

HANDICAPS INVISIBLES EN CLASSE : REPÉRER, COMPRENDRE ET AMÉNAGER

Formation destinée aux enseignants et personnels éducatifs du secondaire

Transformer son regard sur les élèves en difficulté pour révéler leurs besoins cachés

Durée : 5 heures	Modules : 4 modules
Leçons : 16 leçons	Public : Enseignants et personnels éducatifs du secondaire
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation de 5 heures permet aux enseignants et personnels éducatifs du secondaire d'identifier la diversité des handicaps invisibles : troubles neurodéveloppementaux, maladies chroniques, troubles psychiques. Elle outille les professionnels pour repérer ces situations sans diagnostic formel, adapter leurs pratiques pédagogiques et mobiliser les dispositifs institutionnels adéquats. À l'issue de la formation, chaque participant sera capable de transformer son regard sur les élèves « difficiles » ou « peu investis » pour y voir des élèves en souffrance invisible. La formation allie connaissances théoriques, outils d'observation bienveillante et aménagements concrets applicables immédiatement en classe.

Sommaire des modules

MODULE 1	Qu'est-ce qu'un handicap invisible ? Définitions et réalité scolaire	4 leçons
MODULE 2	Repérer sans diagnostiquer — l'observation bienveillante	4 leçons
MODULE 3	Adapter ses pratiques — aménagements concrets et universels	4 leçons
MODULE 4	Dispositifs, travail en équipe et suivi dans la durée	4 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Identifier les différentes catégories de handicaps invisibles présents en classe ordinaire
- Repérer les comportements mal interprétés et comprendre les besoins réels des élèves concernés
- Mettre en œuvre des aménagements pédagogiques concrets et une conception universelle des apprentissages
- Mobiliser les dispositifs institutionnels adaptés (PAP, PPS, PAI) et coordonner le suivi en équipe
- Établir un dialogue bienveillant avec les élèves et leurs familles sans stigmatiser ni dépasser son rôle

Informations générales

Durée	5 heures
Public visé	Enseignants et personnels éducatifs du secondaire
Prérequis	Aucun, formation accessible à tout public adulte
Tarif	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - La notion de handicap invisible — définition et diversité

- Le handicap invisible : toute situation non perceptible au premier regard
- Les grandes catégories : troubles neurodéveloppementaux, maladies chroniques, troubles psychiques
- Les chiffres : combien d'élèves concernés dans une classe ordinaire
- Pourquoi « invisible » ne signifie pas « inexistant » : le paradoxe de la non-reconnaissance

Leçon 2 - Les troubles neurodéveloppementaux discrets (TDAH, DYS, TSA haut niveau)

- Le TDAH sans hyperactivité visible : inattention, oublis, désorganisation chronique
- Les DYS légères non diagnostiquées : performances variables, stratégies de contournement
- Les TSA de haut niveau : socialisation difficile mais résultats académiques corrects
- Les élèves HPI avec double exceptionnalité

Leçon 3 - Les maladies chroniques et leur impact scolaire

- Les maladies invisibles fréquentes : épilepsie, diabète, maladies inflammatoires
- L'endométriose, les migraines chroniques, la fatigue chronique : conditions sous-estimées
- L'impact sur la présence, la concentration et la performance scolaire
- Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) : définition, prévisions, activation

Leçon 4 - Les troubles psychiques — anxiété, dépression, phobie scolaire

- L'anxiété généralisée et les troubles anxieux chez l'adolescent : manifestations en classe
- La dépression adolescente : manifestations différentes de l'adulte
- La phobie scolaire (ou refus scolaire anxieux) : un symptôme grave mal compris
- Les troubles du comportement alimentaire (TCA) et leur impact sur la scolarité

Leçon 1 - Les comportements souvent mal interprétés par l'équipe éducative

- L'élève « fainéant » épuisé par une maladie chronique ou un traitement
- L'élève « agité » ou « insolent » dont le TDAH n'a jamais été détecté
- L'élève « solitaire » ou « bizarre » dont le profil autistique est passé sous les radars
- L'élève « absent » ou « dans la lune » dont l'anxiété empêche toute attention

Leçon 2 - Observer, croiser, transmettre — le processus de repérage collectif

- Ce que l'enseignant peut noter sans dépasser son rôle : comportements, rythmes, productions
- L'importance des échanges informels entre collègues pour détecter une constance
- Comment transmettre ses observations au CPE, au PsyEN ou à l'infirmière scolaire
- La notion de « faisceau d'indices » : pas de diagnostic, mais une alerte fondée

