

AUTISME EN ÉTABLISSEMENT : ACCOMPAGNEMENT GLOBAL

Formation certifiante pour les professionnels du médico-social

Comprendre l'autisme et outiller le quotidien en établissement

Durée : 35 heures	Modules : 13 modules
Leçons : 68 leçons	Public : Équipes éducatives et professionnels du médico-social (ESAT, foyers, IME, SESSAD, MAS, FAM)
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation professionnelle approfondie vous donne toutes les clés pour accompagner les personnes autistes en établissement, de la compréhension du trouble jusqu'à la mise en œuvre de stratégies concrètes au quotidien. Vous apprendrez à adapter votre communication, structurer l'environnement, prévenir et gérer les comportements-défis, développer l'autonomie et les compétences sociales. La formation intègre les recommandations HAS/ANESM et vous propose des outils pratiques immédiatement applicables : grilles d'évaluation, plannings visuels, supports de communication adaptée, protocoles de gestion de crise. Vous repartez avec une boîte à outils complète et un plan d'action personnalisé pour votre établissement.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre l'autisme et ses particularités	5 leçons
MODULE 2	Adapter la communication	5 leçons
MODULE 3	Structurer l'environnement et le temps	5 leçons
MODULE 4	Comprendre et accompagner les comportements	6 leçons
MODULE 5	Développer les compétences et l'autonomie	5 leçons
MODULE 6	Accompagner selon l'âge : enfants, adolescents, adultes	5 leçons
MODULE 7	Accompagner les compétences sociales	5 leçons
MODULE 8	Prévenir et accompagner les crises	5 leçons
MODULE 9	Autisme Asperger / TSA niveau 1	5 leçons
MODULE 10	Situations difficiles et complexes	6 leçons
MODULE 11	Boîte à outils DYNSEO	6 leçons
MODULE 12	Mises en situation et jeux de rôle	7 leçons
MODULE 13	Évaluation finale	3 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le fonctionnement cognitif autistique et les particularités sensorielles
- Adapter sa communication et mettre en place des outils de CAA
- Structurer l'environnement selon TEACCH et gérer les transitions
- Analyser les comportements-défis et mettre en place des stratégies de prévention

- Intervenir pendant et après une crise en garantissant la sécurité
- Développer l'autonomie et les compétences sociales
- Accompagner selon l'âge et les spécificités de chaque profil TSA
- Travailler en équipe pluridisciplinaire et collaborer avec les familles
- Appliquer les recommandations HAS/ANESM et prévenir l'épuisement professionnel
- Utiliser les outils DYNSEO dans l'accompagnement quotidien

Informations générales

Durée	35 heures réparties en 13 modules progressifs
Public visé	Équipes éducatives et professionnels du médico-social travaillant en ESAT, foyers, IME, SESSAD, MAS, FAM. Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, AMP/AES, psychologues, chefs de service et toute personne accompagnant des personnes autistes en établissement
Prérequis	Aucun, formation accessible à tout professionnel du secteur médico-social
Tarif	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Qu'est-ce que l'autisme ? Définition et spectre

- Définition du trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- L'autisme comme fonctionnement neurologique différent
- Les deux grandes dimensions : communication/interaction et comportements restreints
- La notion de spectre et la diversité des profils

Leçon 2 - Les particularités sensorielles

- Le traitement sensoriel différent (7 systèmes sensoriels)
- Hypersensibilité et hyposensibilité
- Les autostimulations (stimming) et leur fonction
- La surcharge sensorielle et ses signes

Leçon 3 - Les particularités de communication et d'interaction sociale

- Difficultés à décoder la communication non verbale
- Le langage implicite et la compréhension littérale
- Les codes sociaux implicites
- La fatigue sociale et le besoin de solitude

Leçon 4 - Les comportements restreints et répétitifs, les intérêts spécifiques

- Les routines et rituels : besoin de prévisibilité
- Les autostimulations et stéréotypies : fonction et respect
- Les intérêts spécifiques comme force et ressource
- La pensée en détails et la résistance au changement

Leçon 5 - Cas pratique : Identifier les profils au sein de l'équipe

- Analyser trois profils TSA très différents
- Identifier les adaptations prioritaires dès l'admission
- Utiliser le Passeport TSA DYNSEO pour centraliser les informations
- Construire un regard individualisé plutôt qu'uniforme

