

AVC EN ÉTABLISSEMENT : COMPRENDRE LES SÉQUELLES ET ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Formation destinée aux professionnels accompagnant des résidents post-AVC en établissement

Maîtriser les séquelles de l'AVC pour adapter concrètement son accompagnement au quotidien

Durée : 6 à 7 heures	Modules : 8 modules
Leçons : 32 leçons	Public : Auxiliaires de vie, aides-soignants, infirmiers, animateurs, accompagnants en résidence senior et aide à domicile
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation permet aux professionnels travaillant en établissement d'acquérir une connaissance solide et opérationnelle des séquelles de l'AVC — motrices, cognitives, langagières, sensorielles et émotionnelles. Elle se concentre sur la compréhension fine des mécanismes en jeu et sur l'ajustement des postures, des soins et de la coordination d'équipe. Vous apprendrez à observer, analyser et adapter votre accompagnement en fonction du profil séquellaire spécifique de chaque résident. Cette formation ne traite pas des situations de crise mais vous prépare à une pratique professionnelle quotidienne adaptée, sécurisée et bienveillante. À l'issue de la formation, vous serez en mesure d'intégrer des adaptations concrètes dans vos pratiques et de contribuer efficacement au projet de soin pluridisciplinaire.

Sommaire des modules

MODULE 1	L'AVC — mécanismes et conséquences cérébrales	4 leçons
MODULE 2	Les séquelles cognitives — comprendre pour mieux accompagner	4 leçons
MODULE 3	Langage et communication — adapter sa pratique	4 leçons
MODULE 4	Séquelles émotionnelles et psychiatriques — comprendre sans sur-réagir	4 leçons
MODULE 5	Stimulation cognitive en établissement	4 leçons
MODULE 6	Accompagner la récupération de l'autonomie	4 leçons
MODULE 7	Coordination pluridisciplinaire et transmissions	4 leçons
MODULE 8	Familles, éthique et sens du soin	4 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes cérébraux de l'AVC et identifier les séquelles motrices, cognitives, langagières, sensorielles et émotionnelles
- Reconnaître les troubles spécifiques (hémiparésie, aphasie, dysphagie, labilité émotionnelle) et adapter son approche en conséquence
- Intégrer la stimulation cognitive dans les soins quotidiens et utiliser les outils numériques adaptés
- Adapter l'environnement et prévenir les complications physiques (escarres, chutes, pneumonie d'inhalation)
- Communiquer efficacement avec les résidents aphasiques et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Observer et transmettre des informations cliniques précises pour nourrir le suivi médical
- Accompagner les familles et maintenir la qualité de vie malgré les séquelles
- Préserver son équilibre professionnel face à la charge émotionnelle de l'accompagnement

Informations générales

Durée	6 à 7 heures
Public visé	Auxiliaires de vie, aides-soignants, infirmiers, animateurs, accompagnants en résidence senior et aide à domicile
Prérequis	Aucun, formation accessible à tout public adulte
Tarif	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Ce qui se passe dans le cerveau lors d'un AVC

- AVC ischémique vs hémorragique : mécanismes et facteurs de risque
- Grandes zones cérébrales et leurs fonctions associées
- Pourquoi des séquelles différentes pour des AVC similaires
- Plasticité cérébrale : possibilités et limites réelles

Leçon 2 - De l'hôpital à l'établissement — comprendre le parcours de soin

- Phases de prise en charge : urgence, soins aigus, rééducation, retour
- Unité neurovasculaire et centre de rééducation : ce qui s'y passe
- Informations reçues en établissement et ce qui manque souvent
- Lire un compte-rendu d'hospitalisation ou de bilan de rééducation

Leçon 3 - Les séquelles motrices — reconnaître et comprendre

- Hémiplégie et hémiparésie : définitions et asymétries
- Spasticité : mécanismes et impact sur les soins
- Troubles de l'équilibre et de la coordination : vigilance requise
- Douleurs neuropathiques : reconnaître, ne pas minimiser, signaler

Leçon 4 - Hémignégligence et troubles perceptifs — l'invisible à ne pas ignorer

- Hémignégligence spatiale unilatérale : mécanisme et manifestations
- Conséquences pratiques : approche, alimentation, déplacements
- Troubles visuels : hémianopsie, diplopie, troubles oculomoteurs
- Troubles de la perception du corps : asomatognosie, anosognosie
- Adapter sa position et l'environnement systématiquement

Leçon 1 - Mémoire et apprentissage après un AVC

- Systèmes de mémoire touchés : épisodique, de travail, procédurale
- Ce que la personne retient vs oublie selon la lésion
- Impact sur l'apprentissage de nouveaux gestes ou routines
- Adapter consignes et apprentissages au profil mnésique

Leçon 2 - Attention, concentration et vitesse de traitement

- Troubles attentionnels : attention soutenue, divisée, sélective
- Ralentissement cognitif : temps de réponse et d'action allongés
- Ne pas confondre lenteur et refus lors des soins
- Adapter le rythme, réduire distracteurs, séquencer les consignes

