

# AVC EN ESTABLECIMIENTO:

## COMPRENDER LAS SECUELAS Y ADAPTAR SU PRÁCTICA PROFESIONAL

Formación dirigida a profesionales que trabajan en establecimiento (auxiliares de vida, asistentes de enfermería, enfermeros, animadores, acompañantes)

Dominar las secuelas del AVC para adaptar concretamente su acompañamiento diario en establecimiento

<b>Duración :</b> 6 a 7 horas	<b>Módulos :</b> 8 módulos
<b>Lecciones :</b> 32 lecciones	<b>Público :</b> Profesionales de establecimientos (auxiliares de vida, asistentes de enfermería, enfermeros, animadores)
<b>Formato :</b> 100 % en línea, asincrónico	<b>Organismo :</b> N° 11757351875
<b>Certificación :</b> Qualiopi	<b>Tarifa :</b> Bajo presupuesto

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

### Descripción de la formación

Esta formación permite adquirir un conocimiento sólido y operativo de las secuelas del AVC —motrices, cognitivas, lingüísticas, sensoriales y emocionales— y deducir adaptaciones concretas en las prácticas profesionales diarias. No trata las situaciones de crisis sino que se centra en la comprensión precisa de los mecanismos en juego y en el ajuste de las posturas, los cuidados y la coordinación del equipo. Al finalizar la formación, cada participante será capaz de observar, analizar y adaptar su acompañamiento en función del perfil secuelar específico de cada residente. Un enfoque práctico que combina conocimientos neurocientíficos accesibles y herramientas inmediatamente aplicables en el terreno.

### Resumen de los módulos

<b>MODULE 1</b>	El ACV — mecanismos y consecuencias cerebrales	4 lecciones
<b>MODULE 2</b>	Las secuelas cognitivas — comprender para acompañar mejor	4 lecciones
<b>MODULE 3</b>	Lenguaje y comunicación — adaptar su práctica	4 lecciones
<b>MODULE 4</b>	Secuelas emocionales y psiquiátricas — comprender sin sobrerreaccionar	4 lecciones
<b>MODULE 5</b>	Estimulación cognitiva en el establecimiento	4 lecciones
<b>MODULE 6</b>	Acompañar la recuperación de la autonomía	4 lecciones
<b>MODULE 7</b>	Coordinación pluridisciplinaria y transmisiones	4 lecciones
<b>MODULE 8</b>	Familias, ética y sentido del cuidado	4 lecciones

### Objetivos pedagógicos

#### Objetivos pedagógicos

- Comprender los mecanismos cerebrales del AVC y sus consecuencias funcionales
- Identificar y reconocer las principales secuelas motrices, cognitivas, lingüísticas, sensoriales y emocionales
- Adaptar concretamente su postura profesional y sus cuidados según el perfil secuelar de cada residente
- Integrar la estimulación cognitiva en los cuidados ordinarios y utilizar herramientas digitales adaptadas
- Prevenir las complicaciones físicas y el segundo AVC mediante una vigilancia apropiada
- Comunicarse eficazmente con personas afásicas y sus familias
- Observar, transmitir y coordinarse con el equipo multidisciplinario de manera profesional
- Acompañar éticamente a residentes y familias preservando la calidad de vida

### Información general

--

<b>Duración</b>	6 a 7 horas
<b>Público objetivo</b>	Auxiliares de vida, asistentes de enfermería, enfermeros, animadores, acompañantes en residencia de mayores y ayuda a domicilio
<b>Requisitos previos</b>	Ninguno, formación accesible a todo público adulto
<b>Tarifa</b>	Presupuesto a pedido - IVA no aplicable (artículo 261-4-4° del CGI)
<b>Certificación</b>	Qualiopi - Certificado de finalización de formación
<b>Organismo</b>	DYNSEO - Nº de declaración de actividad: 11757351875

**Lección 1 - Lo que sucede en el cerebro durante un AVC**

- AVC isquémico vs hemorrágico: mecanismos, frecuencia, factores de riesgo
- Las grandes zonas cerebrales y sus funciones asociadas
- Por qué dos AVC similares pueden generar secuelas muy diferentes
- La plasticidad cerebral: sus posibilidades y límites reales