Leçon 1 - Comprendre les différents profils de communication

- Langage oral fluide vs limité vs non verbal
- L'écholalie et sa signification
- Le mutisme sélectif
- Évaluer le profil de communication de chaque personne

Leçon 2 - Les outils de communication alternative et augmentée (CAA)

- Les pictogrammes et classeurs de communication
- Les applications de communication sur tablette
- Le PECS (Picture Exchange Communication System)
- La langue des signes et les gestes simplifiés (Makaton)

Leçon 3 - Adapter sa communication verbale et non verbale

- Langage clair, concret et phrases courtes
- Formulations positives et consignes une à la fois
- Laisser du temps de traitement
- Contact visuel et espace personnel

Leçon 4 - Favoriser la compréhension et l'expression

- Environnement calme et attention avant de parler
- Repères visuels et préparation aux situations nouvelles
- Créer des opportunités de communication
- Accepter toutes les formes de communication

Leçon 5 - Cas pratique : Évaluer sans juger

- Comprendre l'écholalie fonctionnelle comme outil de communication
- Décoder le contexte d'une répétition pour en comprendre la signification
- Réévaluer les capacités à partir de l'observation plutôt que des a priori
- Proposer des alternatives adaptées qui répondent au besoin d'expression

MODULE 3

Structurer l'environnement et le temps

5 leçons

Leçon 1 - Pourquoi la structuration est essentielle

- Créer de la prévisibilité pour réduire l'anxiété
- Réduire la charge cognitive
- Favoriser l'autonomie et la participation
- Le programme TEACCH et ses principes fondamentaux

Leçon 2 - Aménager l'espace physique

- Délimitation claire des zones par fonction
- Repères visuels pour identifier les espaces
- Limiter les distractions visuelles et sonores
- Créer un espace de retrait ou de calme accessible

Leçon 3 - Structurer le temps avec les plannings et séquentiels visuels

- Les différents formats de plannings selon le niveau
- Construction et utilisation active du planning avec la personne
- Les séquentiels visuels pour les activités complexes
- Personnaliser les outils selon chaque personne

Leçon 4 - Gérer les transitions et les imprévus

- Annoncer les transitions à l'avance
- Supports visuels et rituels de transition
- Outils pour signaler les changements
- Accompagner après un imprévu difficile

Leçon 5 - Cas pratique : Audit sensoriel et gestion des transitions

- Identifier les sources de surcharge dans les espaces communs
- Impliquer les résidents dans l'identification de ce qui les dérange
- Proposer des modifications simples à impact immédiat
- Appliquer la technique des trois annonces avec support visuel

MODULE 4

Comprendre et accompagner les comportements

6 leçons

Leçon 1 - Décoder la fonction des comportements

- Tout comportement est une forme de communication
- Les quatre fonctions principales du comportement
- L'analyse fonctionnelle (grille ABC)
- De la compréhension à l'intervention adaptée

Leçon 2 - Stratégies de prévention primaire

- Éliminer les déclencheurs évitables
- Adapter l'environnement et les attentes
- Enseigner des comportements alternatifs acceptables
- Créer un environnement prévisible et sécurisant

Leçon 3 - Identifier les signes précurseurs et intervenir tôt

- Le modèle de l'escalade : comprendre la montée en tension
- Signes physiques, comportementaux et émotionnels
- Techniques de désescalade précoce
- Connaître les signes spécifiques de chaque personne

Leçon 4 - Intervenir pendant une crise

- Distinguer meltdown, shutdown et crise instrumentale
- Assurer la sécurité de tous

- Réduire les stimulations et communication minimale
- Ne pas contraindre physiquement sauf danger immédiat

Leçon 5 - Accompagner après la crise et analyser pour prévenir

- Respecter le besoin de repos et de retrait
- Retour sur l'événement quand la personne est prête
- Analyse en équipe et recherche des patterns récurrents
- Ajuster l'accompagnement et l'environnement

Leçon 6 - Cas pratique : Lire les signaux avant la tempête

- Comprendre qu'il n'y a jamais de crise qui arrive de rien
- Documenter et analyser les épisodes passés
- Construire la fiche personnalisée des signaux de montée en tension
- Identifier la fenêtre d'intervention précoce

MODULE 5

Développer les compétences et l'autonomie

5 leçons

Leçon 1 - Évaluer les compétences et définir des objectifs adaptés

- Les différents domaines de compétences
- Évaluation en situation réelle
- Objectifs SMART adaptés au profil
- Impliquer la personne dans le choix des objectifs

