

AUTISMO ALLE SCUOLE MEDIE E SUPERIORI: COMPRENDERE IL PROFILO AUTISTICO E ADATTARE LE PROPRIE PRATICHE

Formazione destinata agli insegnanti e al personale educativo delle scuole secondarie

Accompagnare efficacemente gli studenti autistici in classe e favorire la loro inclusione scolastica

Durata : 5 ore	Moduli : 4 moduli
Lezioni : 16 lezioni	Destinatari : Insegnanti e personale educativo delle scuole medie e superiori
Formato : 100 % online, asincrono	Organismo : N° 11757351875
Certificazione : Qualiopi	Tariffa : Su preventivo

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrizione della formazione

Questo corso di 5 ore offre agli insegnanti e al personale educativo delle scuole secondarie le chiavi per comprendere il funzionamento cognitivo e sensoriale degli studenti autistici. Imparerete a identificare i bisogni specifici di questi studenti nel contesto scolastico, anche in assenza di diagnosi formale, e a mettere in atto adattamenti pedagogici e ambientali concreti. Il corso affronta i dispositivi di inclusione (ULIS, SESSAD, AESH, PPS), la gestione delle situazioni di crisi e la cooperazione con le famiglie e i team multidisciplinari. Al termine della formazione, sarete meglio preparati per accogliere uno studente autistico nella vostra classe e favorire il suo successo scolastico in un contesto inclusivo e rassicurante.

Sommario dei moduli

MODULE 1	Comprendere l'autismo — funzionamento, profili e diversità	4 lezioni
MODULE 2	Identificare uno studente autistico non diagnosticato o in attesa di diagnosi	4 lezioni
MODULE 3	Adattare la propria pedagogia e il proprio ambiente di classe	4 lezioni
MODULE 4	Lavorare in squadra e con le famiglie	4 lezioni

Obiettivi pedagogici

Obiettivi pedagogici

- Comprendere il funzionamento cognitivo, sensoriale e sociale degli studenti autistici
- Identificare i segnali di allerta di un profilo autistico non diagnosticato in classe
- Mettere in atto adattamenti pedagogici e ambientali concreti per favorire l'inclusione
- Gestire le situazioni di crisi e di sovraccarico sensoriale con strategie appropriate
- Collaborare efficacemente con le famiglie, i team educativi e i dispositivi istituzionali

Informazioni generali

Durata	5 ore
Pubblico interessato	Insegnanti e personale educativo delle scuole medie e superiori
Prerequisiti	Nessuno, formazione accessibile a tutto il pubblico adulto
Tariffa	Su preventivo - IVA non applicabile (articolo 261-4-4° del CGI)
Certificazione	Qualiopi - Attestato di fine formazione
Ente di formazione	DYNSEO - N° di dichiarazione di attività: 11757351875

Lezione 1 - L'autismo oggi — definizione e evoluzione delle conoscenze

- Il Disturbo dello Spettro Autistico (DSA) secondo il DSM-5
- La nozione di spettro: diversità dei profili autistici
- Ciò che l'autismo non è: né malattia mentale né disturbo comportamentale
- Evoluzione dello sguardo scientifico e sociale: da Kanner alla neurodiversità

Lezione 2 - Il funzionamento cognitivo autistico

- Coerenza centrale debole: attenzione ai dettagli piuttosto che alla globalità
- Funzioni esecutive: pianificazione, flessibilità, inibizione e impatti scolastici
- Teoria della mente: difficoltà a comprendere le intenzioni altrui
- Punti di forza: memoria, logica, iperfocus, precisione, onestà

Lezione 3 - Ipersensibilità e profilo sensoriale

- I 7 sensi coinvolti: vista, udito, tatto, olfatto, gusto, vestibolare, propriocezione
- Ipersensibilità e iposensibilità: manifestazioni concrete in classe
- Perché i momenti di transizione possono essere più estenuanti delle lezioni
- Comportamenti di autoregolazione sensoriale spesso mal interpretati

Lezione 4 - Comunicazione e interazioni sociali

- Comunicazione letterale: difficoltà con umorismo, ironia e secondo grado
- Difficoltà di pragmatica sociale: prendere la parola, contatto visivo
- I codici sociali impliciti della scuola: una sfida per l'alunno autistico
- Differenza tra voler interagire e non sapere come: l'isolamento non è una scelta

Lezione 1 - I segnali di allerta in classe e nella vita scolastica

- Difficoltà nei lavori di gruppo, dibattiti e giochi di ruolo
- Interpretazione letterale delle istruzioni e delle valutazioni aperte
- Estrema sensibilità ai cambiamenti di programma, aula o insegnante
- Intensa stanchezza alla fine della giornata nonostante apparente tranquillità

