# AUTISMO EN EL COLEGIO Y EN EL INSTITUTO:

## COMPRENDER EL PERFIL AUTISTA Y ADAPTAR SUS PRÁCTICAS

**Formación destinada a docentes y personal educativo de secundaria**

Incluir eficazmente a los alumnos autistas en el aula ordinaria

| | |
|---|---|
| **Duración :** 5 horas | **Módulos :** 4 módulos |
| **Lecciones :** 16 lecciones | **Público :** Docentes, CPE, AESH, equipos educativos de secundaria |
| **Formato :** 100 % en línea, asincrónico | **Organismo :** N° 11757351875 |
| **Certificación :** Qualiopi | **Tarifa :** Bajo presupuesto |

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

## Descripción de la formación

Esta formación de 5 horas permite a los profesionales de la educación comprender el funcionamiento cognitivo y sensorial de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Aprenderá a identificar las necesidades específicas de estos estudiantes en el contexto escolar, sin esperar un diagnóstico formal. La formación proporciona herramientas concretas para adaptar su pedagogía, gestionar situaciones de crisis y colaborar eficazmente con las familias y los equipos multidisciplinarios. Al finalizar, estará preparado para implementar adaptaciones prácticas inmediatamente en su aula y favorecer el éxito escolar de cada alumno autista.

## Resumen de los módulos

| | | |
|---|---|---|
| **MODULE 1** | Comprender el autismo — funcionamiento, perfiles y diversidad | 4 lecciones |
| **MODULE 2** | Identificar a un estudiante autista no diagnosticado o en espera de diagnóstico | 4 lecciones |
| **MODULE 3** | Adaptar su pedagogía y su entorno de clase | 4 lecciones |
| **MODULE 4** | Trabajar en equipo y con las familias | 4 lecciones |

## Objetivos pedagógicos

### Objetivos pedagógicos

- Comprender el funcionamiento cognitivo, sensorial y social de los alumnos con TEA
- Identificar las señales de alerta de un perfil autista no diagnosticado en clase
- Implementar adaptaciones pedagógicas y ambientales concretas
- Gestionar situaciones de sobrecarga y crisis de manera apropiada
- Colaborar eficazmente con familias, AESH y equipos multidisciplinarios

## Información general

| | |
|---|---|
| **Duración** | 5 horas |
| **Público objetivo** | Docentes de secundaria, CPE, AESH, directores, equipos educativos |
| **Requisitos previos** | Ninguno, formación accesible a todo público adulto |
| **Tarifa** | Presupuesto a medida – IVA no aplicable (artículo 261-4-4° del CGI) |
| **Certificación** | Qualiopi – Certificado de finalización de formación |
| **Organismo** | DYNSEO – N° de declaración de actividad: 11757351875 |

## MODULE 1 — Comprender el autismo — funcionamiento, perfiles y diversidad — 4 lecciones

### Lección 1 – El autismo hoy en día — definición y evolución de los conocimientos

- Definición del TEA según el DSM-5 y la noción de espectro
- Por qué dos alumnos autistas pueden presentar perfiles muy diferentes
- Lo que el autismo no es: desmontando las ideas preconcebidas
- Evolución de la mirada científica: de Kanner a la neurodiversidad

### Lección 2 – El funcionamiento cognitivo autista

- Coherencia central débil: atención privilegiada a los detalles
- Funciones ejecutivas y sus impactos en los aprendizajes escolares
- Teoría de la mente: comprender que las intenciones ajenas no son intuitivas
- Puntos fuertes asociados: memoria, lógica, precisión, honestidad

### Lección 3 – Hipersensibilidad y perfil sensorial

- Los 7 sentidos implicados: de la vista a la propiocepción
- Hiper e hiposensibilidad: manifestaciones concretas en el aula
- Por qué el pasillo entre clases puede ser más agotador que la clase misma
- Estereotipias y autorregulación sensorial mal interpretadas

### Lección 4 – Comunicación e interacciones sociales

- Comunicación literal: dificultades con el humor, la ironía y los implícitos
- Pragmática social: tomar la palabra, mirar a los ojos, esperar el turno
- Códigos sociales implícitos del colegio: una jungla invisible
- Diferencia entre querer interactuar y no saber cómo hacerlo

## MODULE 2 — Identificar a un estudiante autista no diagnosticado o en espera de diagnóstico — 4 lecciones

### Lección 1 – Las señales de alerta en clase y en la vida escolar

- Dificultades en trabajos en grupo, debates y juegos de rol
- Interpretación literal de instrucciones y evaluaciones abiertas
- Sensibilidad extrema a cambios de programa, aula o profesor
- Fatiga intensa al final del día a pesar de aparente tranquilidad

