Dynseo

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES AVEC TROUBLES DES APPRENTISSAGES :

STRATÉGIES ET OUTILS POUR LA CLASSE

Formation certifiée Qualiopi pour enseignants, AESH et professionnels de l'éducation

Créez une classe inclusive et adaptée aux besoins de tous vos élèves

Durée : 10 heures	**Modules :** 6 modules
Leçons : 24 leçons	**Public :** Enseignants primaire/secondaire, AESH, coordinateurs pédagogiques
Format : 100 % en ligne, asynchrone	**Organisme :** N° 11757351875
Certification : Qualiopi	**Tarif :** Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation vous donne les clés pour comprendre les troubles des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, TDAH, autisme) et leurs manifestations en classe. Vous apprendrez à identifier les signes d'alerte, à déconstruire les idées reçues et à mettre en place des adaptations concrètes qui facilitent la réussite de vos élèves. Grâce à de nombreux exemples pratiques, vous découvrirez comment organiser votre classe, structurer vos cours et collaborer avec les familles et professionnels pour créer un climat inclusif. Vous repartirez avec des solutions applicables immédiatement pour aider vos élèves à progresser, renforcer leur confiance en soi et favoriser leur inclusion dans un cadre bienveillant.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre les troubles des apprentissages	5 leçons
MODULE 2	Organiser la classe et l'enseignement	3 leçons
MODULE 3	Stratégies concrètes par trouble	7 leçons
MODULE 4	Organiser les activités et les leçons	5 leçons
MODULE 5	Inclusion et climat de classe	4 leçons
MODULE 6	Travailler en réseau et pérenniser les adaptations	3 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les troubles des apprentissages et leurs impacts sur la scolarité
- Repérer les signes d'alerte et distinguer difficultés ponctuelles et troubles durables
- Organiser la classe pour réduire les distracteurs et créer un cadre rassurant
- Adapter supports, consignes et évaluations avec outils visuels et numériques
- Mettre en place des stratégies ciblées par trouble (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, TDAH, autisme)
- Favoriser l'inclusion et un climat de classe positif et coopératif
- Collaborer efficacement avec familles et professionnels de santé
- Connaître et mobiliser les dispositifs officiels (PAP, PPS, PPRE, aménagements)

Informations générales

Durée	10 heures
	Enseignants du primaire et du secondaire, AESH, coordinateurs pédagogiques, professionnels de

Public visé	l'éducation souhaitant mieux accompagner les élèves présentant des troubles des apprentissages
Prérequis	Aucun, formation accessible à tout public adulte
Tarif	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

MODULE 1 — Comprendre les troubles des apprentissages — 5 leçons

Leçon 1 – Panorama des troubles des apprentissages

- Prévalence et caractéristiques générales (5-10% des élèves)
- Dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie et dysphasie
- Trouble du Spectre de l'Autisme : communication, interactions, comportements et sensorialité
- TDAH avec ou sans hyperactivité
- Points communs entre tous les troubles

Leçon 2 – Signes d'alerte en classe

- Dyslexie : lecture lente, inversions, orthographe instable
- Dyscalculie : difficultés avec opérations et inversions de chiffres
- Dyspraxie : écriture lente, cahiers brouillons, maladresse motrice
- Dysphasie : recherche de mots, compréhension orale fragile
- Autisme : interactions sociales, langage littéral, besoin de routines, profil sensoriel atypique
- TDAH : inattention, impulsivité, agitation ou rêverie
- Indicateurs transversaux : lenteur, fatigabilité, résultats inégaux

Leçon 3 – Conséquences sur les apprentissages

- Impact sur lecture, écriture et expression
- Difficultés en mathématiques et raisonnement logique
- Organisation spatiale et temporelle compromise
- Communication et échanges freinés
- Fatigue, lenteur, retard cumulé et perte de confiance

Leçon 4 – Idées reçues et réalités

- Non, ce n'est pas un problème d'intelligence
- Non, ce n'est pas un manque d'efforts ou de volonté
- Non, les troubles ne disparaissent pas avec l'âge
- Non, les comportements ne sont pas volontaires
- Non, les adaptations ne sont pas injustes pour les autres
- Oui, ces élèves peuvent réussir avec les bonnes stratégies

