

# AUTISMO IN ISTITUTO: SUPPORTO GLOBALE

**Formazione per team educativi e professionisti del settore medico-sociale**

Padroneggiare l'accompagnamento delle persone autistiche in ambiente istituzionale

<b>Durata :</b> 35 ore	<b>Moduli :</b> 13 moduli
<b>Lezioni :</b> 66 lezioni	<b>Destinatari :</b> Educatori, istruttori, AMP/AES, psicologi, capi servizio
<b>Formato :</b> 100 % online, asincrono	<b>Organismo :</b> N° 11757351875
<b>Certificazione :</b> Qualiopi	<b>Tariffa :</b> Su preventivo

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Descrizione della formazione

Questa formazione professionale approfondita fornisce tutte le chiavi per accompagnare le persone autistiche in istituto, dalla comprensione del disturbo fino all'implementazione di strategie concrete nella vita quotidiana. Attraverso 13 moduli progressivi e 100% online, svilupperai competenze solide in comunicazione adattata, strutturazione dell'ambiente, gestione dei comportamenti sfida e sviluppo dell'autonomia. Acquisirai strumenti concreti immediatamente applicabili: schede di valutazione, pianificazioni visive, protocolli di crisi e piani d'azione individualizzati. La formazione integra casi pratici, giochi di ruolo e una cassetta degli attrezzi DYNSEO completa per trasformare le tue pratiche professionali.

## Sommario dei moduli

<b>MODULE 1</b>	Comprendere l'autismo e le sue peculiarità	5 lezioni
<b>MODULE 2</b>	Adattare la comunicazione	5 lezioni
<b>MODULE 3</b>	Strutturare l'ambiente e il tempo	5 lezioni
<b>MODULE 4</b>	Comprendere e accompagnare i comportamenti	6 lezioni
<b>MODULE 5</b>	Sviluppare le competenze e l'autonomia	5 lezioni
<b>MODULE 6</b>	Accompagnare in base all'età	5 lezioni
<b>MODULE 7</b>	Accompagnare le competenze sociali	5 lezioni
<b>MODULE 8</b>	Lavoro di squadra e raccomandazioni	5 lezioni
<b>MODULE 9</b>	Autismo di Asperger / TSA livello 1	5 lezioni
<b>MODULE 10</b>	Situazioni difficili e complesse	6 lezioni
<b>MODULE 11</b>	Cassetta degli attrezzi DYNSEO	6 lezioni
<b>MODULE 12</b>	Messa in situazione e giochi di ruolo	7 lezioni
<b>MODULE 13</b>	Valutazione finale e piano d'azione	1 lezione

## Obiettivi pedagogici

### Obiettivi pedagogici

- Comprendere il funzionamento autistico e le peculiarità sensoriali
- Padroneggiare gli strumenti di comunicazione alternativa e aumentativa
- Strutturare l'ambiente secondo i principi TEACCH
- Analizzare e prevenire i comportamenti sfida tramite l'analisi funzionale

- Implementare strategie di sviluppo dell'autonomia adattate
- Gestire le crisi con protocolli di intervento sicuri
- Accompagnare le competenze sociali in modo esplicito
- Costruire progetti di vita individualizzati e rispettosi
- Collaborare efficacemente in équipe multidisciplinare
- Applicare le raccomandazioni HAS e ANESM

## Informazioni generali

<b>Durata</b>	35 ore suddivise in 13 moduli progressivi
<b>Pubblico target</b>	Team educativi e professionisti del settore medico-sociale (ESAT, case famiglia, IME, SESSAD, MAS, FAM): educatori specializzati, istruttori educativi, AMP/AES, psicologi, capi servizio
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno, formazione accessibile a tutto il pubblico adulto
<b>Tariffa</b>	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
<b>Certificazione</b>	Qualiopi - Attestation de fin de formation
<b>Organismo</b>	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