**Lección 2 - Del hospital al establecimiento — comprender el recorrido de atención**

- Las fases: urgencia, cuidados agudos, rehabilitación, regreso a la institución
- Lo que sucede en la unidad neurovascular y el centro de rehabilitación
- Información recibida por el profesional en la institución y lagunas frecuentes
- Leer y comprender un informe de hospitalización o evaluación

**Lección 3 - Las secuelas motoras — reconocer y comprender**

- Hemiplejía y hemiparesia: definiciones, lados afectados, asimetría
- Espasticidad: mecanismos, manifestaciones, impacto en cuidados y movilización
- Trastornos del equilibrio y coordinación: riesgos y vigilancia
- Dolores neuropáticos post-ACV: reconocer, no minimizar, informar

**Lección 4 - Héminégligence y trastornos perceptivos — lo invisible que no se debe ignorar**

- Heminégligencia espacial: mecanismo y manifestaciones concretas
- Consecuencias en cuidados: enfoque, alimentación, desplazamientos
- Trastornos visuales: hemianopsia, diplopía, trastornos oculomotores
- Trastornos de percepción del cuerpo: asomatognosia, anosognosia motora
- Adaptar sistemáticamente posición y entorno

**Lección 1 - Memoria y aprendizaje después de un AVC**

- Sistemas de memoria afectados: episódica, de trabajo, procedimental
- Perfiles variados de retención y olvido según la lesión
- Impacto en el aprendizaje de nuevos gestos o rutinas
- Adaptar instrucciones al perfil mnésico de la persona

**Lección 2 - Atención, concentración y velocidad de procesamiento**

- Trastornos atencionales: sostenida, dividida, selectiva
- Enlentecimiento cognitivo: por qué la persona tarda más en responder
- No confundir lentitud con rechazo en los cuidados
- Adaptar ritmo, reducir distractores, secuenciar instrucciones

**Lección 3 - Funciones ejecutivas — planificación, iniciativa y flexibilidad**

- Definición de funciones ejecutivas y su papel en la vida diaria
- Trastornos de planificación: la persona no sabe por dónde empezar
- Pérdida de iniciativa (abulia): diferenciar de pereza o depresión
- Rigidez cognitiva: dificultad para cambiar de tarea o adaptarse
- Adaptar instrucciones: pasos cortos, guía progresiva, rutina

**Lección 4 - La fatiga cognitiva — la secuela más subestimada en el establecimiento**

- Definición y mecanismos de la fatiga neurológica post-AVC
- Diferencia fundamental con la fatiga física ordinaria
- Manifestaciones a lo largo del día y durante la atención
- Organizar cuidados según la ventana de energía
- Lo que agrava la fatiga: sobreestimulación, ruido, multitarea, visitas largas

**Lección 1 - La afasia — formas, mecanismos e impacto real**

- Definición y formas principales: Broca, Wernicke, global, anómica
- Comprensión vs producción: nunca confundir
- Disartria y apraxia del habla: diferencias con afasia
- Impacto psicológico: vergüenza, aislamiento, depresión

## Lección 2 - Adaptar su comunicación profesional con una persona afásica

- Reglas fundamentales: frases cortas, ritmo lento, una información a la vez
- Soportes alternativos: pictogramas, gestos, tablas, aplicaciones
- Validar comprensión sin hacer repetir innecesariamente
- Lo que nunca hacer: hablar en su lugar, elevar el tono, excluir
- Adaptar según tipo de afasia y perfil

## Lección 3 - Trastornos de la deglución — vigilancia y adaptación en el establecimiento

- Disfagia post-AVC: mecanismos, frecuencia, tipos
- Riesgos: atragantamientos, neumonía por aspiración, desnutrición
- Signos de alerta durante comidas a identificar inmediatamente
- Texturas adaptadas y espesantes: conocer y aplicar
- Posicionamiento correcto: reglas ineludibles

