

AUTISME AU COLLÈGE ET AU LYCÉE : COMPRENDRE LE PROFIL AUTISTIQUE ET ADAPTER SES PRATIQUES

Formation pour enseignants et personnels éducatifs du secondaire
Accueillir et accompagner les élèves autistes avec compétence et bienveillance

Durée : 5 heures	Modules : 4 modules
Leçons : 19 leçons	Public : Enseignants et personnels éducatifs du secondaire
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation de 5 heures s'adresse aux enseignants et personnels éducatifs du secondaire. Elle permet de comprendre le fonctionnement cognitif et sensoriel des élèves autistes, d'identifier leurs besoins spécifiques dans le contexte scolaire, et de mettre en place des adaptations pédagogiques et environnementales concrètes. La formation aborde les dispositifs d'inclusion (ULIS, SESSAD, AESH), la gestion des situations de crise et la coopération avec les familles et les équipes pluridisciplinaires. À l'issue de la formation, chaque participant sera mieux armé pour accueillir un élève autiste dans sa classe et favoriser sa réussite sans attendre un diagnostic formel.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre l'autisme — fonctionnement, profils et diversité	5 leçons
MODULE 2	Repérer un élève autiste non diagnostiqué ou en attente de diagnostic	5 leçons
MODULE 3	Adapter sa pédagogie et son environnement de classe	5 leçons
MODULE 4	Travailler en équipe et avec les familles	4 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le fonctionnement cognitif et sensoriel des élèves autistes
- Identifier les signaux d'alerte et le rôle de l'enseignant dans le repérage
- Mettre en place des adaptations pédagogiques et environnementales concrètes
- Gérer les situations de crise et prévenir leur apparition
- Collaborer efficacement avec les familles et les équipes pluridisciplinaires
- Naviguer dans les dispositifs d'inclusion (ULIS, SESSAD, AESH, PPS)

Informations générales

Durée	5 heures
Public visé	Enseignants du secondaire, CPE, directeurs délégués aux formations, AESH, et tout personnel éducatif en contact avec des élèves autistes
Prérequis	Aucun, formation accessible à tout public adulte
Tarif	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Leçon 1 : L'autisme aujourd'hui — définition et évolution des connaissances

- Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : définition actuelle selon le DSM-5
- La notion de spectre : pourquoi deux élèves autistes peuvent être très différents
- Ce que l'autisme n'est pas : ni maladie mentale, ni trouble du comportement
- L'évolution du regard scientifique et social : de Kanner à la neurodiversité

Leçon 2 - Leçon 2 : Le fonctionnement cognitif autistique

- La cohérence centrale faible : attention aux détails plutôt qu'à la globalité
- Les fonctions exécutives : difficultés de planification, flexibilité, inhibition
- La théorie de l'esprit : comprendre les intentions et émotions d'autrui n'est pas intuitif
- Les points forts associés : mémoire, logique, hyperfocus, précision, honnêteté

Leçon 3 - Leçon 3 : Hypersensibilité et profil sensoriel

- Les 7 sens impliqués : vue, ouïe, toucher, odorat, goût, vestibulaire, proprioception
- Hypersensibilité et hyposensibilité : manifestations concrètes en classe
- Pourquoi un couloir entre deux cours peut être plus épuisant qu'une heure de cours
- Les comportements d'autorégulation sensorielle souvent mal interprétés

Leçon 4 - Leçon 4 : Communication et interactions sociales

- La communication littérale : humour, ironie, sous-entendus posent problème
- Les difficultés de pragmatique sociale : prendre la parole, attendre son tour
- Les codes sociaux implicites du collège et du lycée : une jungle pour l'élève autiste
- La différence entre vouloir interagir et ne pas savoir comment

Leçon 5 - Leçon 5 : Portrait d'élèves autistes — 4 profils pour sortir des clichés

- Mehdi, 13 ans, autiste Asperger HPI : brillant en maths, incompris en récréation
- Léa, 15 ans, autiste masquée : performe en classe, s'effondre chez elle
- Yanis, 12 ans, avec déficience intellectuelle légère : inclus en ULIS
- Priya, 14 ans, hypersensible sensorielle : fuit la cantine, classée "anxieuse"

Leçon 1 - Leçon 1 : Les signaux d'alerte en classe et dans la vie scolaire

- Difficultés dans les travaux de groupe, le débat, les jeux de rôle
- Interprétation littérale des consignes et des évaluations ouvertes
- Sensibilité extrême aux changements de programme, de salle, de professeur
- Fatigue intense en fin de journée malgré une apparente tranquillité

Leçon 2 - Leçon 2 : Le "masking" — quand l'élève autiste se camoufle

- La dissimulation : imiter les comportements sociaux pour passer inaperçu
- Pourquoi le masking épuise et peut mener au burnout autistique
- Les élèves autistes à haut potentiel : un diagnostic souvent retardé
- Les filles autistes : profil atypique, sous-diagnostiqué, masqué différemment

Leçon 3 - Leçon 3 : Le rôle de l'enseignant dans le repérage et l'orientation

- Observer sans diagnostiquer : ce que l'enseignant peut noter et transmettre
- Comment formuler ses observations à la famille et au PsyEN sans alarmer
- Le délai de diagnostic en France : comment agir avant le diagnostic officiel
- Les ressources locales : CRA, SESSAD, pédopsychiatres

