

AUTISMO EN ESTABLECIMIENTO: ACOMPAÑAMIENTO GLOBAL

Formación profesional para equipos educativos y profesionales del médico-social

Comprender el autismo y estructurar el acompañamiento diario en establecimiento

Duración : 35 horas	Módulos : 13 módulos
Lecciones : 65 lecciones	Público : Equipos educativos y profesionales del médico-social (ESAT, hogares, IME, SESSAD, MAS, FAM)
Formato : 100 % en línea, asincrónico	Organismo : N° 11757351875
Certificación : Qualiopi	Tarifa : Bajo presupuesto

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descripción de la formación

Esta formación profesional profunda te proporciona todas las claves para acompañar a las personas autistas en establecimiento, desde la comprensión del trastorno hasta la implementación de estrategias concretas en el día a día. Abordarás el funcionamiento cognitivo autista, las particularidades sensoriales, la comunicación alternativa y aumentativa, la estructuración del entorno y el tiempo según TEACCH, la gestión de comportamientos desafiantes y crisis, el desarrollo de la autonomía y las competencias sociales. Descubrirás también las especificidades del acompañamiento de adultos, del perfil Asperger/TSA nivel 1, y situarás tu práctica en el marco de las recomendaciones HAS/ANESM. Al final de la formación, dispondrás de herramientas concretas y un plan de acción individualizado para tu establecimiento.

Resumen de los módulos

MODULE 1	Comprender el autismo y sus particularidades	5 lecciones
MODULE 2	Adaptar la comunicación	5 lecciones
MODULE 3	Estructurar el entorno y el tiempo	5 lecciones
MODULE 4	Comprender y acompañar los comportamientos	6 lecciones
MODULE 5	Desarrollar las competencias y la autonomía	5 lecciones
MODULE 6	Acompañar según la edad: niños, adolescentes, adultos	5 lecciones
MODULE 7	Acompañar las competencias sociales	5 lecciones
MODULE 8	Trabajo en equipo y colaboración	5 lecciones
MODULE 9	Autismo Asperger / TSA nivel 1	5 lecciones
MODULE 10	Situaciones difíciles y complejas	6 lecciones
MODULE 11	Caja de herramientas DYNSEO	6 lecciones
MODULE 12	Situaciones prácticas y juegos de rol	7 lecciones
MODULE 13	Evaluación final y plan de acción	

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Comprender el funcionamiento cognitivo y sensorial de las personas autistas
- Adaptar la comunicación e implementar herramientas de CAA
- Estructurar el entorno y el tiempo según los principios TEACCH

- Prevenir y gestionar los comportamientos desafiantes mediante el análisis funcional
- Desarrollar la autonomía y las competencias sociales
- Acompañar personas autistas de todas las edades con dignidad y autodeterminación
- Trabajar en equipo pluridisciplinario y colaborar con las familias
- Situarse en el marco de las recomendaciones HAS/ANESM

Información general

Duración	35 horas distribuidas en 13 módulos progresivos
Público objetivo	Equipos educativos y profesionales del médico-social que trabajan en ESAT, hogares, IME, SESSAD, MAS, FAM. Educadores especializados, monitores-educadores, AMP/AES, psicólogos, jefes de servicio y cualquier persona que acompañe a personas autistas en establecimiento
Requisitos previos	Ninguno, formación accesible a todo público adulto
Tarifa	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certificación	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organismo	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Lección 1 - Lección 1: ¿Qué es el autismo? Definición y espectro

- Definición del trastorno del espectro autista (TEA) y funcionamiento neurológico diferente
- Las dos dimensiones: comunicación/interacción y comportamientos restringidos
- La noción de espectro y diversidad de perfiles
- El autismo como diferencia, no como enfermedad

Lección 2 - Lección 2: Las particularidades sensoriales

- El tratamiento sensorial diferente en los siete sentidos
- Hipersensibilidad e hiposensibilidad y sus manifestaciones
- Las autostimulaciones (stimming) y su función reguladora
- La sobrecarga sensorial y reconocimiento de sus signos

