

HANDICAP INVISIBILI IN CLASSE: RICONOSCERE, COMPRENDERE E ADATTARE

Formazione per insegnanti e personale educativo delle scuole secondarie

Trasformare lo sguardo sugli studenti in sofferenza invisibile per accompagnarli meglio

Durata : 5 ore	Moduli : 4 moduli
Lezioni : 16 lezioni	Destinatari : Insegnanti e personale educativo delle scuole secondarie
Formato : 100 % online, asincrono	Organismo : N° 11757351875
Certificazione : Qualiopi	Tariffa : Su preventivo

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrizione della formazione

Questo corso di 5 ore permette di identificare la diversità delle disabilità invisibili — disturbi mentali, malattie croniche, disturbi neuroevolutivi discreti — di cui gli studenti non mostrano alcun segno esteriore apparente, ma i cui bisogni sono reali e spesso ignorati. Il corso fornisce strumenti concreti per riconoscere queste situazioni, adattare le proprie pratiche pedagogiche e mobilitare i dispositivi istituzionali adeguati, senza attendere una diagnosi formale né stigmatizzare lo studente. Al termine della formazione, ogni partecipante sarà in grado di trasformare il proprio sguardo sugli studenti "difficili" o "poco coinvolti" per vederli come studenti in sofferenza invisibile e accompagnarli efficacemente.

Sommario dei moduli

MODULE 1	Che cos'è un handicap invisibile? Definizioni e realtà scolastica	4 lezioni
MODULE 2	Rilevare senza diagnosticare — l'osservazione benevola	4 lezioni
MODULE 3	Adattare le proprie pratiche — sistemazioni concrete e universali	4 lezioni
MODULE 4	Dispositivi, lavoro di squadra e monitoraggio nel tempo	4 lezioni

Obiettivi pedagogici

Obiettivi pedagogici

- Identificare le principali categorie di disabilità invisibili presenti nelle classi ordinarie
- Riconoscere i comportamenti degli studenti spesso mal interpretati dal team educativo
- Osservare e trasmettere indizi senza oltrepassare il proprio ruolo né diagnosticare
- Instaurare un dialogo benevolo con studenti e famiglie su situazioni delicate
- Implementare sistemazioni pedagogiche concrete basate sulla progettazione universale
- Mobilitare i dispositivi istituzionali adeguati (PAP, PPS, PAI) in funzione di ogni situazione
- Coordinare il lavoro di squadra e garantire un monitoraggio nel tempo delle sistemazioni

Informazioni generali

Durata	5 ore
Pubblico interessato	Insegnanti e personale educativo delle scuole secondarie
Prerequisiti	Nessuno, formazione accessibile a tutti i professionisti dell'educazione
Tariffa	Su preventivo - IVA non applicabile (articolo 261-4-4° del CGI)
Certificazione	Qualiopi - Attestato di fine formazione
Organismo	DYNSEO - N° di dichiarazione di attività: 11757351875

Lezione 1 - La nozione di disabilità invisibile — definizione e diversità

- Ogni situazione di handicap non percepibile a prima vista
- Le grandi categorie: disturbi neuroevolutivi, malattie croniche, disturbi psichici
- Quanti alunni sono coinvolti in una classe ordinaria senza saperlo
- Il paradosso della non riconoscenza: invisibile non significa inesistente

Lezione 2 - I disturbi del neurosviluppo discreti (ADHD, DYS, TSA ad alto funzionamento)

- Il TDAH senza iperattività: disattenzione, dimenticanze, disorganizzazione cronica
- Le DYS lievi non diagnosticate: prestazioni variabili, strategie di aggiramento
- Gli TSA di alto livello: socializzazione difficile ma risultati accademici corretti
- Gli studenti HPI con doppia eccezionalità

Lezione 3 - Le malattie croniche e il loro impatto scolastico

- Malattie invisibili comuni: epilessia, diabete, malattie infiammatorie
- Endometriosi, emicranie croniche, fatica cronica: condizioni sottovalutate
- Impatto su presenza, concentrazione e performance scolastiche
- Il PAI: cos'è, cosa prevede, come attivarlo

Lezione 4 - I disturbi psicologici — ansia, depressione, fobia scolastica

- L'ansia generalizzata e i disturbi d'ansia: manifestazioni in classe
- La depressione adolescenziale: manifestazioni diverse rispetto all'adulto
- La fobia scolastica: un sintomo grave spesso frainteso
- I disturbi del comportamento alimentare e il loro impatto sulla scuola

Lezione 1 - I comportamenti spesso mal interpretati dal team educativo

- Lo studente "pigro" esausto a causa di una malattia cronica o di un trattamento
- Lo studente "agitato" o "insolente" il cui ADHD non è mai stato rilevato
- Lo studente "solitario" o "strano" il cui profilo autistico è passato inosservato
- Lo studente "assente" o "sognante" la cui ansia impedisce qualsiasi attenzione