### Lección 2 – El "masking" — cuando el alumno autista se camufla

- Qué es el masking: imitar comportamientos para pasar desapercibido
- Por qué el masking agota y puede conducir al burnout autista
- Estudiantes autistas de alto potencial: diagnóstico a menudo retrasado
- Las chicas autistas: perfil atípico y subdiagnosticado

### Lección 3 – El papel del docente en la identificación y orientación

- Observar sin diagnosticar: qué anotar y transmitir
- Cómo formular observaciones a la familia y al PsyEN sin alarmar
- Actuar antes del diagnóstico oficial pese a los plazos largos
- Recursos locales: CRA, SESSAD, pediatras psiquiátricos

### Lección 4 – Los dispositivos institucionales para los alumnos con TEA

- PPS y MDPH: constitución del expediente y revisión anual
- ULIS TSA: funcionamiento, criterios e inclusión parcial
- Papel del AESH: expectativas, límites y coordinación
- SESSAD: seguimiento terapéutico complementario a la escolaridad

## MODULE 3 — Adaptar su pedagogía y su entorno de clase — 4 lecciones

### Lección 1 – Estructurar el entorno para reducir la ansiedad

- Previsibilidad como base: horario exhibido, rituales de inicio y fin
- Prevenir cambios con antelación: 10 minutos antes, no 10 segundos

- Ubicación en clase: de espaldas a la pared, lejos del ruido
- Espacio de descompresión: lugar tranquilo identificado en el centro

### Lección 2 – Adaptar las instrucciones y los materiales pedagógicos

- Instrucciones claras, breves, concretas y sin implícitos
- Soportes visuales: esquemas, pictogramas, planes de trabajo numerados
- Evitar trabajo en grupo impuesto sin preparación ni roles definidos
- Reducir sobrecarga sensorial: fuente adecuada, fondo sobrio, sin música

### Lección 3 – Adaptar las evaluaciones y las situaciones de estrés

- Exámenes simulados y controles sorpresa: particularmente ansiógenos
- Tiempo adicional, sala separada, respuesta oral, reformulación de preguntas
- Evitar evaluaciones basadas únicamente en trabajo colaborativo
- Calificación: disociar contenido de forma cuando el trastorno lo justifica

### Lección 4 – Gestionar situaciones de crisis y sobrecarga

- Reconocer signos precursores: agitación, retiro, movimientos repetitivos
- Protocolo de desescalada: no tocar, hablar suavemente, dar espacio
- Lo que nunca hacer: forzar la mirada, tocar sin avisar, hablar alto
- Después de la crisis: regreso progresivo, sin sanción inmediata, debriefing posterior

## MODULE 4 — Trabajar en equipo y con las familias — 4 lecciones

### Lección 1 – La coordinación del equipo pedagógico

- Compartir información útil entre colegas sin violar confidencialidad
- Armonizar adaptaciones para evitar incoherencias entre materias
- Papel del referente de discapacidad: director, CPE, profesor principal
- ESS: cómo prepararlos, participar y asegurar su seguimiento

### Lección 2 – Trabajar con las familias de alumnos autistas

- Comprender que los padres son los primeros expertos de su hijo
- Errores a evitar: minimizar, comparar, prometer lo incumplible
- Establecer canal de comunicación regular y tranquilizador
- Abordar situaciones difíciles sin posición defensiva de los padres

### Lección 3 – Las herramientas DYNSEO para apoyar a los estudiantes autistas

- MI DICCIONARIO: comunicación aumentativa para alumnos no verbales
- Pictogramas y soportes visuales DYNSEO para estructurar rutinas
- COCO: actividades cognitivas adaptadas para apoyo individual o ULIS
- Proponer estas herramientas a familias para continuidad hogar-escuela

### Lección 4 – Informe y plan de acción personal

- Cuestionario de validación: identificar necesidades en situación concreta
- Reflexión: qué adaptación implementar desde mañana mismo
- 3 compromisos concretos derivados de esta formación
- Recursos: CRA, Autismo Francia, Éduscol TSA, formaciones especializadas

## Modalidades pedagógicas

- Formación 100% en línea, accesible 24/7 durante 1 año
- Vídeos explicativos, estudios de caso concretos y herramientas descargables
- Cuestionarios de validación de conocimientos al final de cada módulo
- Certificado de finalización de formación emitido al finalizar el curso