Leçon 3 - Fonctions exécutives — planification, initiative et flexibilité

- Fonctions exécutives et leur rôle dans les activités quotidiennes
- Troubles de planification : ne plus savoir par où commencer
- Perte d'initiative (aboulie) : différencier paresse, dépression, atteinte frontale
- Rigidité cognitive et difficulté à s'adapter aux imprévus
- Consignes adaptées : étapes courtes, guidage, routine structurée

Leçon 4 - La fatigue cognitive — la séquelle la plus sous-estimée en établissement

- Mécanismes de la fatigue neurologique post-AVC
- Différence fondamentale avec la fatigue physique ordinaire
- Manifestations en cours de journée et de soins
- Organiser soins et activités selon la fenêtre d'énergie
- Ce qui aggrave : sur-stimulation, bruit, multitâche, visites longues

Leçon 1 - L'aphasie — formes, mécanismes et impact réel

- Principales formes d'aphasie : Broca, Wernicke, globale, anomique
- Ce que la personne comprend vs ce qu'elle peut produire
- Dysarthrie et apraxie de la parole : différences avec l'aphasie
- Impact psychologique : honte, isolement, dépression, régression

Leçon 2 - Adapter sa communication professionnelle avec une personne aphasique

- Règles fondamentales : phrases courtes, débit lent, une info à la fois
- Supports alternatifs : pictogrammes, gestes, tableaux, applications (MON DICO)
- Valider la compréhension sans faire répéter inutilement
- Ce qu'il ne faut jamais faire : parler à sa place, hausser le ton, exclure
- Adapter selon le type d'aphasie et le profil de la personne

Leçon 3 - Troubles de la déglutition – vigilance et adaptation en établissement

- Dysphagie post-AVC : mécanismes, fréquence, types
- Risques : fausses routes, pneumonie d'inhalation, dénutrition
- Signes d'alerte lors des repas à identifier et signaler
- Textures adaptées et épaississants : préconisations et application
- Positionnement correct lors des repas : règles incontournables

Leçon 4 - Troubles du comportement alimentaire et de l'odorat/goût

- Agnosie olfactive et troubles du goût : impact sur l'appétit
- Troubles de reconnaissance des aliments : agnosie visuelle alimentaire
- Comportements perturbés : voracité, sélectivité, refus inexplicables
- Adapter présentation, environnement et temps dédiés aux repas
- Tracer les observations alimentaires pour le suivi médical

MODULE 4

Séquelles émotionnelles et psychiatriques – comprendre sans sur-réagir

4 leçons

Leçon 1 - La dépression post-AVC – reconnaître et signaler

- Fréquence et double origine : neurologique et réactionnelle
- Signes spécifiques : différencier dépression, deuil et aboulie
- Impact direct sur la récupération et la coopération aux soins
- Rôle professionnel : observer, signaler, ne pas diagnostiquer

Leçon 2 - Labilité émotionnelle et troubles du contrôle émotionnel

- Mécanismes neurologiques de la labilité émotionnelle post-AVC
- Comment se comporter pendant un épisode sans aggraver
- Distinguer labilité, dépression et réaction émotionnelle appropriée
- Informer les familles qui ne comprennent pas ces manifestations

Leçon 3 - Anxiété, phobies et syndrome de stress post-traumatique

- L'AVC comme événement traumatique : peurs multiples
- Manifestations de l'anxiété : agitation, demandes répétées, accrochage
- Phobies secondaires liées aux soins : repérage et désamorçage
- Créer un environnement sécurisant comme outil thérapeutique

Leçon 4 - Troubles neuropsychiatriques moins connus

- Syndrome de Capgras : ne pas confondre avec une psychose
- Comportements obsessionnels et rituels post-lésionnels : gestion douce
- Troubles du schéma corporel et vécu perturbé du corps
- Quand orienter vers une évaluation neuropsychologique

MODULE 5

Stimulation cognitive en établissement

4 leçons

Leçon 1 - Principes de la stimulation cognitive post-AVC

- Plasticité cérébrale et fenêtre de récupération : stimuler tôt et régulièrement
- Fonctions à cibler selon le profil lésionnel de la personne
- Stimulation vs sollicitation excessive : trouver le bon niveau
- Rôle spécifique du professionnel non soignant dans la stimulation quotidienne

Leçon 2 - Intégrer la stimulation cognitive dans les soins ordinaires

- Toilette, habillage, repas comme opportunités de stimulation naturelle
- Exercices intégrés : mémoire, attention, langage dans les gestes
- Adapter la complexité selon la fatigue et les capacités observées
- Tracer les observations pour l'équipe et les rééducateurs

Leçon 3 - Utiliser les outils numériques de stimulation cognitive

- Applications adaptées post-AVC : JOE, EDITH
- Choisir les exercices selon le profil cognitif de la personne
- Installer une routine numérique : fréquence, durée, cadre
- Motiver sans contraindre : rendre la stimulation désirable
- Transmettre résultats et évolution à l'équipe soignante