Lección 3 - Lección 3: Las particularidades de la comunicación y la interacción social

- Dificultades para decodificar la comunicación no verbal
- El lenguaje implícito y la comprensión literal
- Los códigos sociales implícitos y su complejidad
- La fatiga social y la necesidad de soledad

Lección 4 - Lección 4: Comportamientos restringidos y repetitivos, intereses específicos

- Las rutinas y rituales como necesidad de previsibilidad
- Las autostimulaciones y estereotipias: función y respeto
- Los intereses específicos como fuerza y recurso
- Transformar las particularidades en activos

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Identificar los perfiles dentro del equipo

- Analizar tres perfiles de TEA muy diferentes y sus manifestaciones
- Identificar las adaptaciones prioritarias desde la admisión
- Presentar a un residente sin jerarquizar los perfiles
- Utilizar el Pasaporte TEA DYNSEO para centralizar la información

Lección 1 - Lección 1: Comprender los diferentes perfiles de comunicación

- Lenguaje oral fluido vs limitado vs no verbal
- La ecolalia y su significado funcional
- El mutismo selectivo y sus contextos
- Evaluar el perfil de comunicación de cada persona

Lección 2 - Lección 2: Las herramientas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA)

- Los pictogramas y carpetas de comunicación
- Las aplicaciones de comunicación en tabletas
- El PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes)
- La lengua de signos y los gestos simplificados (Makaton)

Lección 3 - Lección 3: Adaptar su comunicación verbal y no verbal

- Lenguaje claro, concreto y frases cortas
- Formulaciones positivas e instrucciones una a la vez
- Dejar tiempo para el procesamiento cognitivo
- Contacto visual y respeto del espacio personal

Lección 4 - Lección 4: Fomentar la comprensión y la expresión

- Entorno tranquilo y obtención de atención antes de hablar
- Referencias visuales y preparación para situaciones nuevas
- Crear oportunidades naturales de comunicación
- Aceptar todas las formas de comunicación

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Evaluar sin juzgar

- Comprender la ecolalia funcional como herramienta de comunicación
- Decodificar el contexto de una repetición para entender su significado
- Reevaluar las capacidades desde la observación
- Proponer alternativas de comunicación adaptadas a la función

MODULE 3

Estructurar el entorno y el tiempo

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Por qué la estructuración es esencial

- Crear previsibilidad para reducir la ansiedad
- Reducir la carga cognitiva y favorecer la autonomía
- El programa TEACCH y sus principios fundamentales
- Estructuración ≠ rigidez: adaptar con flexibilidad

Lección 2 - Lección 2: Organizar el espacio físico

- Delimitación clara de las zonas por función
- Referencias visuales para identificar los espacios
- Limitar las distracciones visuales y sonoras
- Crear un espacio de retiro o de calma accesible

Lección 3 - Lección 3: Estructurar el tiempo con los horarios y secuenciales visuales

- Los diferentes formatos según el nivel (objetos, fotos, pictogramas, escritos)
- Construcción y uso activo de la planificación con la persona
- Los secuenciales visuales para actividades complejas paso a paso
- Personalizar las herramientas según cada persona

Lección 4 - Lección 4: Gestionar las transiciones y los imprevistos

- Anunciar las transiciones con antelación (señal sonora, visual, verbal)
- Soportes visuales y rituales de transición
- Anticipar y preparar los imprevistos cuando sea posible
- Acompañar después de un imprevisto difícil

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Auditoría sensorial y gestión de transiciones

- Identificar las fuentes de sobrecarga en los espacios comunes
- Involucrar a los residentes en identificar lo que les molesta
- Proponer modificaciones simples de alto impacto
- Aplicar la técnica de los tres anuncios con soporte visual

MODULE 4

Comprender y acompañar los comportamientos

6 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Decodificar la función de los comportamientos

