AUTISME OP DE MIDDELBARE SCHOOL:

HET AUTISTISCHE PROFIEL BEGRIJPEN EN ZIJN PRAKTIJKEN AANPASSEN

Een training voor docenten en onderwijzend personeel in het voortgezet onderwijs

Autistische leerlingen verwelkomen, begrijpen en effectief begeleiden in de klas

Duur : 5 uur	**Modules :** 4 modules
Lessen : 16 lessen	**Doelgroep :** Docenten en onderwijzend personeel in het voortgezet onderwijs
Formaat : 100 % online, asynchroon	**Aanbieder :** N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	**Tarief :** Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze 5 uur durende training is speciaal ontworpen voor docenten en onderwijzend personeel in het voortgezet onderwijs die autistische leerlingen verwelkomen of willen verwelkomen. U leert de cognitieve en sensorische werking van autistische leerlingen te begrijpen, hun specifieke behoeften in de schoolcontext te identificeren en concrete pedagogische en omgevingsaanpassingen door te voeren. De training behandelt inclusie-instrumenten (ULIS, SESSAD, AESH), het omgaan met crisissituaties en de samenwerking met gezinnen en multidisciplinaire teams. Na afloop van de training bent u beter voorbereid om een autistische leerling in uw klas te verwelkomen en zijn of haar succes te bevorderen, zonder te wachten op een formele diagnose. U beschikt over concrete hulpmiddelen en aanpassingen die onmiddellijk toepasbaar zijn.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van autisme — werking, profielen en diversiteit	4 lessen
MODULE 2	Een niet-gediagnosticeerde of in afwachting van diagnose zijnde autistische leerling herkennen	4 lessen
MODULE 3	Pas zijn pedagogiek en zijn klasomgeving aan	4 lessen
MODULE 4	Samenwerken in teamverband en met de gezinnen	4 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De cognitieve en sensorische kenmerken van de autismespectrumstoornis begrijpen
- De waarschuwingssignalen van autisme bij een leerling herkennen, zelfs zonder diagnose
- Concrete pedagogische en omgevingsaanpassingen doorvoeren in de klas
- Crisissituaties en overbelasting bij autistische leerlingen beheren
- Effectief samenwerken met gezinnen, AESH, ULIS en multidisciplinaire teams
- De beschikbare institutionele voorzieningen en hulpmiddelen kennen (PPS, MDPH, SESSAD)

Algemene informatie

Duur	5 uur
Doelgroep	Docenten en onderwijzend personeel in het voortgezet onderwijs
Vereisten	Geen, training toegankelijk voor alle volwassenen
Tarief	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certificering	Qualiopi – Attestation de fin de formation

Organisatie	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

MODULE 1 — Begrijpen van autisme — werking, profielen en diversiteit — 4 lessen

Les 1 – Autisme vandaag — definitie en evolutie van de kennis

- De Autismespectrumstoornis (ASS): actuele definitie volgens de DSM-5
- Het begrip spectrum: waarom twee autistische leerlingen heel verschillend kunnen zijn
- Wat autisme niet is: geen mentale ziekte, geen gedragsstoornis, geen gebrek aan opvoeding
- De evolutie van de wetenschappelijke en sociale kijk: van Kanner tot neurodiversiteit

Les 2 – De autistische cognitieve werking

- De zwakke centrale coherentie: aandacht voor details in plaats van het geheel
- De executieve functies: planning, flexibiliteit, inhibitie en hun schoolse impact
- De theorie van de geest: het begrijpen van intenties en emoties is niet intuïtief
- De vaak geassocieerde sterke punten: geheugen, logica, hyperfocus, precisie

Les 3 – Hypersensitiviteit en sensorisch profiel

- De 7 betrokken zintuigen: zicht, gehoor, tast, geur, smaak, vestibulair, proprioceptie
- Hypersensitiviteit en hyposensitiviteit: concrete manifestaties in de klas
- Waarom een gang tussen twee lessen vermoeiender kan zijn dan een uur les
- De sensorische zelfregulatiegedragingen (stereotypieën, terugtrekking)

Les 4 – Communicatie en sociale interacties

- De letterlijke communicatie: humor, ironie en tweede graad vormen een probleem
- De moeilijkheden van sociale pragmatiek: het woord nemen, wachten, oogcontact
- De impliciete sociale codes van de middelbare school: een jungle voor de autistische leerling
- Het verschil tussen willen interageren en niet weten hoe: isolatie is geen keuze

MODULE 2 — Een niet-gediagnosticeerde of in afwachting van diagnose zijnde autistische leerling herkennen — 4 lessen

Les 1 – De waarschuwingssignalen in de klas en in het schoolleven

- Moeilijkheden met groepswerk, debat, rollenspellen
- Letterlijke interpretatie van instructies en open evaluaties
- Extreme gevoeligheid voor veranderingen in het programma, de ruimte, de leraar
- Intense vermoeidheid aan het einde van de dag ondanks een schijnbare rust