## Lección 4 - Trastornos de la conducta alimentaria y del olfato/gusto

- Agnosia olfativa y trastornos del gusto: impacto en apetito
- Trastornos del reconocimiento de alimentos
- Comportamientos perturbados: voracidad, selectividad, rechazos
- Adaptar presentación, entorno y tiempo de comidas
- Registrar observaciones para el seguimiento médico

### MODULE 4

## Secuelas emocionales y psiquiátricas — comprender sin sobrereaccionar

4 lecciones

### Lección 1 - La depresión post-AVC — reconocer y señalar

- Frecuencia y doble origen: neurológico y reactivo
- Signos específicos: diferenciar depresión, duelo y abulia
- Impacto en recuperación y cooperación en cuidados
- Rol del profesional: observar, informar, no diagnosticar

### Lección 2 - Labilidad emocional y trastornos del control emocional

- Mecanismos neurológicos de la labilidad emocional
- Cómo comportarse durante un episodio sin agravar ni minimizar
- Distinguir labilidad, depresión y reacción emocional apropiada
- Informar a familias que no comprenden estas manifestaciones

### Lección 3 - Ansiedad, fobias y síndrome de estrés postraumático

- El AVC como evento traumático: miedo a morir, recaída, caídas
- Manifestaciones en establecimiento: agitación, solicitudes repetidas, enganchamiento
- Fobias secundarias: identificar y desactivar progresivamente
- Crear un entorno seguro como herramienta terapéutica

### Lección 4 - Trastornos neuropsiquiátricos menos conocidos

- Síndrome de Capgras y otras ilusiones: no confundir con psicosis
- Comportamientos obsesivos post-lesionales: origen y gestión
- Trastornos del esquema corporal y experiencia perturbada
- Cuándo orientar hacia evaluación neuropsicológica o psiquiátrica

### MODULE 5

## Estimulación cognitiva en el establecimiento

4 lecciones

### Lección 1 - Principios de la estimulación cognitiva post-AVC

- Plasticidad cerebral y ventana de recuperación: estimular temprano y regularmente
- Funciones a priorizar según perfil lesional
- Estimulación vs sobrecarga: encontrar el nivel adecuado
- Papel del profesional no sanitario en la estimulación diaria

## Lección 2 - Integrar la estimulación cognitiva en los cuidados ordinarios

- Higiene, vestido, comida como oportunidades de estimulación natural
- Ejercicios integrados: memoria, atención, lenguaje en gestos diarios
- Adaptar complejidad según fatiga y capacidades observadas
- Registrar observaciones para equipo y rehabilitadores

## Lección 3 - Utilizar las herramientas digitales de estimulación cognitiva

- Aplicaciones adaptadas post-AVC (JOE, EDITH): presentación
- Elegir ejercicios según perfil cognitivo de la persona
- Instalar rutina digital: frecuencia, duración, marco
- Motivar sin coaccionar: hacer la estimulación deseable
- Transmitir resultados y evolución al equipo

## Lección 4 - Actividades terapéuticas y talleres adaptados en el establecimiento

- Actividades validadas: música, lectura, juegos
- Adaptar actividades colectivas a perfiles secuelarios variados
- Actividad física adaptada como palanca de recuperación cognitiva
- Diseñar programa semanal coherente con objetivos de rehabilitación

### MODULE 6

## Acompañar la recuperación de la autonomía

4 lecciones

### Lección 1 - El principio fundamental — estimular sin hacer en su lugar

- Por qué hacer en lugar de la persona frena la recuperación
- Graduar la ayuda: asistencia total, orientación, supervisión, autonomía
- Vestirse, higiene, comidas: técnicas adaptadas a hemiplejía
- Utilizar ayudas técnicas: ortesis, utensilios, barras, sillas de ruedas

### Lección 2 - Amueblar el entorno en el establecimiento

- Evaluación de riesgos en habitación y espacios comunes
- Adaptar según lado afectado, trastornos visuales y heminegligencia
- Señalización, contrastes visuales, organización del espacio
- Ayudas técnicas y material: elección, instalación, uso correcto

