

# DEFICIÊNCIAS INVISÍVEIS NA SALA DE AULA: IDENTIFICAR, COMPREENDER E ADAPTAR

Formação destinada a professores e pessoal educativo do ensino secundário

Transforme seu olhar sobre os alunos em sofrimento invisível

|   |   |
|---|---|
| <b>Duração</b> : 5 horas                  | <b>Módulos</b> : 4 módulos  |
| <b>Lições</b> : 16 lições                 | <b>Público</b> : Professores e pessoal educativo do ensino secundário |
| <b>Formato</b> : 100 % online, assíncrono | <b>Organismo</b> : N° 11757351875                                     |
| <b>Certificação</b> : Qualiopi            | <b>Preço</b> : Sob orçamento  |

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Descrição da formação

Esta formação de 5 horas permite identificar a diversidade das deficiências ditas "invisíveis" — transtornos mentais, doenças crônicas, transtornos do neurodesenvolvimento discretos — dos quais os alunos não apresentam nenhum sinal exterior aparente, mas cujas necessidades são reais e frequentemente ignoradas. Você aprenderá a reconhecer essas situações, adaptar suas práticas pedagógicas e mobilizar os dispositivos institucionais adequados, sem esperar um diagnóstico formal nem estigmatizar o aluno. Ao final da formação, você será capaz de transformar seu olhar sobre os alunos "difíceis" ou "pouco envolvidos" para enxergar alunos em sofrimento invisível. A formação capacita os profissionais a construir uma abordagem benevolente e eficaz, respeitando os limites de seu papel e privilegiando o trabalho em equipe.

## Resumo dos módulos

|                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| <b>MODULE 1</b> | O que é uma deficiência invisível? Definições e realidade escolar | 4 lições |
| <b>MODULE 2</b> | Identificar sem diagnosticar — a observação benevolente           | 4 lições |
| <b>MODULE 3</b> | Adaptar suas práticas — ajustes concretos e universais            | 4 lições |
| <b>MODULE 4</b> | Dispositivos, trabalho em equipe e acompanhamento a longo prazo   | 4 lições |

## Objetivos pedagógicos

### Objetivos pedagógicos

- Identificar os principais tipos de deficiências invisíveis presentes em sala de aula
- Reconhecer os comportamentos frequentemente mal interpretados como sinais de sofrimento invisível
- Implementar ajustes pedagógicos concretos e universais sem esperar diagnóstico formal
- Mobilizar os dispositivos institucionais adequados (PAP, PPS, PAI) segundo a situação
- Coordenar o acompanhamento em equipe e construir uma relação de confiança com as famílias
- Adotar uma postura de observação benevolente respeitando os limites do papel docente

## Informações gerais

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Duração</b>        | 5 horas  |
| <b>Público-alvo</b>   | Professores e pessoal educativo do ensino secundário     |
| <b>Pré-requisitos</b> | Nenhum, formação acessível a todo público adulto         |
| <b>Tarifa</b>         | Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI) |
| <b>Certificação</b>   | Qualiopi – Attestation de fin de formation               |
| <b>Organismo</b>      | DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875      |

**Lição 1 - A noção de deficiência invisível — definição e diversidade**

- Toda situação de deficiência não perceptível à primeira vista
- Grandes categorias: transtornos do neurodesenvolvimento, doenças crônicas, transtornos psíquicos
- Os números: quantos alunos estão envolvidos em uma sala de aula comum
- Por que "invisível" não significa "inexistente": o paradoxo do não reconhecimento

**Lição 2 - Os transtornos do neurodesenvolvimento discretos (TDAH, DYS, TSA de alto nível)**

- O TDAH sem hiperatividade visível: desatenção, esquecimentos, desorganização crônica
- As DYS leves não diagnosticadas: desempenhos variáveis, estratégias de contorno
- Os TSA de alto nível (anteriormente Asperger): socialização difícil, resultados acadêmicos corretos
- Os alunos HPI (alto potencial intelectual) com dupla excepcionalidade

**Lição 3 - As doenças crônicas e seu impacto escolar**

- Doenças invisíveis comuns: epilepsia, diabetes, doenças inflamatórias
- Endometriose, enxaquecas crônicas, fadiga crônica: condições subestimadas
- Impacto na presença, concentração e desempenho escolar
- O Projeto de Acolhimento Individualizado (PAI): o que é e como ativá-lo

**Lição 4 - Os transtornos psíquicos — ansiedade, depressão, fobia escolar**

- Ansiedade generalizada e transtornos de ansiedade: manifestações em sala de aula
- Depressão adolescente: manifestações diferentes do adulto
- Fobia escolar (recusa escolar ansiosa): sintoma grave mal compreendido
- Transtornos alimentares (TCA) e seu impacto na escolaridade

**Lição 1 - Os comportamentos frequentemente mal interpretados pela equipe educativa**

- O aluno "preguiçoso" exausto devido a doença crônica ou tratamento
- O aluno "agitado" ou "desaforado" com TDAH nunca detectado
- O aluno "solitário" ou "estranho" com perfil autista despercebido
- O aluno "ausente" ou "nas nuvens" cuja ansiedade impede atenção

