

# IDENTIFICAR Y ACOMPAÑAR LOS TRASTORNOS DYS EN LA ESCUELA PRIMARIA

## Formación para docentes, AESH y acompañantes educativos

Comprender, adaptar y acompañar a cada alumno con trastornos DYS para favorecer su éxito escolar

<b>Duración :</b> 6 horas	<b>Módulos :</b> 6 módulos
<b>Lecciones :</b> 24 lecciones	<b>Público :</b> Docentes, AESH, acompañantes educativos
<b>Formato :</b> 100 % en línea, asincrónico	<b>Organismo :</b> N° 11757351875
<b>Certificación :</b> Qualiopi	<b>Tarifa :</b> Bajo presupuesto

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Descripción de la formación

Esta formación le proporciona referencias claras para comprender los trastornos DYS (dislexia, disortografía, discalculia, disfasia, dispraxia) y sus efectos concretos en el aprendizaje, la confianza y la vida en clase. Aprenderá a identificar las señales tempranas, distinguir los perfiles y sus necesidades, y poner en marcha adaptaciones simples y efectivas. A través de estrategias pedagógicas inclusivas, herramientas concretas y situaciones prácticas, sabrá acompañar mejor al alumno en clase y en casa, mientras se preserva un clima sereno, valorativo y motivador. Regresará con herramientas concretas, listas para usar (fichas para el alumno, cuadrantes de observación, listas de verificación de adaptaciones, modelos de seguimiento escuela-familia) para ayudar a cada alumno DYS a progresar, ganar autonomía y restaurar la confianza en el día a día.

## Resumen de los módulos

<b>MODULE 1</b>	Comprender los trastornos DYS	5 lecciones
<b>MODULE 2</b>	Gestión de las emociones y de la motivación	2 lecciones
<b>MODULE 3</b>	Adaptaciones en el entorno escolar	5 lecciones
<b>MODULE 4</b>	Estrategias de aprendizaje inclusivas	3 lecciones
<b>MODULE 5</b>	Vínculo entre escuela, familia y profesionales	3 lecciones
<b>MODULE 6</b>	Actividades prácticas: talleres inmersivos	6 lecciones

## Objetivos pedagógicos

### Objetivos pedagógicos

- Comprender los trastornos DYS: definiciones, tipología, señales de alerta y comorbilidades posibles
- Identificar los impactos en la lectura/escritura, el lenguaje, el razonamiento matemático, la motricidad fina y la organización
- Implementar adaptaciones efectivas por trastorno (tiempo ampliado, soportes adaptados, dictado a un adulto, alternativas al manuscrito, manipulaciones)
- Desplegar métodos de aprendizaje inclusivos: enfoque multisensorial, tareas fraccionadas, guía paso a paso, tutoría entre pares
- Gestionar las emociones y la motivación: retroalimentación específica, objetivos alcanzables, derecho al error, valorización de los progresos
- Cooperar escuela-familia-profesionales (docente, AESH, logopeda, ergoterapeuta, psicólogo, médico) en torno a un plan de acción compartido
- Utilizar herramientas digitales de asistencia (lectura en audio, correctores, mapas mentales, organización digital) y soportes lúdicos

## Información general

<b>Duración</b>	6 horas
<b>Público destinatario</b>	Docentes, AESH, acompañantes educativos y familiares

<b>Requisitos previos</b>	Ninguno, formación accesible a todo público adulto
<b>Tarifa</b>	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
<b>Certificación</b>	Qualiopi - Attestation de fin de formation
<b>Organismo</b>	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

**Lección 1 - Introducción a los trastornos DYS**

- Definición general de los trastornos DYS
- Prevalencia e impacto en la escolaridad
- Presentación de los objetivos de la formación

**Lección 2 - Los trastornos DYS en el contexto escolar**

- Manifestaciones en el aula
- Consecuencias en el aprendizaje y la vida social
- Importancia del acompañamiento adaptado

**Lección 1 - La dislexia**

- Definición: trastorno específico del aprendizaje de la lectura
- Dificultades para identificar las palabras escritas y decodificar los sonidos
- Manifestaciones: lectura lenta, confusiones y inversiones de letras
- Impacto escolar en todas las materias que requieren lectura
- No está relacionada con la inteligencia, necesita adaptaciones adecuadas

**Lección 2 - La disortografía**

- Definición: trastorno específico del aprendizaje de la ortografía
- Dificultades para transcribir correctamente los sonidos en letras
- Manifestaciones: numerosos errores ortográficos, omisión de letras, escritura fonética
- Impacto escolar: producciones escritas difíciles de releer, desánimo
- El cerebro tiene dificultades para automatizar las reglas ortográficas

**Lección 3 - La discalculia**

- Definición: trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas
- Dificultades para comprender y manipular los números y realizar cálculos
- Manifestaciones: confusión de números, incapacidad para estimar cantidades, ansiedad
- Impacto escolar: fracasos repetidos en matemáticas, pérdida de confianza
- La manipulación concreta y los soportes visuales son esenciales