### Lección 3 - Prevenir las complicaciones físicas

- Úlceras por presión: factores de riesgo específicos, posicionamiento, vigilancia
- Contracturas y retracciones: movilización suave, respeto de recomendaciones
- Caídas: evaluación del riesgo, prevención, qué hacer después
- Neumonía por aspiración: vínculo con disfagia, vigilancia sistemática

### Lección 4 - Prevenir el segundo ACV — papel del profesional en el establecimiento

- Factores de riesgo cardiovascular a vigilar a diario
- Adherencia medicamentosa: identificar olvido o rechazo, alertar sin prescribir
- Reconocer signos de AVC o AIT: protocolo FAST
- Procedimiento de emergencia: a quién llamar, qué decir, qué hacer

### MODULE 7

## Coordinación pluridisciplinaria y transmisiones

4 lecciones

### Lección 1 - El equipo multidisciplinario alrededor del residente post-AVC

- Roles: fisioterapeuta, logopeda, terapeuta ocupacional, neuropsicólogo, médico
- Lugar del profesional de acompañamiento: observador privilegiado en terreno
- No invadir roles pero alimentar al equipo con observaciones valiosas
- Aplicar recomendaciones de rehabilitadores en cuidados ordinarios

### Lección 2 - Observar y transmitir como un profesional

- Observación clínica útil: precisa, factual, sin interpretaciones apresuradas
- Qué anotar: evoluciones, regresiones, comportamientos inusuales, signos de alerta
- Herramientas de transmisión: expediente, software, cuaderno de enlace
- Redactar una observación en 3 frases claras y útiles

### Lección 3 - Contribuir a las reuniones multidisciplinarias

- Preparar contribución a síntesis o reunión de caso
- Presentar observación de campo de manera estructurada y convincente
- Escuchar e integrar información de otros profesionales
- Gestionar desacuerdos profesionales alrededor del cuidado

### Lección 4 - Acompañar las transiciones y los cambios en la atención

- Cambio de estructura, regreso a casa, hospitalización: riesgos de ruptura
- Papel en la continuidad de información durante transiciones
- Acompañar a la persona y familia durante cambios importantes
- Anticipar y preparar: ayudas humanas, material, seguimiento médico

## MODULE 8

## Familias, ética y sentido del cuidado

4 lecciones

### Lección 1 - Comprender y acompañar a las familias en el establecimiento

- Lo que viven los familiares cuando su pariente ingresa post-AVC
- Culpabilidad por la colocación, duelo por el antes, agotamiento del cuidador
- Explicar secuelas sin jerga y sin falsas promesas
- Construir alianza con la familia en torno al proyecto de cuidado

### Lección 2 - Preguntas éticas cotidianas en el establecimiento

- Respeto de la voluntad cuando está alterada cognitivamente
- Dignidad e intimidad durante cuidados: reglas ineludibles
- Consentimiento a cuidados y actividades: hasta dónde llegar sin coaccionar
- Notificación de maltrato: definiciones, procedimientos, protección

### Lección 3 - Mantener la calidad de vida a pesar de las secuelas

- Calidad de vida como objetivo central, más allá de recuperación funcional
- Preservar placeres, lazos sociales e identidad en establecimiento
- Proyecto de vida individualizado: integrarlo en práctica diaria
- Pequeños gestos, grandes impactos: lo que el profesional puede hacer cada día

### Lección 4 - Cuidarse para acompañar mejor

- Carga emocional del acompañamiento post-AVC en establecimiento
- Reconocer signos de agotamiento profesional y fatiga compasiva
- Estrategias de protección: distancia adecuada, rituales, equipo
- Recursos disponibles: supervisión, apoyo psicológico, análisis de prácticas

## Modalidades pedagógicas

- Formación 100% en línea, accesible 24/7
- Vídeos pedagógicos cortos y prácticos
- Documentos descargables y fichas resumen
- Evaluaciones formativas a lo largo de los módulos
- Estudios de caso concretos extraídos del terreno
- Certificado de finalización de formación al término del curso