Leçon 4 - Activités thérapeutiques et ateliers adaptés en établissement

- Activités validées : musique, lecture, jeux pour stimulation cognitive
- Adapter les activités collectives aux profils séquellaires variés
- Activité physique adaptée comme levier de récupération cognitive
- Concevoir un programme hebdomadaire cohérent avec les objectifs de rééducation

MODULE 6

Accompagner la récupération de l'autonomie

4 leçons

Leçon 1 - Le principe fondamental — stimuler sans faire à la place

- Pourquoi faire à la place freine la récupération neurologique
- Grader l'aide : totale, guidage, supervision, autonomie complète
- Habillage, hygiène, repas : techniques adaptées à l'hémiplégie
- Utiliser les aides techniques : orthèses, ustensiles, barres, fauteuils

Leçon 2 - Aménager l'environnement en établissement

- Évaluation des risques dans la chambre et espaces communs
- Adapter selon le côté atteint, troubles visuels et héminégligence
- Signalétique, contrastes visuels, organisation de l'espace
- Aides techniques : choix, installation, utilisation correcte

Leçon 3 - Prévenir les complications physiques

- Escarre : facteurs de risque post-AVC, positionnement, surveillance
- Contractures et rétractions : mobilisation douce, préconisations du kiné
- Chutes : évaluation du risque, prévention, conduite après chute
- Pneumonie d'inhalation : lien avec dysphagie, vigilance aux repas

Leçon 4 - Prévenir le second AVC — rôle du professionnel en établissement

- Facteurs de risque cardiovasculaires à surveiller au quotidien
- Observance médicamenteuse : repérer oubli ou refus, alerter
- Reconnaître les signes d'un AVC en cours : protocole FAST
- Procédure d'urgence en établissement : qui appeler, que dire, que faire

MODULE 7

Coordination pluridisciplinaire et transmissions

4 leçons

Leçon 1 - L'équipe pluridisciplinaire autour du résident post-AVC

- Rôles respectifs : kiné, orthophoniste, ergo, neuropsychologue, médecin
- Place spécifique du professionnel : observateur terrain privilégié
- Ne pas empiéter mais nourrir l'équipe d'observations quotidiennes
- Appliquer les préconisations des rééducateurs dans les soins ordinaires

Leçon 2 - Observer et transmettre comme un professionnel

- Observation clinique utile : précise, factuelle, sans interprétation hâtive
- Ce qu'il faut noter : évolutions, régressions, comportements inhabituels, alertes
- Outils de transmission : dossier de soin, logiciel, cahier de liaison
- Rédiger une observation transmissible en 3 phrases claires

Leçon 3 - Contribuer aux réunions pluridisciplinaires

- Préparer sa contribution à une synthèse ou réunion de cas
- Présenter une observation terrain de façon structurée et convaincante
- Écouter et intégrer les informations des autres professionnels
- Gérer les désaccords autour de la prise en charge d'un résident

Leçon 4 - Accompagner les transitions et les changements de prise en charge

- Changement de structure, retour à domicile, hospitalisation : risques de rupture
- Rôle dans la continuité de l'information lors des transitions
- Accompagner la personne et sa famille lors des changements
- Anticiper et préparer : aides humaines, matériel, suivi médical

MODULE 8

Familles, éthique et sens du soin

4 leçons

Leçon 1 - Comprendre et accompagner les familles en établissement

- Ce que vivent les proches lors de l'entrée en établissement post-AVC
- Culpabilité du placement, deuil de l'avant, épuisement de l'aidant
- Expliquer les séquelles sans jargon et sans fausse promesse
- Construire une alliance avec la famille autour du projet de soin

Leçon 2 - Questions éthiques au quotidien en établissement

- Respect de la volonté quand elle est altérée cognitivement
- Dignité et intimité lors des soins : règles incontournables
- Consentement aux soins et activités : jusqu'où aller sans contraindre
- Signalement de maltraitance : définitions, procédures, protection

Leçon 3 - Maintenir la qualité de vie malgré les séquelles

- Qualité de vie comme objectif central, au-delà de la récupération fonctionnelle
- Préserver plaisirs, liens sociaux et identité de la personne
- Projet de vie individualisé : l'intégrer dans la pratique quotidienne
- Petits gestes, grands impacts : ce qu'on peut faire chaque jour

Leçon 4 - Prendre soin de soi pour mieux accompagner

- Charge émotionnelle spécifique à l'accompagnement post-AVC
- Reconnaître les signes d'épuisement et de fatigue compassionnelle
- Stratégies de protection psychologique : distance juste, rituels, équipe
- Ressources disponibles : supervision, soutien psychologique, analyse de pratiques

Modalités pédagogiques

- Formation en ligne accessible 24h/24 sur plateforme DYNSEO
- Vidéos pédagogiques, supports visuels, études de cas et mises en situation
- Quizz d'évaluation à chaque fin de module pour valider les acquis
- Ressources téléchargeables : fiches pratiques, grilles d'observation, protocoles
- Accès illimité pendant 12 mois à partir de l'inscription
- Support pédagogique disponible par email pour toute question
- Attestation de fin de formation délivrée après validation de l'ensemble des modules