Leçon 2 - Stratégies d'apprentissage adaptées à l'autisme

- Décomposition des tâches et analyse de tâche
- Chaînage avant et chaînage arrière
- Apprentissage visuel et vidéo-modélisation
- Renforcement positif et feedback immédiat

Leçon 3 - Développer l'autonomie dans la vie quotidienne

- Autonomie personnelle (hygiène, habillage, alimentation)
- Autonomie domestique (tâches ménagères, préparation de repas)
- Autonomie sociale (déplacements, courses, argent)
- Supports visuels et adaptation du matériel

Leçon 4 - Utiliser les intérêts spécifiques comme leviers

- Les intérêts comme source de motivation
- Intégrer les intérêts dans les activités quotidiennes
- Les intérêts comme compétences valorisables
- Équilibre : respecter l'intérêt sans qu'il devienne envahissant

Leçon 5 - Cas pratique : Analyse de tâche et autonomie

- Décomposer une tâche quotidienne complexe en étapes séquentielles
- Choisir entre chaînage avant et arrière selon le profil
- Créer un séquentiel visuel avec photos réelles
- Mesurer l'autonomie partielle plutôt que la perfection assistée

MODULE 6

Accompagner selon l'âge : enfants, adolescents, adultes

5 leçons

Leçon 1 - Spécificités de l'accompagnement des enfants

- Le développement de l'enfant autiste
- Le jeu : adapter, structurer, accompagner
- Scolarisation et collaboration avec l'école
- Outils adaptés à l'enfance

Leçon 2 - Spécificités de l'accompagnement des adolescents

- Les défis de l'adolescence combinés à l'autisme
- Puberté et changements corporels
- Éducation à la vie affective et sexuelle adaptée
- Préparer la transition vers l'âge adulte

Leçon 3 - Spécificités de l'accompagnement des adultes

- Le respect de la dignité et de l'autodétermination
- Éviter l'infantilisation : adapter sans diminuer
- Vie affective et sexualité chez l'adulte autiste
- Projet de vie : logement, travail, loisirs

Leçon 4 - Vieillesse et autisme

- Particularités du vieillissement chez les personnes autistes
- Évolution des besoins sensoriels et cognitifs avec l'âge
- Prévention de la perte d'acquis
- Accompagnement des familles vieillissantes

Leçon 5 - Cas pratique : Préparer la transition vers l'âge adulte

- Comprendre qu'une transition réussie se prépare sur des mois
- Construire un plan de transition progressif
- Réduire l'anxiété en transformant l'inconnu en connu
- Impliquer le futur référent dès le milieu du processus

MODULE 7

Accompagner les compétences sociales

5 leçons

Leçon 1 - Enseigner les règles sociales explicitement

- Pourquoi l'enseignement explicite est nécessaire
- Les scénarios sociaux (méthode Carol Gray)
- Règles contextuelles : adapter selon les situations
- Éviter le sur-apprentissage rigide

Leçon 2 - Entraîner les habiletés sociales

- Jeux de rôle et simulations de situations sociales
- Groupes d'habiletés sociales : organisation et animation
- Vidéo-modélisation et feedback bienveillant
- Généralisation des acquis en situations réelles

Leçon 3 - Créer des opportunités d'interaction sociale

- Activités structurées en petit groupe
- Projets collaboratifs adaptés
- Rôle des pairs dans le développement social
- Qualité des interactions plutôt que quantité

Leçon 4 - Protéger sans surprotéger

- Vulnérabilité sociale et naïveté : comprendre les risques
- Prévention des moqueries, du harcèlement et des abus
- Éducation à l'autodétermination et à l'affirmation de soi
- Équilibre entre protection et apprentissage de l'autonomie

Leçon 5 - Cas pratique : Détecter et réagir à une situation à risque

- Identifier les signaux d'emprise ou de manipulation
- Aborder le sujet sans blesser ni culpabiliser
- Maintenir le lien comme objectif prioritaire
- Utiliser les scénarios sociaux pour enseigner la prévention

MODULE 8

Travailler en équipe et avec les familles

5 leçons

Leçon 1 - La collaboration en équipe pluridisciplinaire

- Complémentarité des professionnels
- Transmission d'informations efficace et traçabilité
- Cohérence des pratiques : importance et moyens
- Gestion des désaccords au sein de l'équipe