Lezione 2 - Osservare, incrociare, trasmettere — il processo di individuazione collettiva

- Ciò che l'insegnante può annotare: comportamenti, ritmi, produzioni
- L'importanza degli scambi informali tra colleghi per rilevare una costanza
- Come trasmettere le osservazioni al CPE, allo PsyEN o all'infermiere scolastico
- La nozione di "fascio di indizi": nessuna diagnosi, ma un'allerta fondata

Lezione 3 - Affrontare l'argomento con lo studente — l'intervista benevola

- Creare uno spazio di parola senza forzare né stigmatizzare
- Domande aperte che permettono allo studente di esprimersi al proprio ritmo
- Distinguere l'ascolto professionale dalla relazione terapeutica: conoscere i propri limiti
- Cosa fare se lo studente rivela una situazione grave: protocolli di segnalazione

Lezione 4 - Coinvolgere le famiglie — dialogo e co-costruzione

- Affrontare con i genitori il sospetto di un handicap invisibile senza metterli sulla difensiva
- Il ruolo della famiglia nel percorso diagnostico e nel monitoraggio degli adattamenti
- Gestire le situazioni in cui i genitori negano o minimizzano le difficoltà
- Costruire una relazione di fiducia duratura: frequenza, tono, contenuto

Lezione 1 - La progettazione universale per l'apprendimento (PUA)

- Il principio di CUA: progettare corsi accessibili a tutti fin dall'inizio
- Diversificare i supporti: testo, orale, video, schema per raggiungere tutti i profili
- Diversificare i modi di restituzione: scritto, orale, mappa mentale, produzione visiva

- Ridurre gli ostacoli inutili senza abbassare le esigenze accademiche

Lezione 2 - Misure per i disturbi dell'attenzione e dell'organizzazione

- Frammentare le istruzioni e i compiti: un'istruzione alla volta
- Strumenti di organizzazione: agenda visiva, checklist, timer visibile, piano di lavoro
- Il posto in classe e la gestione dei distrattori ambientali
- La valutazione adattata: tempo supplementare, domande riformulate, supporti autorizzati

Lezione 3 - Misure per la fatica cronica e le malattie invisibili

- Consentire le sistemazioni di comfort: acqua, medicinali, uscite discrete
- Gestire le assenze ripetute: mantenere il legame, invio delle lezioni, recuperi progressivi
- Adattare il carico di lavoro durante i periodi di crisi o di trattamento pesante
- Il GEVASCO e il PAI: strumenti complementari per formalizzare le sistemazioni

Lezione 4 - Misure per l'ansia e i disturbi psichici

- Ridurre le situazioni di pericolo sociale: interrogazioni a sorpresa, lettura ad alta voce forzata
- Anticipare le valutazioni: annunciare in anticipo, fornire il contesto, evitare sorprese
- Gestire le assenze legate all'ansia o alla depressione con benevolenza e struttura
- Le risorse interne: infermiera, PsyEN, assistente sociale

MODULE 4

Dispositivi, lavoro di squadra e monitoraggio nel tempo

4 lezioni

Lezione 1 - I dispositivi istituzionali adattati ai disabilità invisibili

- Il PAP: il più accessibile, senza MDPH
- Il PPS: per le situazioni riconosciute dalla MDPH
- Il PAI: per le malattie croniche e i trattamenti
- Come scegliere il dispositivo giusto in base alla situazione dello studente

Lezione 2 - Coordinamento del team e monitoraggio nel tempo

- Il professore principale come punto di riferimento: centralizzare e armonizzare le risposte
- Strumenti di monitoraggio condivisi: tabella collaborativa, riunione breve mensile
- Gestire le transizioni: terza media/liceo, cambio di classe, cambio di istituto
- Prevenire l'esaurimento del team di fronte a situazioni complesse e croniche

Lezione 3 - Gli strumenti DYNSEO per supportare gli studenti interessati

- JOE: allenamento cognitivo per l'attenzione, la memoria e le funzioni esecutive
- Le schede DYNSEO sulla gestione dello stress, dell'ansia e delle emozioni in classe
- IL MIO DIZIONARIO: per gli studenti con difficoltà di comunicazione legate al disturbo
- Come presentare questi strumenti alle famiglie come risorse complementari

Lezione 4 - Bilancio e piano d'azione personale

- Quiz di validazione: identificare il dispositivo e le sistemazioni in base alla situazione
- Riflessione: quale studente della mia classe potrebbe avere un handicap invisibile?
- 3 azioni concrete da avviare già dalla prossima settimana
- Risorse: MDPH, associazioni, Eduscol handicap, formazioni complementari

Modalità pedagogiche

- Formazione interamente online su piattaforma dedicata DYNSEO
- Accesso illimitato ai contenuti per 6 mesi dalla data di iscrizione
- Video, schede pratiche, quiz interattivi e strumenti scaricabili
- Attestato di fine formazione rilasciato al completamento del corso
- Supporto pedagogico via email durante tutta la durata della formazione