**Lección 4 - La disfasia**

- Definición: trastorno específico del desarrollo del lenguaje oral
- Dificultades para comprender y/o expresarse oralmente
- Manifestaciones: vocabulario limitado, frases mal construidas, problemas de pronunciación
- Impacto escolar: dificultades para seguir las clases, participación limitada, riesgo de aislamiento
- Los soportes visuales y la reformulación son aliados valiosos

**Lección 5 - La dispraxia**

- Definición: trastorno de la coordinación y de la planificación de los gestos
- Dificultades para automatizar los gestos aprendidos y coordinar los movimientos
- Manifestaciones: escritura lenta y poco legible, torpeza general, dificultades de organización
- Impacto escolar: lentitud en tareas escritas, presentaciones poco cuidadas, fatiga importante
- Las herramientas digitales y las adaptaciones materiales pueden ayudar enormemente

**Lección 1 - Las emociones frecuentes en un niño DYS**

- Fatiga cognitiva: concentración intensa que agota rápidamente
- Baja autoestima: sentimiento de equivocarse siempre o de nunca lograrlo
- Mirada de los demás: sentimiento de ser juzgado, puede conducir al aislamiento
- Cada dificultad escolar tiene una dimensión emocional importante
- Apoyar tanto los aprendizajes como el bienestar emocional del niño

**Lección 2 - Estrategias para valorar y fomentar**

- Resaltar los puntos fuertes y valorar el método, no solo el resultado
- Establecer objetivos realistas y alcanzables, en pasos progresivos
- Utilizar la retroalimentación positiva inmediata, verbal o no verbal
- Variar las formas de reconocimiento y fomentar la cooperación
- Dar sentido a los aprendizajes y celebrar los esfuerzos tanto como los éxitos

## MODULE 3

### Adaptaciones en el entorno escolar

5 lecciones

#### Lección 1 - Adaptaciones para la dislexia y la disortografía

- Lectura: aumentar tamaño de fuente, usar fuentes adecuadas, aumentar interlineado, resaltar líneas
- Escritura: reducir cantidad solicitada, permitir textos con espacios, aceptar letra de imprenta, usar ordenador
- Ortografía: no penalizar errores en otras materias, evaluar contenido, permitir herramientas de corrección
- Instrucciones: leer en voz alta, reformular, dividir en pasos, usar pictogramas
- Evaluaciones: conceder tiempo adicional, leer enunciados, permitir respuestas orales

#### Lección 2 - Adaptaciones para la discalculia

- Comprensión de números: usar material manipulativo, representaciones visuales, rectas numéricas
- Cálculo: permitir tablas visibles, uso de calculadora, papel cuadriculado, usar colores
- Problemas: ilustrar con dibujos, descomponer en pasos, reformular enunciados, permitir material
- Geometría: proporcionar plantillas, instrumentos adecuados, figuras ya trazadas, software
- Evaluaciones: reducir ejercicios, conceder tiempo, permitir referencias, evaluar el razonamiento

#### Lección 3 - Adaptación para la disfasia

- Comprensión: hablar despacio y claro, frases cortas, acompañar con gestos, verificar comprensión, repetir
- Expresión: dejar tiempo, aceptar respuestas cortas, no interrumpir, proponer opciones, usar visuales
- Aprendizajes: priorizar soportes escritos y visuales, esquemas, resúmenes visuales, permitir grabación de audio
- Interacciones sociales: sensibilizar compañeros, fomentar grupos pequeños, proteger de burlas

#### Lección 4 - Adaptaciones para la dispraxia

- Escritura: permitir ordenador, textos con espacios, papel con líneas gruesas, lápices ergonómicos, reducir cantidad
- Material: usar carpetas de anillas, tijeras adaptadas, reglas con mango, organizar escritorio, ayudar con mochila
- Actividades manuales y deportes: adaptar instrucciones, valorar esfuerzo, proponer alternativas, adaptar ejercicios
- Evaluaciones: conceder tiempo, permitir respuestas orales u ordenador, no penalizar presentación

#### Lección 5 - Las tecnologías al servicio de los alumnos DYS

- Dislexia/disortografía: síntesis de voz, correctores adaptados, dictado por voz, software de ayuda a la lectura
- Discalculia: calculadoras parlantes, software de geometría, manipulación virtual, hojas de cálculo
- Disfasia: comunicación aumentativa, grabadora de audio, soportes visuales digitales
- Dispraxia: ordenador para evitar escritura, teclado adaptado, ratón ergonómico, software de geometría
- La herramienta debe ser dominada, no aislar y estar disponible en evaluaciones

## MODULE 4

### Estrategias de aprendizaje inclusivas

3 lecciones

#### Lección 1 - Métodos multisensoriales

- Enseñanzas que solicitan varios sentidos para facilitar comprensión y memorización
- Los tres canales: visual (ver, esquemas), auditivo (oír, verbalizar), kinestésico (manipular, moverse)
- Combinar canales crea conexiones múltiples y aumenta las posibilidades de memorización
- Beneficia a todos los niños, se adapta a diferentes estilos de aprendizaje
- Abrir varios caminos para dar a cada alumno más oportunidades de tener éxito