Les 2 – De "masking" — wanneer de autistische leerling zich camoufleert

- De verberging (maskering): sociale gedragingen imiteren om onopgemerkt te blijven
- Waarom maskering uitputtend is en kan leiden tot autistische burn-out
- Autistische leerlingen met een hoog intellectueel potentieel: vaak vertraagde diagnose
- Autistische meisjes: atypisch profiel, ondergediagnosticeerd, anders gemaskeerd

Les 3 – De rol van de leraar bij het opsporen en de begeleiding

- Observer zonder te diagnosticeren: wat de leraar kan opmerken en doorgeven
- Hoe observaties aan de familie en de PsyEN te formuleren zonder te alarmeren
- De diagnostische termijn in Frankrijk: hoe te handelen voor de officiële diagnose
- De lokale middelen: CRA, SESSAD, kinderpsychiaters

Les 4 – De institutionele voorzieningen voor leerlingen met ASS

- Het PPS en de MDPH: samenstelling van het dossier, betrokkenen, jaarlijkse herziening
- De ULIS TSA: werking, criteria, gedeeltelijke inclusie in de reguliere klas
- De rol van de AESH: wat wordt verwacht, de grenzen, de coördinatie
- De SESSAD: aanvullende therapeutische en educatieve begeleiding

MODULE 3 — Pas zijn pedagogiek en zijn klasomgeving aan — 4 lessen

Les 1 – De omgeving structureren om angst te verminderen

- Voorspelbaarheid als zorg: zichtbaar rooster, rituelen aan begin en einde van de les
- Veranderingen van tevoren aankondigen: 10 minuten vooraf, niet 10 seconden

- De plek in de klas: rug tegen de muur, ver van geluidsbronnen, dichtbij de deur
- De decompressieruimte: een rustige plek binnen de instelling

Les 2 – De instructies en de onderwijsmaterialen aanpassen

- Duidelijke, korte, concrete en expliciete instructies formuleren
- Visuele hulpmiddelen: schema's, pictogrammen, werkplannen, genummerde stappen
- Vermijd verplicht groepswerk zonder voorbereiding of gedefinieerde rollen
- Verminder de sensorische overbelasting: aangepast lettertype, sobere achtergrond

Les 3 – Pas de beoordelingen en stresssituaties aan

- De proefexamens en verrassingscontroles: bijzonder angstaanjagend voor leerlingen met ASS
- Tijdverlenging, aparte ruimte, mondeling antwoorden, herformulering van vragen
- Vermijd beoordelingen gebaseerd op samenwerking zonder aanpassing
- De beoordeling: inhoud scheiden van vorm wanneer de stoornis dit rechtvaardigt

Les 4 – Omgaan met crisissituaties en overbelasting

- Herken de voortekenen: onrust, plotselinge terugtrekking, herhaling van bewegingen
- Het de-escalatieprotocol: niet aanraken, zachtjes praten, ruimte geven
- Wat je nooit moet doen: dwingen om te kijken, aanraken zonder waarschuwing, hard praten
- Na de crisis: geleidelijke terugkeer, geen onmiddellijke sanctie, later debriefen

MODULE 4 — Samenwerken in teamverband en met de gezinnen — 4 lessen

Les 1 – De coördinatie van het pedagogisch team

- Informatie delen tussen collega's zonder de vertrouwelijkheid te schenden
- De aanpassingen harmoniseren om inconsistenties van het ene vak naar het andere te voorkomen
- De rol van de handicapverantwoordelijke (delegee directeur, CPE, hoofdleraar)
- De ESS: hoe ze voor te bereiden, eraan deel te nemen en de opvolging te waarborgen

Les 2 – Werken met de gezinnen van autistische leerlingen

- Begrijpen dat ouders vaak de eerste experts van hun kind zijn
- De fouten die je moet vermijden: minimaliseren, vergelijken, beloven wat je niet kunt waarmaken
- Een regelmatig en geruststellend communicatiekanaal opzetten
- Hoe moeilijke situaties aan te pakken zonder de ouders in een verdedigende positie te brengen

Les 3 – De DYNSEO-tools ter ondersteuning van autistische leerlingen

- MIJN WOORDENBOEK: alternatieve communicatie voor niet-verbale of weinig verbale leerlingen
- De pictogrammen en visuele hulpmiddelen van DYNSEO: structuren van routines en verzoeken
- COCO: aangepaste cognitieve activiteiten, bruikbaar ter ondersteuning of in ULIS
- Hoe deze hulpmiddelen aan het gezin voor te stellen voor continuïteit tussen thuis en school

Les 4 – Persoonlijke evaluatie en actieplan

- Validatiequiz: de behoeften van een beschreven autistisch profiel identificeren
- Reflectieve terugkoppeling: welke aanpassing kan ik morgen al doorvoeren?
- 3 concrete engagementen voortkomend uit de training
- Hulpmiddelen: CRA, Autisme Frankrijk, Éduscol TSA, beschikbare gespecialiseerde trainingen

Lesmethoden

- Training volledig op afstand (e-learning), toegankelijk 24/7
- Leervideo's, praktische casestudy's en downloadbare hulpmiddelen
- Validatiequiz aan het einde van elk module
- Attestatie van voltooiing van de training afgegeven door DYNSEO
- Toegang tot de DYNSEO-tools (MIJN WOORDENBOEK, COCO) voor pedagogisch gebruik