- Todo comportamiento es una forma de comunicación
- Las cuatro funciones principales: obtener, evitar, autorregulación, expresión de malestar
- La observación sistemática y el análisis funcional (rejilla ABC)
- De la comprensión a la intervención adecuada

Lección 2 - Lección 2: Estrategias de prevención primaria

- Eliminar los desencadenantes evitables (sobrecarga sensorial, espera, incompreensión)
- Adaptar el entorno físico, sensorial y las expectativas
- Enseñar comportamientos alternativos aceptables
- Crear un entorno predecible y seguro

Lección 3 - Lección 3: Identificar los signos precoces e intervenir a tiempo

- El modelo de la escalada: comprender el aumento de la tensión
- Signos físicos, conductuales, emocionales y verbales
- Conocer los signos específicos de cada persona
- Técnicas de desescalada: reducir, proponer, redirigir

Lección 4 - Lección 4: Intervenir durante una crisis

- Distinguir meltdown, shutdown y crisis instrumental
- Prioridad absoluta: asegurar la seguridad de todos

- Reducir las estimulaciones y comunicación mínima
- Dejar que la crisis siga su curso sin tomar nada de forma personal

Lección 5 - Lección 5: Acompañar después de la crisis y analizar para prevenir

- Tiempo de recuperación: respetar la necesidad de descanso y de retiro
- Regreso al evento: validar, identificar desencadenantes, explorar estrategias
- La reparación: disculparse, reparar, restaurar el vínculo
- Análisis en equipo: debriefing, patrones recurrentes, ajustes

Lección 6 - Lección 6: Caso práctico - Leer las señales antes de la tormenta

- Documentar y analizar episodios pasados para identificar patrones
- Construir la ficha personalizada de señales de aumento de tensión
- Identificar la ventana de intervención temprana
- Compartir la ficha con todo el equipo para garantizar coherencia

MODULE 5

Desarrollar las competencias y la autonomía

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Evaluar las competencias y definir objetivos adecuados

- Los diferentes ámbitos de competencias (autonomía, comunicación, social, cognitivo, motor)
- Evaluación en situación real en lugar de en prueba
- Objetivos SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal
- Involucrar a la persona en la elección de los objetivos

Lección 2 - Lección 2: Estrategias de aprendizaje adaptadas al autismo

- Descomposición de tareas (análisis de tarea)
- Cadena hacia adelante y cadena hacia atrás
- Aprendizaje visual y video-modelado
- Refuerzo positivo y retroalimentación inmediata

Lección 3 - Lección 3: Desarrollar la autonomía en la vida cotidiana

- Autonomía personal: higiene, soins, habillage, alimentation
- Autonomía doméstica: tâches ménagères, préparation de repas, linge
- Autonomía social: déplacements, courses, argent, téléphone
- Soportes visuales y aceptar la imperfección

Lección 4 - Lección 4: Utilizar los intereses específicos como leviers

- Les intérêts spécifiques comme levier de motivation
- Integrar los intereses en las actividades cotidianas
- Los intereses como competencias valorizables
- Equilibrio: respetar el interés sin que se vuelva invasivo

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Análisis de tarea y autonomía

- Descomponer una tarea compleja en pasos secuenciales precisos
- Elegir entre encadenamiento hacia adelante o hacia atrás según el perfil
- Crear un secuencial visual con fotos reales del entorno
- Medir el valor de una tarea parcialmente autónoma

MODULE 6

Acompañar según la edad: niños, adolescentes, adultos

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Especificidades del acompañamiento de niños

- El desarrollo del niño autista: trajectoires diverses
- Aprendizajes precoces e importancia de la intervención temprana
- El juego: adaptar, estructurar, acompañar
- Colaboración estrecha con las familias y la escuela

Lección 2 - Lección 2: Especificidades del acompañamiento de adolescentes

- Los desafíos de la adolescencia combinados al autismo
- Pubertad y cambios corporales: preparar y acompañar
- Educación a la vida afectiva y sexual adaptada
- Preparar la transición hacia la edad adulta