Leçon 4 - Leçon 4 : Naviguer dans les dispositifs sans perdre l'élève de vue

- Les délais réels en France : entre signaux et PPS, 2 à 3 ans — que faire pendant ce temps ?
- Construire des adaptations informelles efficaces sans attendre le diagnostic
- ULIS, SESSAD, AESH : qui fait quoi et comment l'enseignant s'articule avec chacun
- Les erreurs fréquentes : trop d'intervenants, manque de coordination

Leçon 5 - Leçon 5 : Simuler le fonctionnement autistique — atelier d'immersion

- Exercice de surcharge sensorielle simulée : comprendre le couloir entre deux cours
- Décoder une consigne ambiguë à la place d'un élève à communication littérale
- Identifier les implicites sociaux qu'un élève autiste ne percevra pas
- Débriefing : qu'est-ce que ça change dans ma façon de préparer une séance ?

MODULE 3

Adapter sa pédagogie et son environnement de classe

5 leçons

Leçon 1 - Leçon 1 : Structurer l'environnement pour réduire l'anxiété

- La prévisibilité : emploi du temps affiché, rituels de début et fin de cours
- Prévenir les changements à l'avance : 10 minutes avant, pas 10 secondes
- La place dans la classe : dos au mur, loin des sources de bruit
- L'espace de décompression : un endroit calme identifié dans l'établissement

Leçon 2 - Leçon 2 : Adapter les consignes et les supports pédagogiques

- Formuler des consignes claires, courtes, concrètes et sans implicite
- Supports visuels : schémas, pictogrammes, plans de travail, étapes numérotées
- Éviter le travail en groupe imposé sans préparation ni rôles définis
- Réduire la surcharge sensorielle : police adaptée, fond sobre, pas de musique

Leçon 3 - Leçon 3 : Adapter les évaluations et les situations de stress

- Les examens blancs et contrôles surprises : particulièrement anxiogènes pour les TSA
- Tiers-temps, salle séparée, possibilité de répondre à l'oral, reformulation
- Éviter les évaluations basées sur le travail collaboratif sans aménagement
- La notation : dissocier le contenu de la forme quand le trouble le justifie

Leçon 4 - Leçon 4 : Gérer les situations de crise et prévenir la prochaine

- Reconnaître les signes précurseurs : agitation, retrait soudain, répétition de mouvements
- Le protocole de désescalade : ne pas toucher, parler doucement, donner de l'espace
- Ce qu'il ne faut jamais faire : forcer le contact visuel, toucher sans prévenir
- Après la crise : débriefer, identifier le déclencheur, modifier l'environnement

Leçon 5 - Leçon 5 : Transformer ses supports — atelier avant/après

- Réécrire une consigne pour un élève autiste : sans implicite, sans métaphore, en étapes
- Adapter un plan de séance : rituels et transitions annoncées
- Créer un "passeport de classe" : besoins, déclencheurs et stratégies de l'élève
- Modèles téléchargeables : consigne reformulée, plan de séance, fiche de décompression

MODULE 4

Travailler en équipe et avec les familles

4 leçons

Leçon 1 - Leçon 1 : La coordination de l'équipe pédagogique

- Partager les informations utiles entre collègues sans violer la confidentialité
- Harmoniser les adaptations pour éviter les incohérences d'une matière à l'autre
- Le rôle du référent handicap : directeur, CPE, professeur principal
- Les ESS : comment les préparer, y participer et en assurer le suivi

Leçon 2 - Leçon 2 : Travailler avec les familles d'élèves autistes

- Comprendre que les parents sont souvent les premiers experts de leur enfant
- Les erreurs à éviter : minimiser, comparer, promettre ce qu'on ne peut pas tenir
- Mettre en place un canal de communication régulier et rassurant
- Comment aborder les situations difficiles sans mettre les parents en défensive

Leçon 3 - Leçon 3 : Les outils numériques et visuels au service de l'inclusion

- Les applications de CAA : quand les proposer, comment les introduire en classe
- Les outils de structuration visuelle : emplois du temps illustrés, minuteurs, pictogrammes
- Les outils DYNSEO adaptés : MON DICO pour la communication, COCO pour la stimulation cognitive
- Assurer la continuité domicile/école : partager les outils avec la famille

Leçon 4 - Leçon 4 : La continuité du parcours — du collège au lycée et au-delà

- Ce qui se perd à chaque transition : adaptations non transmises, nouvel établissement qui repart de zéro
- Construire un document de passation utile : contenu, rédacteur, destinataire

- Préparer l'élève à devenir acteur de son accompagnement : nommer ses besoins, demander de l'aide
- Les enjeux post-lycée : enseignement supérieur, vie professionnelle — planter des graines dès le secondaire

Modalités pédagogiques

- Formation 100 % en ligne, accessible 24h/24 depuis ordinateur, tablette ou smartphone
- Parcours progressif avec modules structurés et leçons interactives
- Supports visuels et exemples concrets issus du terrain
- Ateliers pratiques : simuler le fonctionnement autistique, transformer ses supports pédagogiques
- Modèles téléchargeables : consignes reformulées, passeport de classe, fiches de décompression
- Attestation de fin de formation délivrée par DYNSEO, organisme certifié Qualiopi

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO - Mise à jour : Mai 2026