Leçon 5 – Exemples concrets

- Études de cas illustrant les différents troubles
- Manifestations concrètes en situation de classe
- Parcours d'élèves accompagnés avec succès

MODULE 2 — Organiser la classe et l'enseignement — 3 leçons

Leçon 1 – Aménagement de la salle de classe

- Placement stratégique des élèves selon leurs besoins
- Réduction des distractions visuelles et sonores
- Affichage simple avec repères visuels clairs
- Organisation du matériel (trousses, cahiers adaptés)
- Intégration d'outils numériques (tablettes, ordinateurs)
- Ritualisation de l'espace-temps pour sécuriser

Leçon 2 – Adapter les consignes

- Simplification et découpage en étapes numérotées
- Multi-modalité : oral + écrit + visuel
- Vérification de la compréhension par reformulation
- Indication du temps prévu et séquençage des actions
- Utilisation de modèles et exemples concrets
- Formulations positives plutôt que négatives

Leçon 3 – Gestion du temps

- Reconnaissance de la lenteur liée aux troubles
- Aménagement du temps avec tiers-temps si nécessaire
- Séquençage des tâches longues et pauses régulières

- Repères visuels du temps (timer, sablier)
- Priorisation des objectifs essentiels
- Aménagements lors des évaluations

MODULE 3 — Stratégies concrètes par trouble — 7 leçons

Leçon 1 – Adaptations pour la Dyslexie et la Dysorthographie

- Alternatives à la lecture à voix haute, supports audio
- Dictées adaptées (à trous, choix multiples)
- Réduction quantité d'écrit, repères visuels et codes couleurs
- Outils numériques : lecture vocale, correcteurs, dictée vocale
- Adaptation des évaluations, valorisation du contenu sur la forme

Leçon 2 – Adaptations pour la Dyscalculie

- Partir du concret avec manipulation d'objets
- Repères visuels avec codes couleurs
- Consignes découpées, réduction du nombre d'exercices
- Temps supplémentaire et outils numériques
- Réduction de l'anxiété mathématique, valorisation des réussites

Leçon 3 – Adaptations pour la Dyspraxie

- Réduction de la quantité d'écriture manuscrite
- Matériel ergonomique adapté (stylos, supports)
- Repères visuels pour organisation spatiale
- Éviter double tâche (écouter + écrire simultanément)
- Outils numériques (ordinateur, dictée vocale)
- Valorisation des efforts invisibles

Leçon 4 – Adaptation pour la Dysphasie

- Clarté et simplicité du langage oral
- Supports visuels (pictogrammes, images, gestes)
- Temps laissé pour s'exprimer sans pression
- Alternatives à l'oral (écrit, schémas, QCM)
- Climat bienveillant et encouragements constants

Leçon 5 – Adaptations pour le TDAH

- Environnement avec distractions réduites
- Consignes courtes et découpées en micro-tâches
- Fractionnement des tâches longues
- Canalisation du besoin de bouger
- Renforcement positif immédiat et valorisation
- Relation de confiance stable

Leçon 6 – Adaptations pour l'autisme

- Règle des 4P : Prévisible, Visible, Explicite, Modulable
- Prévisibilité : planning visuel, timer, annonce des changements
- Visibilité : consignes écrites, pictogrammes, étapes numérotées
- Explicite : éviter implicite et métaphores, vérifier compréhension
- Modulable : adaptations sensorielles, organisation fractionnée
- Gestion des transitions et des débordements émotionnels
- Langage concret et structuré, coopération avec équipe et famille

Leçon 7 – Exemples et mises en situation

- Cas pratiques d'adaptations réussies par trouble
- Exemples d'outils visuels et numériques utilisés
- Situations de classe avec solutions concrètes

MODULE 4 — Organiser les activités et les leçons — 5 leçons

Leçon 1 – Comment préparer son cours

- Définition claire de l'objectif d'apprentissage
- Anticipation des obstacles potentiels
- Multi-modalité des supports (oral, écrit, visuel, gestuel)
- Structuration claire avec plan annoncé
- Préparation du matériel adapté et du timing
- Gestion du rythme et variété des activités

