

治疗性回忆： 重温过去以更好地生活现在

面向陪伴老年人的专业人士
通过回忆工作支持老年人的身份认同、福祉和社会联系

时长：4小时	模块：3个模块
课程：12节课	受众：陪伴老年人的专业人士
形式：100% 在线，异步学习	机构：N° 11757351875
认证：Qualiopi	价格：面议

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

培训描述

这门为期4小时的培训面向在各种机构和服务中陪伴老年人的专业人士（医疗住宅、日间照料、居家护理）。它旨在帮助理解治疗性回忆的理论和临床基础，区分其不同形式，并根据被陪伴者的特点，包括那些有认知障碍的人，制定适合的个别或集体会议。最后一个模块专门用于掌握DYNSEO E-SOUVENIRS和EDITH工具，以便在返回机构后立即实践回忆。在培训结束时，每位参与者将能够主持一次回忆会议，并将这种方法融入个性化陪伴项目中。

模块概要

模块 1	理解治疗性回忆 — 基础与效果	4节课
模块 2	准备和主持回忆会议	4节课
模块 3	回忆与认知障碍 — 调整您的方法	4节课

教学目标

教学目标

- 理解治疗性回忆的概念、起源及其记录的治疗效果
- 区分不同形式的回忆并识别其适应症和禁忌症
- 准备和主持个别或集体回忆会议
- 根据认知障碍调整回忆方法和材料
- 将回忆工作融入个性化陪伴项目
- 掌握DYNSEO E-SOUVENIRS和EDITH数字工具的使用

一般信息

时长	4小时
目标受众	在医疗住宅、日间照料中心、居家护理服务或任何老年护理机构中工作的专业人士（护士、护理助理、心理运动治疗师、职业治疗师、社会工作者、协调员）
先决条件	无，本培训面向所有成年人
费用	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
认证	Qualiopi - Attestation de fin de formation
培训机构	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

第 1 - 什么是回忆？定义和起源

- 回忆作为自然过程：通过回忆赋予生活意义
- 罗伯特·巴特勒（1963）的开创性研究：生活回顾作为普遍需求
- 自发回忆与结构化回忆的区别
- 简单回忆、治疗性回忆与生活回顾疗法之间的差异

第 2 - 记录的治疗效果

- 对身份和自尊的影响：重建生活叙事的连贯性
- 对抑郁和冷漠的影响：通过积极回忆重新投入情感
- 对认知功能的影响：激活自传记忆和语义记忆
- 对社会联系的影响：分享回忆作为重新连接他人的工具

第 3 - 不同形式的回忆

- 简单回忆：自由讲述回忆，无结构化治疗目标
- 唤起回忆：使用支持物（照片、物品、音乐）刺激记忆
- 生命回顾：对整个人生经历进行结构化工作
- 整合回忆：接受生活中痛苦的部分以寻找内心平静

第 4 - 适用人群、适应症、禁忌症和伦理注意事项

- 受益最大的群体：抑郁、孤立、身份丧失、临终人士
- 回忆与认知障碍：可行且有益，但需要重要调整
- 相对禁忌症：未解决的创伤、急性精神病状态、非常近期的丧失
- 伦理原则：不强迫回忆、尊重沉默、绝不纠正叙述

第 1 - 准备会议 — 了解参与者并选择材料

- 收集生活故事：与个人、家庭、档案和传递信息交流
- 选择重要主题：童年、职业、爱情、节日、旅行、音乐、传统
- 选择适当的媒介：照片、日常物品、音乐、气味、熟悉的质感
- 根据认知特征调整刺激水平：避免过度或不足刺激

第 2 - 会议期间的职业姿态

- 积极倾听和温和引导：开放性问题、善意重述、尊重沉默
- 不要纠正不准确的记忆：重要的是情感体验而非事实真实性
- 管理强烈情绪：哭泣、愤怒、羞愧 — 保持在场不逃避
- 以积极方式结束：总结、肯定贡献、表示感谢、宣布下次会面

第 3 - 个别会议 — 格式、时长和频率

- 推荐格式：20到40分钟，在安静、熟悉且不被打扰的空间
- 频率：根据个人目标和耐受能力，每周或每两周一次
- 生活日志或回忆相册：共同构建持久的个人化支持工具
- 实时调整：根据疲惫、烦躁或悲伤情况灵活调整

第 4 - 集体会议 — 引导回忆小组

- 小组构成：4到8人，认知能力相近的成员
- 结构化集体会议：欢迎、主题、自由交流、结束（45到60分钟）
- 管理小组动态：健谈者、沉默者、参与者间的记忆冲突
- 重视每个人的贡献：每个分享的记忆都丰富整个小组

第 1 - 痴呆症中的自传记忆

- 为什么古老记忆在痴呆症进展中通常仍被长期保存
- 情感记忆：即使具体事实消退，情感仍然可接触
- 痴呆症中的开放窗口：抓住清醒时刻进行回忆

- 需要避免的风险：让人面对失去、强加可能痛苦的记忆

第 2 - 根据认知障碍调整材料和格式

- 优先使用感官支持：简单照片、具体物品、熟悉音乐和气味
- 缩短会议时间：对于中度到重度痴呆者，最多15到20分钟
- 简化问题：一次只问一个，积极表达，不要求准确回答
- 验证情感现实，即使记忆内容模糊、混乱或不准确

第 3 - 在个性化项目中记录和整合回忆

- 在护理档案中记录：讨论内容、观察反应、重要和需避免主题
- 与多学科团队分享观察：回忆对个人的揭示
- 将生活史数据纳入个性化陪伴项目
- 让家庭参与：邀请他们带来物品、照片，分享生活史片段

第 4 - 回忆与生命终结 — 陪伴存在的总结

- 生命结束时的生活总结：根据埃里克森理论的基本需求
- 整合性回忆以接受遗憾并找到内心平和
- 如何陪伴痛苦的生活叙述，既不逃避也不强迫其积极化
- 护理者作为他人生活的善意见证者和尊严守护者的角色

教学方式

- 远程电子学习培训，通过DYNSEO学习平台进行
- 自主进度学习，可在3个月内访问
- 互动课程，配有视频、实际案例和实用工具
- 可下载的教学资源（会议指南、准备模板）
- DYNSEO E-SOUVENIRS和EDITH工具的实操演示
- 培训结束时颁发证书
- 电子邮件支持以回答您的问题