Leçon 2 - Partenariat avec les familles

- Les familles comme expertes de leur proche
- Communication régulière : partager progrès et difficultés
- Outils de liaison (cahier, application, réunions)
- Gestion de la confidentialité et des désaccords

Leçon 3 - Recommandations de bonnes pratiques

- Les recommandations HAS et ANESM
- Pratiques fondées sur les preuves (evidence-based)
- Pratiques non recommandées ou déconseillées
- Droit des usagers et bientraitance

Leçon 4 - Prendre soin de soi pour mieux accompagner

- Reconnaître les signes d'épuisement professionnel
- Stratégies de préservation et équilibre vie pro/perso
- Soutien entre collègues et supervision
- Savoir demander de l'aide : un signe de professionnalisme

Leçon 5 - Cas pratique : Gérer un désaccord d'équipe et situations éthiques

- Reconnaître que deux positions opposées peuvent être légitimes
- Remplacer l'affrontement par un protocole d'observation commun
- Définir une ligne minimale commune pendant le désaccord
- Se poser la question : cette pratique aide-t-elle vraiment la personne ?

MODULE 9

Autisme Asperger / TSA niveau 1

5 leçons

Leçon 1 - Comprendre le profil Asperger / TSA niveau 1

- Définition du TSA niveau 1 et évolution du terme Asperger
- L'autisme invisible : capacités cognitives préservées
- Profils rencontrés en ESAT, SAVS et milieu ordinaire
- Changer de grille : du capricieux au profil non reconnu

Leçon 2 - Le camouflage autistique et le burn-out autistique

- Le camouflage (masking) : imiter les codes sociaux
- Le coût invisible du camouflage sur des années
- Le burn-out autistique : effondrement et perte de compétences
- Créer des espaces où la personne n'a pas besoin de se camoufler

Leçon 3 - Accompagner en ESAT, SAVS et milieu ordinaire

- En ESAT : les compétences techniques sont présentes
- Adaptations concrètes : consignes écrites, espace de pause calme
- En SAVS : autonomie apparente qui masque des fragilités réelles
- La franchise autistique n'est pas de la malveillance

Leçon 4 - Construire un projet de vie adapté

- Partir des forces et des intérêts spécifiques
- Explorer les besoins de soutien exprimés par la personne
- Éviter le piège de la vie normale projetée
- L'importance des pairs autistes et des groupes de parole

Leçon 5 - Cas pratique : Construire un projet de vie Asperger

- Partir des forces plutôt que des déficits à compenser
- Explorer les besoins réels exprimés par la personne
- Construire un plan d'action concret avec objectifs SMART
- Identifier les ressources communautaires comme leviers du projet

MODULE 10

Situations difficiles et complexes

6 leçons

Leçon 1 - Automutilation et comportements auto-agressifs

- L'automutilation est une réponse à une surcharge ou douleur
- Intervention immédiate : calme, réduction des stimulations

- Analyse fonctionnelle pour identifier le déclencheur
- Trouver un comportement alternatif répondant au même besoin

Leçon 2 - Comportements sexuels inadaptés

- La sexualité est un besoin humain universel
- Enseigner la distinction espace privé / espace public
- Comportements envahissants : limite claire et enseignement du consentement
- L'éducation affective et sexuelle adaptée est une compétence professionnelle

Leçon 3 - Fugues et mises en danger

- Trois raisons principales : évitement, attraction, désorientation
- La prévention prime : identifier les déclencheurs
- Protocole individualisé écrit à préparer avant
- Au retour : sécurité et apaisement d'abord, analyse ensuite

Leçon 4 - Conflits entre résidents et agressivité envers les professionnels

- Les conflits entre résidents sont rarement intentionnels
- Structurer les espaces réduit considérablement les conflits
- L'agressivité est un signe de détresse extrême, jamais personnel
- Les professionnels ont le droit d'être secoués et soutenus

Leçon 5 - Refus de soins et contention — cadre légal et éthique

- Le refus de soins non urgents est un droit légal protégé
- Préparer les soins en amont : supports visuels, désensibilisation
- La contention physique : dernier recours avec protocole médical
- Ce qui protège : des protocoles écrits, validés, connus de tous

Leçon 6 - Cas pratique : Situations complexes en établissement

- Analyser une situation en croisant plusieurs grilles de lecture
- Identifier quelle réponse relève de l'éducatif ou du médical
- Construire une réponse cohérente d'équipe
- Formaliser un protocole écrit pour éviter l'improvisation

Modalités pédagogiques