**Lezione 1 - Lezione 1: Che cos'è l'autismo? Definizione e spettro**

- Definizione del disturbo dello spettro autistico (DSA)
- L'autismo come funzionamento neurologico diverso
- Due dimensioni: comunicazione/interazione e comportamenti ristretti
- La nozione di spettro e diversità dei profili

**Lezione 2 - Lezione 2: Le peculiarità sensoriali**

- Trattamento sensoriale differente dei sette sensi
- Ipersensibilità e iposensibilità sensoriale
- Autostimolazioni (stimming) e loro funzione
- Sovraccarico sensoriale e segni di allarme

**Lezione 3 - Lezione 3: Le particolarità della comunicazione e dell'interazione sociale**

- Difficoltà di decodifica della comunicazione non verbale
- Linguaggio implicito e comprensione letterale
- Codici sociali impliciti difficili da cogliere
- Fatica sociale e bisogno di solitudine

**Lezione 4 - Lezione 4: Comportamenti ristretti e ripetitivi, interessi specifici**

- Routine e rituali: bisogno di prevedibilità
- Autostimolazioni e stereotipie da rispettare
- Interessi specifici come forze e risorse
- Trasformare le peculiarità in punti di forza

**Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Identificare i profili all'interno del team**

- Analizzare tre profili TSA molto diversi
- Identificare gli adattamenti prioritari per ogni profilo
- Utilizzare il Passaporto TSA DYNSEO
- Costruire uno sguardo individualizzato

**Lezione 1 - Lezione 1: Comprendere i diversi profili di comunicazione**

- Linguaggio fluido vs limitato vs non verbale
- L'ecolalia e il suo significato
- Il mutismo selettivo e sue caratteristiche
- Valutare il profilo comunicativo individuale

**Lezione 2 - Lezione 2: Gli strumenti di comunicazione alternativa e aumentativa (CAA)**

- Pittogrammi e raccoglitori di comunicazione
- Applicazioni di comunicazione su tablet
- Il PECS (Picture Exchange Communication System)
- Lingua dei segni e gesti semplificati (Makaton)

**Lezione 3 - Lezione 3: Adattare la propria comunicazione verbale e non verbale**

- Linguaggio chiaro, concreto e frasi brevi
- Formulazioni positive e istruzioni una alla volta
- Lasciare tempo per l'elaborazione
- Gestione del contatto visivo e spazio personale

**Lezione 4 - Lezione 4: Favorire la comprensione e l'espressione**

- Ambiente tranquillo e attenzione prima di parlare
- Riferimenti visivi e preparazione alle novità
- Creare opportunità di comunicazione
- Accettare tutte le forme di comunicazione

**Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Valutare senza giudicare**

- Comprendere l'ecolalia funzionale come comunicazione
- Decifrare il contesto di una ripetizione
- Rivalutare le capacità comunicative tramite osservazione
- Proporre alternative comunicative adeguate

## MODULE 3

### Strutturare l'ambiente e il tempo

5 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: Perché la strutturazione è essenziale

- Creare prevedibilità per ridurre l'ansia
- Ridurre il carico cognitivo quotidiano
- Favorire autonomia e partecipazione
- Il programma TEACCH e principi fondamentali

#### Lezione 2 - Lezione 2: Organizzare lo spazio fisico

- Delimitazione chiara delle zone per funzione
- Indicatori visivi per identificare gli spazi
- Limitare le distrazioni visive e sonore
- Creare uno spazio di ritiro accessibile

#### Lezione 3 - Lezione 3: Strutturare il tempo con pianificazioni e sequenziali visivi

- Diversi formati di pianificazione secondo il livello
- Costruzione e utilizzo attivo della pianificazione
- Sequenziali visivi per attività complesse
- Supporti temporali visivi (Time Timer)

#### Lezione 4 - Lezione 4: Gestire le transizioni e gli imprevisti

- Annunciare le transizioni in anticipo
- Supporti visivi e rituali di transizione
- Strumenti per segnalare i cambiamenti
- Accompagnare dopo un imprevisto difficile

#### Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Audit sensoriale e transizioni

- Identificare le fonti di sovraccarico sensoriale
- Coinvolgere i residenti nell'identificazione dei disturbi
- Proporre modifiche semplici con impatto immediato
- Applicare la tecnica dei tre annunci visivi

## MODULE 4

### Comprendere e accompagnare i comportamenti

6 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: Decodificare la funzione dei comportamenti

- Ogni comportamento è comunicazione
- Quattro funzioni principali del comportamento
- Osservazione sistematica e griglia ABC
- Dalla comprensione all'intervento adeguato

#### Lezione 2 - Lezione 2: Strategie di prevenzione primaria

- Eliminare i fattori scatenanti evitabili
- Adattare ambiente e aspettative
- Insegnare comportamenti alternativi
- Rinforzare comportamenti appropriati sistematicamente

#### Lezione 3 - Lezione 3: Identificare i segni premonitori e intervenire precocemente

- Il modello dell'escalation della tensione
- Segni fisici, comportamentali ed emotivi
- Conoscere i segni specifici di ogni persona
- Tecniche di discesa e alternative calme

#### Lezione 4 - Lezione 4: Intervenire durante una crisi

- Distinguere meltdown, shutdown e crisi strumentale
- Priorità assoluta: sicurezza di tutti

- Ridurre stimolazioni e comunicazione minima
- Casi particolari: automutilazione e aggressività

#### **Lezione 5 - Lezione 5: Accompagnare dopo la crisi e analizzare**

- Rispetto dei tempi di recupero necessari
- Ritorno sull'evento quando pronto
- Analisi di squadra e debriefing
- Regolare il supporto per prevenire ricadute

#### **Lezione 6 - Lezione 6: Caso pratico - Leggere i segnali prima della tempesta**

- Non esiste crisi che arriva dal nulla
- Documentare e analizzare episodi passati
- Costruire scheda personalizzata dei segnali
- Condividere con tutto il team per coerenza

### **MODULE 5**

## **Sviluppare le competenze e l'autonomia**

5 lezioni

#### **Lezione 1 - Lezione 1: Valutare le competenze e definire obiettivi adeguati**

- I diversi ambiti di competenza da valutare
- Valutazione in situazione reale
- Obiettivi SMART: Specifico, Misurabile, Raggiungibile
- Coinvolgere la persona nella scelta

#### **Lezione 2 - Lezione 2: Strategie di apprendimento adattate all'autismo**

- Decomposizione e analisi del compito
- Catena in avanti e catena all'indietro
- Apprendimento visivo e video-modellazione
- Rinforzo positivo e feedback immediato

#### **Lezione 3 - Lezione 3: Sviluppare l'autonomia nella vita quotidiana**

- Autonomia personale: igiene, vestizione, alimentazione
- Autonomia domestica: faccende, pasti, bucato
- Autonomia sociale: spostamenti, spese, denaro
- Supporti visivi e accettazione dell'imperfezione

#### **Lezione 4 - Lezione 4: Utilizzare gli interessi specifici come leve**

- Interessi specifici come passione e competenza
- Utilizzare gli interessi per motivare l'apprendimento
- Integrare gli interessi nelle attività quotidiane
- Equilibrio: rispettare senza che diventi invasivo

#### **Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Analisi del compito e autonomia**

- Scomporre un compito in fasi sequenziali precise
- Scegliere tra chaining in avanti o all'indietro
- Creare sequenziale visivo con foto reali
- Valorizzare il parzialmente riuscito in autonomia

### **MODULE 6**

## **Accompagnare in base all'età: bambini, adolescenti, adulti**

5 lezioni

#### **Lezione 1 - Lezione 1: Specificità dell'accompagnamento dei bambini**

- Sviluppo del bambino autistico e traiettorie diverse
- Apprendimenti precoci e intervento precoce
- Il gioco: adattare, strutturare, accompagnare
- Collaborazione stretta con famiglie e scuola