Lezione 2 - Il "masking" — quando lo studente autistico si camuffa

- La dissimulazione (masking): imitare i comportamenti sociali per passare inosservati
- Perché il masking esaurisce e può portare al burnout autistico
- Studenti autistici ad alto potenziale intellettuale: diagnosi spesso ritardata
- Ragazze autistiche: profilo atipico, sotto-diagnosticato, mascherato diversamente

Lezione 3 - Il ruolo dell'insegnante nel riconoscimento e nell'orientamento

- Osservare senza diagnosticare: annotare e trasmettere osservazioni pertinenti
- Come formulare le osservazioni alla famiglia e allo psicologo scolastico
- Tempi di diagnosi in Francia: agire prima della diagnosi ufficiale
- Risorse locali: CRA, SESSAD, psichiatri infantili

Lezione 4 - I dispositivi istituzionali per gli studenti TSA

- Il PPS e la MDPH: costituzione del fascicolo e revisione annuale
- Le ULIS TSA: funzionamento, criteri e inclusione parziale
- Il ruolo dell'AESH: aspettative, limiti e coordinamento
- I SESSAD: follow-up terapeutico ed educativo complementare

Lezione 1 - Strutturare l'ambiente per ridurre l'ansia

- Prevedibilità: orario esposto, rituali di inizio e fine lezione
- Prevenire i cambiamenti in anticipo: avvisare 10 minuti prima

- Il posto in classe: schiena al muro, lontano dalle fonti di rumore
- Spazio di decompressione: un luogo tranquillo identificato nell'istituto

Lezione 2 - Adattare le istruzioni e i materiali didattici

- Formulare istruzioni chiare, brevi, concrete e senza implicite
- Supporti visivi: schemi, pittogrammi, piani di lavoro, fasi numerate
- Evitare il lavoro di gruppo imposto senza preparazione né ruoli definiti
- Ridurre il sovraccarico sensoriale: carattere adatto, sfondo sobrio

Lezione 3 - Adattare le valutazioni e le situazioni di stress

- Esami simulati e controlli a sorpresa: particolarmente ansiogeni per gli studenti TSA
- Tempo aggiuntivo, aula separata, risposte orali, riformulazione delle domande
- Evitare valutazioni basate sul lavoro collaborativo senza adattamenti
- Dissociare il contenuto dalla forma quando il disturbo lo giustifica

Lezione 4 - Gestire le situazioni di crisi e di sovraccarico

- Riconoscere i segni premonitori: agitazione, ritiro, ripetizione di movimenti
- Protocollo di discesa: non toccare, parlare dolcemente, dare spazio
- Ciò che non si deve fare: forzare lo sguardo, toccare senza avvisare, parlare forte
- Dopo la crisi: ritorno graduale alla calma, niente sanzioni immediate

MODULE 4

Lavorare in squadra e con le famiglie

4 lezioni

Lezione 1 - La coordinazione del team pedagogico

- Condividere le informazioni utili tra colleghi rispettando la riservatezza
- Armonizzare gli adattamenti per evitare incoerenze tra le materie
- Il ruolo del referente disabilità: direttore, CPE, docente principale
- Le ESS: come prepararle, parteciparvi e garantirne il follow-up

Lezione 2 - Lavorare con le famiglie di studenti autistici

- Comprendere che i genitori sono spesso i primi esperti del loro bambino
- Errori da evitare: minimizzare, confrontare, promettere ciò che non si può mantenere
- Stabilire un canale di comunicazione regolare e rassicurante
- Affrontare le situazioni difficili senza mettere i genitori in posizione difensiva

Lezione 3 - Gli strumenti DYNSEO per supportare gli studenti autistici

- IL MIO DIZIONARIO: comunicazione alternativa per alunni non verbali
- Pittogrammi e supporti visivi DYNSEO: strutturare le routine e le richieste
- COCO: attività cognitive adattate per supporto individuale o ULIS
- Come proporre questi strumenti alla famiglia per continuità casa-scuola

Lezione 4 - Bilancio e piano d'azione personale

- Quiz di validazione: identificare i bisogni di un profilo autistico in situazione
- Riflessione: quale adattamento posso mettere in atto da domani?
- 3 impegni concreti derivanti dalla formazione
- Risorse: CRA, Autismo Francia, Éduscol TSA, formazioni specializzate

Modalità pedagogiche

- Formazione online accessibile 24 ore su 24, 7 giorni su 7
- Contenuti interattivi: video, quiz, casi pratici e strumenti scaricabili
- Supporto pedagogico via email durante tutta la durata della formazione
- Attestato di fine formazione rilasciato al termine del corso