Leçon 3 - Aborder le sujet avec l'élève — l'entretien bienveillant

- Créer un espace de parole sans forcer ni stigmatiser
- Les questions ouvertes qui permettent à l'élève de s'exprimer à son rythme
- Distinguer l'écoute professionnelle de la relation thérapeutique : connaître ses limites
- Que faire si l'élève révèle une situation grave : protocoles de signalement

Leçon 4 - Impliquer les familles — dialogue et co-construction

- Comment aborder avec les parents la suspicion d'un handicap invisible sans les braquer
- Le rôle de la famille dans le parcours diagnostique et le suivi des aménagements
- Gérer les situations où les parents nient ou minimisent les difficultés
- Construire une relation de confiance durable : fréquence des contacts, ton, contenu

Leçon 1 - La conception universelle des apprentissages (CUA)

- Le principe de CUA : concevoir des cours accessibles à tous dès le départ
- Diversifier les supports : texte, oral, vidéo, schéma pour toucher tous les profils
- Diversifier les modes de restitution : écrit, oral, carte mentale, production visuelle

- Réduire les obstacles inutiles sans abaisser les exigences académiques

Leçon 2 - Aménagements pour les troubles de l'attention et de l'organisation

- Fragmenter les consignes et les tâches : une instruction à la fois
- Les outils d'organisation : agenda visuel, checklist, timer visible, plan de travail
- La place dans la classe et la gestion des distracteurs environnementaux
- L'évaluation aménagée : tiers-temps, questions reformulées, supports autorisés

Leçon 3 - Aménagements pour la fatigue chronique et les maladies invisibles

- Autoriser les aménagements de confort : eau, médicaments, sorties discrètes
- Gérer les absences répétées : maintien du lien, envoi des cours, rattrapages progressifs
- Adapter la charge de travail lors des périodes de poussée ou de traitement lourd
- Le GEVASCO et le PAI : outils complémentaires pour formaliser les aménagements

Leçon 4 - Aménagements pour l'anxiété et les troubles psychiques

- Réduire les situations de mise en danger social : exposés surprise, lecture à voix haute forcée
- Anticiper les évaluations : annoncer à l'avance, donner le cadre, éviter les surprises
- Gérer les absences liées à l'anxiété ou à la dépression avec bienveillance et structure
- Les ressources internes à l'établissement : infirmière, PsyEN, assistante sociale

MODULE 4

Dispositifs, travail en équipe et suivi dans la durée

4 leçons

Leçon 1 - Les dispositifs institutionnels adaptés aux handicaps invisibles

- Le PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) : le plus accessible, sans MDPH
- Le PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) : pour les situations reconnues par la MDPH
- Le PAI (Projet d'Accueil Individualisé) : pour les maladies chroniques et traitements
- Comment choisir le bon dispositif selon la situation de l'élève

Leçon 2 - Coordination de l'équipe et suivi dans la durée

- Le professeur principal comme pivot : centraliser les informations et harmoniser les réponses
- Les outils de suivi partagé simples : tableau collaboratif, réunion courte mensuelle
- Gérer les transitions : 3ème/lycée, changement de classe, changement d'établissement
- Prévenir l'épuisement de l'équipe face à des situations complexes et chroniques

Leçon 3 - Les outils DYNSEO pour soutenir les élèves concernés

- JOE : entraînement cognitif pour l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives
- Les fiches DYNSEO sur la gestion du stress, de l'anxiété et des émotions en classe
- MON DICO : pour les élèves dont les difficultés de communication sont liées au trouble
- Comment présenter ces outils aux familles comme ressources complémentaires

Leçon 4 - Bilan et plan d'action personnel

- Quiz de validation : identifier le bon dispositif et les bons aménagements selon la situation
- Retour réflexif : quel élève de ma classe actuelle pourrait relever d'un handicap invisible ?
- 3 actions concrètes à initier dès la prochaine semaine
- Ressources : MDPH, associations, Eduscol handicap, formations complémentaires

Modalités pédagogiques

- Formation en ligne accessible 24h/24 sur plateforme LMS dédiée
- Supports pédagogiques téléchargeables : fiches pratiques, grilles d'observation, modèles de dialogue
- Vidéos illustratives de situations réelles en classe (anonymisées)
- Quiz d'auto-évaluation à chaque module pour valider la compréhension
- Espace d'échanges entre pairs pour partager expériences et bonnes pratiques
- Accompagnement par email pour questions spécifiques durant 3 mois post-formation