Leçon 2 – Quelles stratégies pour mieux faire passer l'information

- Adapter l'information à l'élève, pas l'inverse
- Découpage et reformulation des consignes
- Multiplication des canaux de communication
- Contextualisation pour donner du sens
- Répétition intelligente avec reformulations variées
- Progressivité (simple → complexe)
- Mise en valeur des informations importantes
- Climat émotionnel de confiance

Leçon 3 – Comment organiser les devoirs

- Privilégier la qualité à la quantité
- Consignes écrites claires avec temps estimé
- Formes variées (cartes mentales, oral, audio)
- Supports adaptés fournis, éviter surcharge mémoire
- Priorisation (essentiel vs complémentaire)
- Communication avec les familles, valorisation des efforts

Leçon 4 – Comment organiser les évaluations

- Objectif : révéler les compétences, pas tester la vitesse
- Présentation claire et aérée
- Variété des modalités de réponse (écrit, oral, QCM)
- Temps supplémentaire ou fractionnement
- Évaluations régulières par étapes, valorisation des réussites partielles
- Réduction de l'anxiété, outils numériques autorisés

Leçon 5 – Exemples concrets

- Modèles de cours adaptés
- Exemples de devoirs différenciés
- Formats d'évaluations inclusives

MODULE 5 Inclusion et climat de classe 4 leçons

Leçon 1 – Favoriser l'estime de soi

- Fragilité de l'estime chez élèves avec troubles
- Valorisation de l'effort, pas seulement du résultat
- Responsabilités valorisantes et talents non scolaires
- Réduction de la compétition, promotion de la coopération
- Gestion positive de l'erreur
- Feedback précis et personnalisé
- Règles de respect et bienveillance collective

Leçon 2 – Coopération entre élèves

- Importance de la coopération pour inclusion
- Binômes et tandems complémentaires
- Travail en groupes avec rôles définis
- Entraide au quotidien et interdépendance positive
- Climat collectif vs compétition individuelle
- Valorisation du travail d'équipe

Leçon 3 – Gérer les comportements liés aux troubles

- Comprendre l'origine du comportement (non volontaire)
- Cadre clair avec règles explicites
- Adaptation de l'environnement en prévention

- Canalisation des besoins (mouvement, pauses)
- Découpage face aux refus, renforcement positif
- Pairs comme alliés, gestion de ses propres émotions

Leçon 4 – Exemples concrets

- Situations de classe avec gestion positive
- Exemples de coopération réussie
- Stratégies de valorisation de l'estime de soi

MODULE 6 — Travailler en réseau et pérenniser les adaptations — 3 leçons

Leçon 1 – Collaborer avec les parents

- Importance de l'alliance école-famille
- Relation de confiance et écoute mutuelle
- Communication claire et rassurante
- Cohérence des adaptations école-maison
- Communication régulière positive
- Pistes concrètes pour accompagnement à domicile
- Gestion des tensions (recentrage sur l'enfant)

Leçon 2 – Travailler avec les professionnels de santé

- Rôles des professionnels : orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, orthoptiste, psychologue
- Construction de ponts école-rééducation
- Application des recommandations professionnelles
- Reconnaissance des limites de chacun
- Parents comme lien sans surcharge
- Bénéfices de la coordination pluridisciplinaire

Leçon 3 – Connaître les dispositifs officiels

- PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)
- PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)
- PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative)
- Aménagements aux examens
- Équipes éducatives et ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation)
- Importance des documents officiels pour continuité

Modalités pédagogiques

- Formation 100% en ligne, accessible 24h/24
- Plateforme e-learning intuitive et sécurisée
- Progression à votre rythme, sans contrainte d'horaire
- Supports pédagogiques téléchargeables
- Exemples concrets et mises en situation
- Quiz de validation des acquis
- Attestation de fin de formation délivrée
- Accès depuis ordinateur, tablette ou smartphone