

# DISCAPACIDADES INVISIBLES EN CLASE: IDENTIFICAR, COMPRENDER Y ADAPTAR

Formación dirigida a docentes y personal educativo de secundaria

Transformar la mirada sobre los alumnos con sufrimiento invisible

|  |  |
|--|--|
| <b>Duración :</b> 5 horas                    | <b>Módulos :</b> 4 módulos                                   |
| <b>Lecciones :</b> 16 lecciones              | <b>Público :</b> Docentes y personal educativo de secundaria |
| <b>Formato :</b> 100 % en línea, asincrónico | <b>Organismo :</b> N° 11757351875                            |
| <b>Certificación :</b> Qualiopi              | <b>Tarifa :</b> Bajo presupuesto                             |

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Descripción de la formación

Esta formación de 5 horas permite identificar la diversidad de las discapacidades llamadas "invisibles" — trastornos mentales, enfermedades crónicas, trastornos del neurodesarrollo discretos — de las cuales los alumnos no presentan ningún signo exterior aparente, pero cuyas necesidades son reales y a menudo ignoradas. La formación equipa a los profesionales para detectar estas situaciones, adaptar sus prácticas y movilizar los dispositivos institucionales adecuados, sin esperar un diagnóstico formal ni estigmatizar al alumno. Al finalizar la formación, cada participante será capaz de transformar su mirada sobre los alumnos "difíciles" o "poco involucrados" para ver en ellos a alumnos con sufrimiento invisible.

## Resumen de los módulos

|                 |   |             |
|-----------------|---|-------------|
| <b>MODULE 1</b> | ¿Qué es una discapacidad invisible? Definiciones y realidad escolar | 4 lecciones |
| <b>MODULE 2</b> | Identificar sin diagnosticar — la observación benevolente           | 4 lecciones |
| <b>MODULE 3</b> | Adaptar sus prácticas — ajustes concretos y universales             | 4 lecciones |
| <b>MODULE 4</b> | Dispositivos, trabajo en equipo y seguimiento a largo plazo         | 4 lecciones |

## Objetivos pedagógicos

### Objetivos pedagógicos

- Identificar las principales categorías de discapacidades invisibles presentes en clase
- Detectar comportamientos a menudo mal interpretados y adoptar una observación benevolente
- Implementar ajustes pedagógicos concretos sin esperar un diagnóstico formal
- Movilizar los dispositivos institucionales adecuados (PAP, PPS, PAI)
- Coordinar el equipo educativo para un seguimiento coherente a largo plazo
- Transformar su postura profesional hacia los alumnos con necesidades invisibles

## Información general

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Duración</b>           | 5 horas   |
| <b>Público objetivo</b>   | Docentes y personal educativo de secundaria                     |
| <b>Requisitos previos</b> | Ninguno, formación accesible a todo público adulto              |
| <b>Tarifa</b>             | Bajo presupuesto - IVA no aplicable (artículo 261-4-4° del CGI) |
| <b>Certificación</b>      | Qualiopi - Certificado de finalización de formación             |
| <b>Organismo</b>          | DYNSEO - N° de declaración de actividad: 11757351875            |

**Lección 1 - La noción de discapacidad invisible — definición y diversidad**

- Discapacidad invisible: toda situación no perceptible a simple vista
- Las grandes categorías: neurodesarrollo, enfermedades crónicas, trastornos psíquicos
- Las cifras: cuántos alumnos afectados en una clase ordinaria
- Por qué "invisible" no significa "inexistente": el paradoja del no reconocimiento

**Lección 2 - Los trastornos del neurodesarrollo discretos (TDAH, DYS, TEA de alto nivel)**

- TDAH sin hiperactividad visible: inatención, olvidos, desorganización crónica
- DYS leves no diagnosticados: rendimiento variable, estrategias de evasión
- TEA de alto nivel: socialización difícil pero resultados académicos correctos
- Alumnos HPI con doble excepcionalidad

**Lección 3 - Las enfermedades crónicas y su impacto escolar**

- Enfermedades invisibles frecuentes: epilepsia, diabetes, enfermedades inflamatorias
- Endometriosis, migrañas crónicas, fatiga crónica: condiciones subestimadas
- Impacto en asistencia, concentración y rendimiento escolar
- El PAI: qué es, qué prevé, cómo activarlo

**Lección 4 - Los trastornos psíquicos — ansiedad, depresión, fobia escolar**

- Ansiedad generalizada y trastornos de ansiedad: manifestaciones en clase
- Depresión adolescente: manifestación diferente que en el adulto
- Fobia escolar o rechazo escolar ansioso: síntoma grave mal entendido
- Trastornos de la conducta alimentaria (TCA) e impacto escolar

**Lección 1 - Los comportamientos a menudo mal interpretados por el equipo educativo**

- El alumno "perezoso" agotado por una enfermedad crónica o tratamiento
- El alumno "inquieto" o "descarado" cuyo TDAH nunca ha sido detectado
- El alumno "solitario" o "raro" cuyo perfil autista ha pasado desapercibido
- El alumno "ausente" o "en la luna" cuya ansiedad impide la atención