**Lição 2 - Observar, cruzar, transmitir — o processo de identificação coletiva**

- O que o professor pode anotar: comportamentos, ritmos, produções
- Importância das trocas informais entre colegas para detectar constância
- Como transmitir observações ao CPE, ao PsyEN ou à enfermeira escolar
- Noção de "feixe de indícios": alerta fundamentado sem diagnóstico

**Lição 3 - Abordar o assunto com o aluno — a entrevista acolhedora**

- Criar espaço de fala sem forçar nem estigmatizar
- Perguntas abertas permitindo ao aluno se expressar no seu ritmo
- Distinguir escuta profissional de relação terapêutica: conhecer limites
- Protocolos de denúncia se o aluno revelar situação grave

**Lição 4 - Envolver as famílias — diálogo e co-construção**

- Abordar com pais a suspeita de deficiência invisível sem confrontar
- Papel da família no percurso diagnóstico e acompanhamento das adaptações
- Gerir situações onde pais negam ou minimizam dificuldades do aluno
- Construir relação de confiança duradoura: frequência, tom, conteúdo

**Lição 1 - A concepção universal da aprendizagem (CUA)**

- Princípio do CUA: conceber cursos acessíveis a todos desde o início
- Diversificar suportes: texto, oral, vídeo, esquema para atingir todos os perfis
- Diversificar modos de restituição: escrito, oral, mapa mental, produção visual

- Reduzir obstáculos desnecessários sem diminuir exigências acadêmicas

## Lição 2 - Arranjos para os transtornos de atenção e organização

- Fragmentar instruções e tarefas: uma instrução de cada vez
- Ferramentas de organização: agenda visual, lista de verificação, cronômetro, plano de trabalho
- Lugar na sala de aula e gestão dos distraidores ambientais
- Avaliação adaptada: tempo adicional, perguntas reformuladas, suportes autorizados

## Lição 3 - Arranjos para a fadiga crônica e doenças invisíveis

- Autorizar adaptações de conforto: água, medicamentos, saídas discretas
- Gerir ausências repetidas: manutenção do vínculo, envio das aulas, recuperações progressivas
- Adaptar carga de trabalho durante períodos de crise ou tratamento intenso
- GEVASCO e PAI: ferramentas complementares para formalizar adaptações

## Lição 4 - Arranjos para a ansiedade e os transtornos mentais

- Reduzir situações de risco social: exposições surpresa, leitura em voz alta forçada
- Antecipar avaliações: anunciar antecipadamente, fornecer contexto, evitar surpresas
- Gerir ausências relacionadas à ansiedade ou depressão com empatia e estrutura
- Recursos internos: enfermeira, PsyEN, assistente social

### MODULE 4

### Dispositivos, trabalho em equipe e acompanhamento a longo prazo

4 lições

## Lição 1 - Os dispositivos institucionais adaptados às deficiências invisíveis

- PAP (Plano de Acompanhamento Personalizado): o mais acessível, sem MDPH
- PPS (Projeto Personalizado de Escolarização): situações reconhecidas pelo MDPH
- PAI (Projeto de Acolhimento Individualizado): doenças crônicas e tratamentos
- Como escolher o dispositivo certo de acordo com a situação do aluno

## Lição 2 - Coordenação da equipe e acompanhamento a longo prazo

- Professor principal como pivô: centralizar informações e harmonizar respostas
- Ferramentas de acompanhamento compartilhado: quadro colaborativo, reunião mensal curta
- Gerenciar transições: 3ª série/ensino médio, mudança de classe ou instituição
- Prevenir esgotamento da equipe diante de situações complexas e crônicas

## Lição 3 - As ferramentas DYNSEO para apoiar os alunos envolvidos

- JOE: treinamento cognitivo para atenção, memória e funções executivas
- Fichas DYNSEO sobre gestão do estresse, ansiedade e emoções em sala de aula
- MEU DICIONÁRIO: para alunos com dificuldades de comunicação relacionadas ao transtorno
- Como apresentar essas ferramentas às famílias como recursos complementares

## Lição 4 - Balanço e plano de ação pessoal

- Quiz de validação: identificar dispositivo e adaptações adequadas segundo a situação
- Retorno reflexivo: qual aluno da minha turma poderia ter deficiência invisível?
- 3 ações concretas a serem iniciadas na próxima semana
- Recursos: MDPH, associações, Eduscol deficiência, formações complementares

## Modalidades pedagógicas

- Formação 100% online, acessível 24h/24h em plataforma dedicada
- Vídeos pedagógicos, estudos de caso reais, fichas práticas descarregáveis
- Quiz de validação dos conhecimentos ao final de cada módulo
- Fórum de troca entre pares e acompanhamento por um tutor especializado
- Certificado de conclusão de formação fornecido ao final do percurso