structurer le quotidien : séquentiels visuels pour routines (matin, sortie, rangement cartable), planning de la journée avec pictogrammes, timer visuel — disponibles sur dynseo.com
- Outils pour gérer les émotions : roue des émotions (8 émotions illustrées — usage en prévention le matin, pendant la montée en tension, après la crise), thermomètre de la colère (5 niveaux — intervenir au niveau 2 avant le niveau 4), cartes émotions individuelles
- Roue des solutions (boîte de secours) : 6-8 stratégies visuelles choisies par l'enfant (respirer 3 fois, boire de l'eau, serrer une balle, coin calme, compter à rebours, demander de l'aide) — développe l'autonomie : l'enfant n'attend plus l'adulte pour trouver une solution
- Outils de communication alternative : tableaux "j'ai besoin de" (12 pictogrammes — précieux quand l'enfant ne peut plus parler), bandes phrases à compléter ("Je me sens... parce que... j'ai besoin de...") — utilisés en surcharge émotionnelle

- Aides à l'organisation : to-do liste visuelle à cases à cocher, séquentiel "comment ranger mon cartable", planificateur hebdomadaire partagé école-famille
- Le coin calme bien équipé : roue des émotions + roue de secours à hauteur d'enfant, boîte à calme (balle anti-stress, sablier, carte "respire 3 fois", livre sur un sujet passionnant), casque anti-bruit, coussin — espace de régulation pas d'exclusion
- Kit personnalisé — exemple de Léo : planning visuel (transitions), timer visuel (tâches longues), missions valorisantes régulières (besoin de bouger), roue des émotions + roue de secours + thermomètre (régulation), coin calme équipé, système de points, carnet de liaison quotidien

Leçon 3 – Cas pratiques — situations réelles et résolutions

- Cas 1 — Mathis refuse l'exercice d'écriture (opposition volontaire + évitement de tâche longue) : technique "oui mais" + choix limités ("option 1 : une ligne maintenant + deux après récré / option 2 : les trois avec timer, tu choisis") + renforcement positif dès qu'il commence — prévention : timer + cache + pause active après l'écriture
- Cas 2 — Luna en pleine crise émotionnelle (pinceau perdu = goutte qui fait déborder) : sécuriser (proximité calme, "stop, respire, je suis là"), laisser passer l'orage, roue des émotions pour nommer, roue de secours pour choisir la stratégie (boire de l'eau), verbalisation après, réparation, reconstruction du lien — prévention : rituel retour cantine
- Cas 3 — Tom provoque pendant les maths (opposition + évitement + besoin d'attention positive) : pas d'escalade frontale — "tu n'as pas envie de faire des maths, et en même temps c'est l'heure des maths. Tu as deux choix" — identifier la cause (difficulté, besoin de bouger, manque d'attention positive) et traiter la cause — missions valorisantes, pause active avant les maths, valorisations spécifiques
- Cas 4 — Emma s'agite de plus en plus (agitation motrice avec signes précurseurs clairement visibles) : 8 signes identifiables — intervention précoce au niveau 2 (tortillements + tapotements) avant le "j'en ai marre" (niveau 4) — "Emma, tu as besoin de bouger ? Va porter ce document" — prévention : pauses actives programmées toutes les 15-20 min, missions régulières, découpage des tâches, timer visuel, menu de pauses dans le coin calme
- Cas 5 — Nathan refuse de participer au jeu collectif (évitement défensif + anxiété sociale) : ne pas forcer — accueillir l'émotion sans brusquer — alternatives progressives (observation participante → rôle d'arbitre → participation aménagée avec porte de sortie claire) — valoriser chaque petit pas — prévention : jeux de transition en petits groupes, parrainage par un camarade bienveillant, préparation en amont, roue des émotions pour identifier la peur précise

Modalités pédagogiques

- Leçons vidéo en narration orale (format adapté à une diffusion HeyGen) avec situations concrètes nommées (Lucas, Noa, Mathéo, Chloé, Hugo, Yanis, Théo, Mila, Léonie...)
- Scènes détaillées minute par minute pour illustrer chaque concept : voir exactement comment un comportement se développe et comment intervenir
- 5 cas pratiques filmés en situations réelles : analyse en 3 temps (ce qui se passe, erreurs à éviter, résolution avec les stratégies apprises) + prévention pour les prochaines fois
- Outils pratiques téléchargeables sur dynseo.com : séquenceurs visuels, roue des émotions, thermomètre de la colère, roue des solutions, timer visuel, tableaux de pictogrammes
- Quiz d'évaluation par module — attestation de fin de formation Qualiopi