**Lección 2 - Observar, cruzar, transmitir — el proceso de localización colectiva**

- Lo que el docente puede anotar: comportamientos, ritmos, producciones
- Importancia de los intercambios informales entre colegas para detectar constancias
- Cómo transmitir observaciones al CPE, PsyEN o enfermera escolar
- Haz de indicios: no diagnóstico, pero sí alerta fundamentada

**Lección 3 - Abordar el tema con el alumno — la entrevista comprensiva**

- Crear un espacio de palabra sin forzar ni estigmatizar
- Preguntas abiertas que permiten al alumno expresarse a su ritmo
- Distinguir escucha profesional de relación terapéutica: conocer límites
- Qué hacer si el alumno revela una situación grave: protocolos de denuncia

**Lección 4 - Implicar a las familias — diálogo y co-construcción**

- Abordar con los padres la sospecha de discapacidad invisible sin confrontar
- Papel de la familia en el proceso diagnóstico y seguimiento de ajustes
- Manejar situaciones donde los padres niegan o minimizan las dificultades
- Construir relación de confianza duradera: frecuencia, tono, contenido

**Lección 1 - El diseño universal de los aprendizajes (DUA)**

- Principio de DUA: diseñar cursos accesibles para todos desde el principio
- Diversificar soportes: texto, oral, video, esquema para alcanzar todos los perfiles
- Diversificar modos de restitución: escrito, oral, mapa mental, producción visual

- Reducir obstáculos innecesarios sin bajar las exigencias académicas

## Lección 2 - Adaptaciones para los trastornos de la atención y la organización

- Fragmentar instrucciones y tareas: una instrucción a la vez
- Herramientas de organización: agenda visual, lista de verificación, temporizador, plan
- Lugar en la clase y gestión de distractores ambientales
- Evaluación adaptada: tiempo adicional, preguntas reformuladas, soportes autorizados

## Lección 3 - Ajustes para la fatiga crónica y las enfermedades invisibles

- Autorizar ajustes de confort: agua, medicamentos, salidas discretas
- Gestionar ausencias repetidas: mantener vínculo, enviar clases, recuperaciones progresivas
- Adaptar carga de trabajo durante períodos de brote o tratamiento intensivo
- GEVASCO y PAI: herramientas complementarias para formalizar ajustes

## Lección 4 - Adaptaciones para la ansiedad y los trastornos psicológicos

- Reducir situaciones de riesgo social: exposiciones sorpresas, lectura forzada
- Anticipar evaluaciones: anunciar con antelación, dar marco, evitar sorpresas
- Gestionar ausencias relacionadas con ansiedad o depresión con benevolencia y estructura
- Recursos internos del establecimiento: enfermera, PsyEN, asistente social

### MODULE 4

### Dispositivos, trabajo en equipo y seguimiento a largo plazo

4 lecciones

## Lección 1 - Los dispositivos institucionales adaptados a las discapacidades invisibles

- PAP (Plan de Acompañamiento Personalizado): el más accesible, sin MDPH
- PPS (Proyecto Personalizado de Escolarización): situaciones reconocidas por MDPH
- PAI (Proyecto de Acogida Individualizada): enfermedades crónicas y tratamiento
- Cómo elegir el dispositivo adecuado según la situación del alumno

## Lección 2 - Coordinación del equipo y seguimiento a largo plazo

- El profesor principal como eje: centralizar información y armonizar respuestas
- Herramientas de seguimiento compartido simples: tabla colaborativa, reunión mensual
- Gestionar transiciones: 3º/liceo, cambio de clase, cambio de establecimiento
- Prevenir agotamiento del equipo frente a situaciones complejas y crónicas

## Lección 3 - Las herramientas DYNSEO para apoyar a los alumnos afectados

- JOE: entrenamiento cognitivo para atención, memoria y funciones ejecutivas
- Fichas DYNSEO sobre gestión del estrés, ansiedad y emociones en clase
- MI DICCIONARIO: para alumnos con dificultades de comunicación relacionadas al trastorno
- Cómo presentar estas herramientas a las familias como recursos complementarios

## Lección 4 - Informe y plan de acción personal

- Cuestionario de validación: identificar dispositivo y ajustes según la situación
- Reflexión: ¿qué alumno de mi clase podría tener una discapacidad invisible?
- 3 acciones concretas a iniciar desde la próxima semana
- Recursos: MDPH, asociaciones, Eduscol discapacidad, formaciones complementarias

## Modalidades pedagógicas

- Formación en línea en modalidad e-learning asincrónica
- Acceso 24/7 durante 12 meses a la plataforma de formación DYNSEO
- Contenidos multimedia: videos, fichas pedagógicas, cuestionarios interactivos
- Estudios de caso reales y situaciones prácticas de clase
- Recursos descargables: fichas de observación, plantillas de seguimiento, guías de dispositivos
- Cuestionario final de validación de conocimientos
- Certificado de finalización de formación DYNSEO
- Soporte pedagógico por correo electrónico