Lección 3 - Lección 3: Especificidades del acompañamiento de adultos

- El respeto de la dignidad y de la autodeterminación
- Evitar la infantilización: adaptar sin disminuir
- Vida afectiva y sexualidad: reconocer necesidades y proteger
- Proyecto de vida: logement, travail, loisirs, vie sociale

Lección 4 - Lección 4: Envejecimiento y autismo

- Particularidades del envejecimiento en personas autistas
- Evolución de las necesidades sensoriales y cognitivas con la edad
- Prevención de la pérdida de adquisiciones
- Acompañamiento de las familias envejecientes y fin de vida

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Preparar la transición hacia la edad adulta

- Construir un plan de transición progresivo de varios meses
- Reducir la ansiedad transformando lo desconocido en conocido
- Involucrar al futuro referente desde la mitad del proceso
- Medir la diferencia entre llegar a un lugar desconocido o ya conocido

MODULE 7

Acompañar las competencias sociales

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Enseñar las reglas sociales explícitamente

- Por qué la enseñanza explícita es necesaria
- Los códigos sociales implícitos a hacer explícitos
- Los escenarios sociales (método Carol Gray)
- Evitar el sobre-aprendizaje rígido

Lección 2 - Lección 2: Entrenar las habilidades sociales

- Juegos de rol y simulaciones de situaciones sociales
- Grupos de habilidades sociales: organización y animación
- Video-modelización: mirar, analizar, reproducir
- Generalización de los adquiridos en situaciones reales

Lección 3 - Lección 3: Crear oportunidades de interacción social

- Actividades estructuradas en pequeño grupo
- Proyectos colaborativos adaptados
- Momentos de convivencia encuadrados
- Calidad de las interacciones en lugar de cantidad

Lección 4 - Lección 4: Proteger sin sobreproteger

- Vulnerabilidad social e ingenuidad: comprender los riesgos
- Prevención de burlas, acoso y abusos
- Aprender a reconocer situaciones peligrosas
- Equilibrio entre protección y aprendizaje de la autonomía

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Detectar y reaccionar ante una situación de riesgo

- Identificar señales de una situación de dominio o manipulación
- Abordar el tema sin herir ni culpar para mantener la confianza
- Distinguir el objetivo prioritario (mantener vínculo) del secundario (detener situación)
- Utilizar escenarios sociales para enseñar preventivamente

MODULE 8

Trabajo en equipo y colaboración

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: La colaboración en equipo pluridisciplinario

- Complementariedad de los profesionales (educadores, psicólogos, ortofónicos, psicomotricistas)
- Transmisión de información eficaz y trazabilidad
- Reuniones de equipo: preparación, animación, informe
- Gestión de los desacuerdos al seno del equipo

Lección 2 - Lección 2: Asociación con las familias

- Las familias como expertas de su cercano
- Comunicación regular: compartir progresos Y dificultades
- Herramientas de enlace (cuaderno, aplicación, reuniones)
- Gestión de desacuerdos con benevolencia

Lección 3 - Lección 3: Recomendaciones de buenas prácticas

- Las recomendaciones HAS y ANESM
- Prácticas fundadas en las pruebas (evidence-based)
- Prácticas no recomendadas o desaconsejadas
- Derecho de los usuarios y buen trato

Lección 4 - Lección 4: Cuidarse para mejor acompañar

- Exigencias del oficio y carga emocional
- Reconocer los signos de agotamiento profesional
- Estrategias de preservación y equilibrio vida profesional/personal
- Saber pedir ayuda: un signo de profesionalismo

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Gestionar un desacuerdo en el equipo

- Sustituir el enfrentamiento ideológico por un protocolo de observación común
- Definir una línea mínima común durante el desacuerdo
- Identificar las implicaciones éticas y legales de una práctica no prescrita
- Plantearse: ¿esta práctica ayuda a la persona o gestiona mi impotencia?