#### **Lezione 2 - Lezione 2: Specificità dell'accompagnamento degli adolescenti**

- Sfide dell'adolescenza combinate con autismo
- Pubertà e cambiamenti corporei da preparare
- Educazione alla vita affettiva e sessuale adattata
- Preparare la transizione verso l'età adulta

### Lezione 3 - Lezione 3: Specificità dell'accompagnamento degli adulti

- Rispetto della dignità e autodeterminazione
- Evitare l'infantilizzazione e ricercare il consenso
- Vita affettiva e sessualità: bisogni e accompagnamento
- Progetto di vita: logement, lavoro, loisirs

### Lezione 4 - Lezione 4: Vieillesse e autismo

- Particolarità dell'invecchiamento nelle persone autistiche
- Evoluzione dei bisogni con l'età
- Prevenzione della perdita di acquisizioni
- Accompagnamento delle famiglie vieillissanti

### Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Preparare la transizione verso l'età adulta

- Costruire un piano di transizione graduale
- Trasformare l'ignoto in già conosciuto
- Coinvolgere il futuro referente a metà processo
- Misurare la differenza tra arrivare nell'ignoto o nel conosciuto

## MODULE 7

### Accompagnare le competenze sociali

5 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: Insegnare le regole sociali esplicitamente

- Perché l'insegnamento esplicito è necessario
- Scenari sociali: struttura e utilizzo
- Regole contestuali secondo le situazioni
- Evitare il sovra-apprendimento rigido

#### Lezione 2 - Lezione 2: Allenare le abilità sociali

- Giochi di ruolo e simulazioni sociali
- Gruppi di abilità sociali: organizzazione
- Video-modellazione: guardare, analizzare, riprodurre
- Generalizzazione in situazioni reali

#### Lezione 3 - Lezione 3: Creare opportunità di interazione sociale

- Attività strutturate in piccolo gruppo
- Progetti collaborativi adattati
- Momenti di convivialità guidati
- Qualità delle interazioni piuttosto che quantità

#### Lezione 4 - Lezione 4: Proteggere senza sovraproteggere

- Vulnerabilità sociale e naïveté: comprendere i rischi
- Prevenzione di moqueries, harcèlement e abusi
- Educazione all'autodeterminazione e affermazione
- Equilibrio tra protezione e apprendimento dell'autonomia

#### Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Rilevare e reagire a situazione a rischio

- Identificare segnali di dominio o manipolazione
- Affrontare l'argomento senza ferire la persona
- Mantenere la relazione di fiducia come priorità
- Utilizzare scenari sociali per prevenire

## MODULE 8

### Lavoro di squadra e raccomandazioni

5 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: La collaborazione in équipe pluridisciplinare

- Complementarietà dei professionisti nell'équipe
- Trasmissione d'informazioni efficace e tracciabilità
- Coerenza delle pratiche: importanza e mezzi
- Gestione dei disaccordi all'interno del team

#### Lezione 2 - Lezione 2: Partenariato con le famiglie

- Le famiglie come esperte del loro parente
- Comunicazione regolare: progressi E difficoltà
- Strumenti di collegamento e riunioni
- Sostegno alle famiglie: ascolto e orientamento

### Lezione 3 - Lezione 3: Raccomandazioni di buone pratiche

- Raccomandazioni HAS e ANESM
- Pratiche fondate sulle prove scientifiche
- Pratiche non raccomandate o sconsigliate
- Diritto degli utenti e bientraitance

### Lezione 4 - Lezione 4: Prendersi cura di sé per accompagnare meglio

- Riconoscere i segni di burnout professionale
- Strategie di preservazione personale
- Sostegno tra colleghi e supervisione
- Chiedere aiuto è un segno di professionalità

### Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Gestire disaccordo di squadra

- Riconoscere due posizioni opposte entrambe legittime
- Sostituire il conflitto con protocollo d'osservazione
- Definire linea minima comune durante il disaccordo
- Porsi domande etiche su pratiche non prescritte

## MODULE 9

### Autismo di Asperger / TSA livello 1

5 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: Comprendere il profilo Asperger / TSA livello 1

- Definizione del TSA livello 1 e termine Asperger
- L'autismo invisibile ma con stesse realtà sensoriali
- Profili in ESAT, SAVS e ambiente ordinario adattato
- Forze specifiche e sfide particolari

#### Lezione 2 - Lezione 2: Il camouflage autistico e il burn-out autistico

- Il camouflage: imitare codici per apparire neurotipico
- Costo invisibile: esaurimento considerevole
- Burn-out autistico: collasso e perdita di competenze
- Creare spazi dove non è necessario camuffarsi

#### Lezione 3 - Lezione 3: Accompagnare in ESAT, SAVS e ambiente ordinario

- In ESAT: competenze tecniche reali, problema di contesto
- Adattamenti: istruzioni scritte, spazio tranquillo, referente
- In SAVS: apparente autonomia che nasconde fragilità
- Spiegare sempre il perché delle richieste

#### Lezione 4 - Lezione 4: Costruire un progetto di vita adattato

- Partire dalle forze e dagli interessi specifici
- Esplorare i bisogni espressi dalla persona stessa
- Evitare la trappola della vita normale proiettata
- Importanza dei pari autistici e gruppi di parola

#### Lezione 5 - Lezione 5: Caso pratico - Costruire progetto vita Asperger

- Partire dalle forze piuttosto che dai deficit
- Esplorare bisogni reali non immaginati
- Vita tranquilla e poco sociale come scelta legittima
- Identificare risorse comunitarie come leve

## MODULE 10

### Situazioni difficili e complesse

6 lezioni

#### Lezione 1 - Lezione 1: Automutilazione e comportamenti auto-aggressivi

- Automutilazione come risposta a sovraccarico non manipolazione
- Intervento immediato: calma e regolazione alternativa

- Analisi funzionale per identificare fattore scatenante
- Protocollo scritto condiviso con tutto il team

### **Lezione 2 - Lezione 2: Comportamenti sessuali inadeguati**

- La sessualità è bisogno umano universale
- Insegnare distinzione spazio privato/pubblico senza vergogna
- Comportamenti invadenti: limite chiaro sul consenso
- Educazione affettiva adattata è competenza professionale

### **Lezione 3 - Lezione 3: Fughe e messa in pericolo**

- Tre motivi: evitamento, attrazione, disorientamento
- Prevenzione: identificare fattori e luoghi abituali
- Protocollo individualizzato scritto prima di qualsiasi fuga
- Al ritorno: sicurezza prima, analisi dopo

### **Lezione 4 - Lezione 4: Conflitti tra residenti e aggressività verso professionisti**

- Conflitti raramente intenzionali: intrusioni mal decodificate
- Strutturare spazi e insegnare regole riduce conflitti
- Aggressività verso professionisti: sofferenza non atto personale
- Ogni episodio documentato e analizzato in team

### **Lezione 5 - Lezione 5: Rifiuto delle cure e contenzione - quadro legale**

- Rifiuto di cure non urgenti è diritto legale protetto
- Preparare cure in anticipo: supporti visivi e desensibilizzazione
- Contenzione fisica: ultimo ricorso con protocollo medico
- Protocolli scritti validati proteggono tutti

### **Lezione 6 - Lezione 6: Caso pratico - Situazioni complesse in istituto**

- Analizzare situazione con griglie multiple di lettura
- Identificare risposta del team vs quadro medico/giuridico
- Costruire risposta coerente del team
- Formalizzare protocollo scritto condiviso

## **Modalità pedagogiche**

---