

# 中学和高中中的自闭症： 理解自闭症特征并调整实践

面向中学和高中的教师及教育工作者  
在课堂上更好地接纳自闭症学生，促进他们的学业成功

时长：5小时	模块：4个模块
课程：19节课	受众：中学和高中教师、教育工作者
形式：100% 在线，异步学习	机构：N° 11757351875
认证：Qualiopi	价格：面议

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## 培训描述

这门5小时的培训课程旨在帮助中学和高中的教师及教育工作者理解自闭症学生的认知和感官运作。您将学习识别他们在学校环境中的特定需求，并实施具体的教学和环境适应措施。培训内容涵盖包容性措施（ULIS、SESSAD、AESH）、危机情况管理以及与家庭和多学科团队合作。培训结束后，每位参与者将更好地准备在课堂上接纳自闭症学生，促进他们的成功，而无需等待正式诊断。

## 模块概要

模块 1	理解自闭症 — 功能、特征和多样性	5节课
模块 2	识别未诊断或等待诊断的自闭症学生	5节课
模块 3	调整教学方法和课堂环境	5节课
模块 4	团队合作与家庭合作	4节课

## 教学目标

### 教学目标

- 理解自闭症谱系障碍的当前定义及其多样性
- 识别自闭症学生的认知、感官和沟通特征
- 在课堂和学校生活中识别警示信号，包括未诊断的学生
- 实施具体的教学和环境适应措施以减少焦虑
- 管理危机情况并预防下一次危机
- 与教学团队、家庭和包容性服务有效合作

## 一般信息

时长	5小时
目标受众	中学和高中的教师、教育工作者、CPE、残疾顾问、AESH
先决条件	无，培训面向所有成年公众开放
费用	报价提供 - 不适用增值税（CGI第261-4-4°条）
认证	Qualiopi - 培训结束证明
培训机构	DYNSEO - 活动申报编号：11757351875

**第 1 - 课程 1：今天 — 知识的定义与演变**

- 根据DSM-5的自闭症谱系障碍（TSA）当前定义
- 谱系的概念：为什么两个自闭症学生可能有很大不同
- 澄清：自闭症不是心理疾病、行为障碍或教育缺失
- 科学和社会对自闭症看法的演变：从卡纳到神经多样性

**第 2 - 课程 2：自闭症的认知功能**

- 弱中心一致性：关注细节而非整体
- 执行功能困难：计划、灵活性、抑制及其对学业的影响
- 心智理论：理解他人意图和情感并非直观
- 常见优势：记忆、逻辑、超专注、准确性、诚实

**第 3 - 课程 3：超敏感性与感官特征**

- 涉及的7种感官及其在课堂上的影响
- 过敏和低敏感性：噪音、光线、人群的具体表现
- 课间走廊比一小时课程更让人疲惫的原因
- 常被误解的自我调节感官行为（刻板行为、退缩）

**第 4 - 课程 4：沟通与社会互动**

- 字面交流：幽默、讽刺、暗示和双关语造成的问题
- 社会语用学困难：发言、等待轮到自己、注视眼睛
- 中学和高中隐含的社会规范对自闭症学生的挑战
- 想要互动与不知道如何互动的区别：孤立并非选择

**第 5 - 第5课：自闭症学生的肖像 — 4种档案打破刻板印象**

- 梅赫迪，13岁，阿斯伯格综合症高智商：数学优秀但课间不被理解
- 莉雅，15岁，隐性自闭症：课堂表现优秀但回家后崩溃
- 亚尼斯，12岁，轻度智力障碍自闭症：在ULIS中被纳入
- 普里亚，14岁，感官过敏：逃避食堂和体育课

**第 1 - 第一课：课堂和学校生活中的警示信号**

- 在小组工作、辩论、角色扮演中的困难
- 对指令和开放性评估的字面理解
- 对课程、教室和老师变化的极度敏感
- 表面平静但一天结束时极度疲惫

**第 2 - 课程 2：伪装 — 当自闭症学生隐藏自己**

- 掩饰（masking）：模仿社会行为以不引人注目
- 掩饰导致疲惫并可能导致崩溃（自闭症疲劳）
- 高智商自闭症学生的诊断常常延迟
- 自闭症女孩：非典型、诊断不足、以不同方式掩饰