MODULE 9

Autismo Asperger / TSA nivel 1

5 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Comprender el perfil Asperger / TSA nivel 1

- Definición del TSA nivel 1 y evolución del término Asperger
- El autismo invisible: capacidades cognitivas preservadas con mismas realidades sensoriales
- Perfiles en ESAT, SAVS, SAVAHD y entorno ordinario adaptado
- Cambiar de marco: de caprichoso a perfil no reconocido

Lección 2 - Lección 2: El camuflaje autista y el burn-out autista

- El camuflaje (masking): imitar códigos sociales para parecer neurotípico
- El costo invisible: agotamiento cognitivo y emocional acumulado
- El burn-out autista: colapso físico y mental, pérdida de competencias
- No confundir la máscara con la persona

Lección 3 - Lección 3: Acompañar en ESAT, SAVS y entorno ordinario

- En ESAT: competencias técnicas reales, dificultades en lo periférico
- Adaptaciones concretas: instrucciones escritas, espacio tranquilo, cambios anunciados
- En SAVS/SAVAHD: aparente autonomía ocultando fragilidades reales
- Siempre explicar el por qué: necesidad de entender el sentido

Lección 4 - Lección 4: Construir un proyecto de vida adaptado

- Partir de las fuerzas e intereses específicos como motor
- Explorar necesidades de apoyo expresadas por la persona misma
- Evitar la trampa de la vida normal proyectada
- La importancia de los pares autistas y grupos de conversación

Lección 5 - Lección 5: Caso práctico - Construir un proyecto de vida Asperger

- Partir de fuerzas en lugar de déficits a compensar
- Explorar necesidades reales expresadas por la persona
- Construir un plan de acción concreto con objetivos SMART
- Identificar recursos comunitarios como palancas del proyecto

MODULE 10

Situaciones difíciles y complejas

6 lecciones

Lección 1 - Lección 1: Automutilación y comportamientos autoagresivos

- La automutilación como respuesta a sobrecarga, no como manipulación
- Intervención inmediata: calma, reducción de estimulaciones, regulación alternativa

- Análisis funcional: identificar cuándo, dónde, con quién, antes de qué
- Protocolo escrito compartido con todo el equipo

Lección 2 - Lección 2: Comportamientos sexuales inadaptados

- La sexualidad como necesidad humana universal
- Enseñar explícitamente la distinción espacio privado/público
- Comportamientos invasivos: límite claro, enseñanza del consentimiento
- Derecho de los profesionales a establecer límites

Lección 3 - Lección 3: Fugas y situaciones de peligro

- Tres razones: evitación, atracción, desorientación
- Prevención: identificar desencadenantes, lugares habituales, identificación
- Protocolo individualizado escrito preparado antes de cualquier fuga
- Al regreso: seguridad y calma primero, análisis después

Lección 4 - Lección 4: Conflictos entre residentes y agresividad hacia profesionales

- Conflictos rara vez intencionales: intrusiones, objetos, interacciones mal decodificadas
- Estructurar espacios y enseñar reglas de convivencia
- Agresividad como signo de angustia extrema, nunca acto personal
- Todo episodio documentado y analizado en equipo

Lección 5 - Lección 5: Negativa a la atención y contención - marco legal y ético

- El rechazo de cuidados no urgentes es un derecho legal protegido
- Preparar los cuidados de antemano: visuales, visitas, desensibilización
- Contención física: último recurso, situación de peligro inmediato, protocolo médico
- Lo que protege a todos: protocolos escritos, validados, conocidos

Lección 6 - Lección 6: Caso práctico - Situaciones complejas en el establecimiento

- Analizar una situación compleja con cuadrículas cruzadas: sensorial, comunicativa, ética, legal
- Identificar qué respuesta corresponde al equipo educativo o al marco médico/jurídico
- Construir una respuesta coherente de equipo
- Formalizar un protocolo escrito para evitar improvisación futura

Modalidades pedagógicas