#### Lección 2 - Actividades en pareja o tutoría entre alumnos

- Rompe el aislamiento, crea dinámica de ayuda mutua
- El alumno tutor refuerza su comprensión al explicar, el alumno DYS se beneficia del apoyo
- Binomios estables, pares rotativos o tutoría puntual
- Desarrolla empatía, cooperación, respeto mutuo
- Aprender juntos, progresar juntos, construir una clase donde cada uno encuentra su lugar

#### Lección 3 - Importancia de las pausas y del ritmo adecuado

- El niño DYS se cansa más rápido: cada actividad requiere esfuerzo cognitivo intenso
- Sin pausas regulares: fatiga acumulada, disminución de atención, aumento de errores

- Alternar tiempos de alta demanda con momentos de recuperación activa
- Adaptar el ritmo al momento del día: colocar tareas exigentes cuando el niño está más disponible
- Las pausas reactivan la atención, evitan sobrecarga, mantienen clima sereno

## MODULE 5

### Vínculo entre escuela, familia y profesionales

3 lecciones

#### Lección 1 - Rol y lugar de cada actor

- Escuela: identificar dificultades, implementar ajustes, adaptar materiales, comunicar con familia
- Familia: observar en casa, compartir información, apoyar deberes, valorar progresos, seguir citas
- Profesionales de salud: logopeda, psicomotricista, terapeuta ocupacional, ortoptista, psicólogo, neuropsicólogo
- Cada actor tiene su rol, la eficacia proviene de la coordinación entre todos
- Las estrategias deben ser coherentes en la escuela, en casa y en rehabilitación

#### Lección 2 - Comunicación y seguimiento regular

- La comunicación entre escuela, familia y profesionales = pilar esencial del éxito escolar
- Cuaderno de enlace, agenda compartida, herramientas digitales para circular información
- Seguimiento regular: valorar progresos, no solo reportar problemas
- Reuniones de equipo educativo: intercambiar estrategias, alinear expectativas, decidir ajustes
- Escuchar tanto como se informa: visión global del niño, acompañamiento más justo

#### Lección 3 - Consejos y estrategias prácticas para la colaboración

- Establecer objetivos comunes para evitar mensajes contradictorios
- Utilizar lenguaje claro y accesible, reformular información técnica
- Privilegiar regularidad en intercambios: puntos breves y frecuentes
- Compartir éxitos tan a menudo como dificultades para motivar
- Documentar estrategias que funcionan, respetar rol y límites de cada uno

## MODULE 6

### Actividades prácticas: talleres inmersivos

6 lecciones

#### Lección 1 - Ponerse en la piel de un alumno DYS

- Objetivo: explorar cada trastorno a través de actividad práctica
- Puestas en situación para comprender mejor las dificultades vividas a diario
- Reflexionar sobre: ¿qué te ha frenado?, ¿qué emociones sentiste?, ¿cómo te gustaría ser acompañado?

#### Lección 2 - Situación - Dislexia

- Ejercicio: leer texto con perturbaciones visuales, letras invertidas, fuente deformada o texto en espejo
- Sentir la dificultad de la decodificación
- Debriefing: tiempo de lectura, comprensión del sentido, emociones sentidas, ayudas necesarias

#### Lección 3 - Situación - Disortografía

- Ejercicio: escribir texto dictado rápidamente sin releer, con mano no dominante o respetando reglas artificiales
- Sentir la dificultad de la transcripción
- Debriefing: resultado logrado, legibilidad, emociones, ayudas necesarias

#### Lección 4 - Puesta en situación - Discalculia

- Ejercicio: resolver problema con símbolos desconocidos, contar objetos que se mueven o calcular con números cambiantes
- Sentir la dificultad de manipular los números
- Debriefing: problema resuelto, sentimientos ante incertidumbre, ayudas necesarias

#### Lección 5 - Situación - Disfasia

- Ejercicio: escuchar instrucciones en idioma desconocido, recordar instrucciones muy largas o expresarse sin palabras clave
- Sentir la dificultad de comprensión y expresión oral
- Debriefing: comprensión de la tarea, sentimientos al no poder expresarse, ayudas necesarias

#### Lección 6 - Puesta en situación - Dispraxia

- Ejercicio: escribir o dibujar con guantes gruesos, con mano no dominante o atarse zapatos con ojos cerrados
- Sentir la dificultad de coordinación y planificación de gestos
- Debriefing: tarea completada, energía gastada, emociones sentidas, ayudas necesarias

## Modalidades pedagógicas

---

- Formación 100% en línea, a su propio ritmo
- Acceso ilimitado durante 12 meses
- Contenidos descargables (fichas, listas de verificación, modelos)
- Talleres inmersivos con puestas en situación
- Cuestionario de evaluación final
- Certificado de finalización y attestation Qualiopi
- Soporte pedagógico por correo electrónico

---

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

*Document établi par DYNSEO - Última actualización : Mayo 2026*