**第 3 - 课程 3：教师在识别和指导中的角色**

- 观察而不诊断：教师可以记录和传达的内容
- 向家庭和PsyEN表述观察结果而不引起恐慌
- 在获得官方诊断之前如何行动
- 地方资源：CRA、SESSAD、儿童精神科医生

**第 4 - 课程 4：在设备中导航，始终关注学生**

- 从初步信号到PPS通常需要2到3年 — 期间该怎么办
- 在等待官方诊断时构建有效的非正式适应措施
- ULIS、SESSAD、AESH：每个人的具体作用及协调方式
- 实施措施中的常见错误：干预者过多、缺乏协调

**第 5 - 课程 5：模拟自闭症的运作 — 沉浸式工作坊**

- 感官过载模拟练习：理解走廊为何难以忍受
- 从字面交流学生的角度解码模糊指令
- 观看班级视频识别自闭症学生无法察觉的社会隐含信息
- 总结：这对明天早上的课程准备有何改变

## 模块 3

## 调整教学方法和课堂环境

5节课

### 第 1 - 课程 1：结构化环境以减少焦虑

- 可预见性作为关怀：显示的时间表和课程仪式
- 提前预警变化：提前10分钟通知而非10秒
- 教室中的位置：背靠墙壁、远离噪音源、靠近门口
- 在学校内确定一个安静的放松空间

### 第 2 - 课程 2：调整指导方针和教学材料

- 清晰、简短、具体且无隐含意义的指示
- 视觉支持：图表、图标、工作计划、编号步骤
- 避免未准备或未定义角色的强制小组工作
- 减少感官负担：适当字体、简约背景、无背景音乐

### 第 3 - 课程 3：调整评估和压力情境

- 模拟考试和突击测试对TSA学生特别焦虑
- 额外时间、单独教室、口头回答可能性、问题重新表述
- 避免未调整的基于协作工作的评估
- 将内容与形式（展示、拼写）分开评分

### 第 4 - 课程 4：管理危机情况并预防下一个危机

- 识别危机前预兆：焦躁不安、突然退缩、重复动作
- 去激化协议：不接触、轻声交谈、给予空间和时间
- 绝对不要：强迫眼神接触、未经提醒的接触、情绪激动反应
- 危机后回顾：识别触发因素、调整环境、视危机为信息

### 第 5 - 课程 5：转换您的材料 — 前后工作坊

- 将经典练习指示重写为无隐含意义、分步骤的版本
- 调整课程计划以整合仪式和提前通知的过渡
- 为自闭症学生创建班级护照：需求、触发因素、应对策略
- 可下载模板：重新表述的指示、结构化课程计划、减压表

## 模块 4

## 团队合作与家庭合作

4节课

### 第 1 - 课程 1：教学团队的协调

- 在不违反保密性的情况下与同事分享有用信息
- 协调适应措施避免不同学科间的不一致
- 残疾顾问的角色（副主任、CPE、班主任）
- ESS：如何准备、参与并进行后续跟进

### 第 2 - 课程 2：与自闭症学生家庭合作

- 理解父母通常是他们孩子的首席专家
- 需避免的错误：轻视、比较、承诺无法兑现的事情
- 建立定期且令人安心的沟通渠道
- 在不让父母处于防御状态的情况下处理困难

### 第 3 - 课程 3：服务于包容的数字和视觉工具

- 替代沟通应用程序（CAA）：何时提供、如何引入
- 视觉结构工具：插图时间表、视觉计时器、图标序列
- DYNSEO工具：MON DICO沟通、ULIS中的COCO认知刺激
- 确保家庭学校连续性：与家庭分享工具避免双重适应

### 第 4 - 第4课：学习路径的连续性——从初中到高中及更远

- 每次过渡中失去的东西：未传递的适应、新学校从零开始
- 构建有用的交接文件：内容、撰写人、交给谁

- 准备学生成为自己支持的参与者：明确需求、请求帮助
- 高中后的挑战：高等教育、职业生活 — 在中学阶段播种

## 教学方式

---

- 培训以在线形式提供，可自主安排学习节奏
- 每个模块包含理论课程、实际案例和可下载工具
- 沉浸式工作坊和模拟练习以促进理解
- 可下载的资源：模板、班级护照、重新表述的指示
- 培训结束后颁发证明
- 可通过DYNSEO平台访问补充数字工具

---

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO - 最后更新：2026年5月