

IDENTIFICEREN EN BEGELEIDEN VAN DYS-PROBLEMEN IN DE BASISCHOOL

Training voor leraren, educatief personeel en ouders van leerlingen in het basisonderwijs

Begrijp, herken en begeleid DYS-stoornissen met inclusieve en concrete strategieën

Duur : 8 uur	Modules : 6 modules
Lessen : 22 lessen	Doelgroep : Leraren, AESH, ouders, educatief personeel
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze training biedt u duidelijke richtlijnen om de DYS-stoornissen (dyslexie, dysorthografie, dyscalculie, dysfasie, dyspraxie) en hun concrete effecten op het leren te begrijpen. U leert vroege signalen te herkennen, profielen en hun behoeften te onderscheiden, en eenvoudige en effectieve aanpassingen door te voeren. Door middel van inclusieve pedagogische strategieën, concrete hulpmiddelen en praktische situaties zult u beter in staat zijn om de leerling in de klas en thuis te ondersteunen. U gaat weg met praktische fiches, checklists en modellen die direct toepasbaar zijn om elke DYS-leerling te helpen vooruitgang te boeken, zelfstandigheid te winnen en dagelijks vertrouwen te herstellen.

Module-overzicht

MODULE 1	Inzicht in DYS-stoornissen	5 lessen
MODULE 2	Beheer van emoties en motivatie	2 lessen
MODULE 3	Aanpassingen in de schoolomgeving	5 lessen
MODULE 4	Inclusieve leerstrategieën	3 lessen
MODULE 5	Verbinding tussen school, gezin en professionals	3 lessen
MODULE 6	Praktische activiteiten: meeslepende workshops	6 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De DYS-stoornissen begrijpen: definities, typologie, waarschuwingssignalen en mogelijke comorbiditeiten
- De impact op lezen/schrijven, taal, wiskundig redeneren, fijne motoriek en organisatie identificeren
- Effectieve aanpassingen per stoornis doorvoeren (verlengde tijd, aangepaste materialen, alternatieven voor handschrift)
- Inclusieve leermethoden toepassen: multisensorische benadering, gefractioneerde taken, stap-voor-stap begeleiding
- Emoties en motivatie beheren: specifieke feedback, haalbare doelen, recht op fouten, waardering van vooruitgang
- Samenwerken met school-familie-professionals rond een gedeeld actieplan
- Digitale assistentietools gebruiken en speelse materialen integreren
- Terugkeren met praktische fiches, checklists en modellen die direct toepasbaar zijn in de klas en thuis

Algemene informatie

Duur	8 uur
Doelgroep	Leraren, onderwijsondersteuners (AESH), ouders, schooldirecteuren, educatief personeel in het basisonderwijs
Vereisten	Geen, training toegankelijk voor alle volwassenen

Tarief	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certificering	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisatie	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Les 1 - Inleiding tot DYS-stoornissen

- Wat zijn DYS-stoornissen: definitie en classificatie
- Prevalentie en impact op schoolse trajecten
- Het belang van vroege detectie en aangepaste begeleiding

Les 2 - De DYS-stoornissen in de schoolcontext

- Dagelijkse uitdagingen voor leerlingen met DYS-stoornissen
- De rol van de leraar en het educatief team
- Wettelijk kader en rechten van leerlingen

Les 1 - Dyslexie

- Definitie en specificiteit van leesproblemen
- Herkenning: verwarring van letters, langzaam lezen, moeite met decoderen
- Impact op alle vakken die lezen vereisen
- Geen verband met intelligentie: begrijpen van het verschil in informatieverwerking

Les 2 - Dysorthografie

- Definitie en relatie met dyslexie
- Moeilijkheden met spelling, transcriptie en grammatica
- Talrijke fouten ondanks inspanningen, fonetisch schrijven
- Belang van correctietools en aanpassingen

Les 3 - Dyscalculie

- Specifieke leerstoornis in wiskunde
- Problemen met getallen, berekeningen en redenering
- Verwarring tussen cijfers, moeite met inschatting van hoeveelheden
- Concrete manipulatie en visuele hulpmiddelen als essentiële ondersteuning

Les 4 - Dysfasie

- Ontwikkelingsstoornis van de mondelinge taal
- Moeilijkheden met begrip, expressie of beide
- Beperkte woordenschat, korte zinnen, woordvindingsproblemen
- Belang van visuele hulpmiddelen en herformulering

Les 5 - Dyspraxie

- Stoornis in coördinatie en planning van bewegingen
- Moeilijk handschrift, algemene onhandigheid, organisatieproblemen
- Impact op sport, handvaardigheid en geometrie
- Digitale hulpmiddelen en materiële aanpassingen als oplossing

Les 1 - Veelvoorkomende emoties bij een DYS-kind

- Cognitieve vermoeidheid door intense concentratie-inspanningen
- Laag zelfbeeld door herhaalde mislukkingen
- Negatieve blik van anderen en risico op isolatie
- Noodzaak om zowel leerprocessen als emotioneel welzijn te ondersteunen

Les 2 - Strategieën om te waarderen en aan te moedigen

- Sterke punten benadrukken en de methode waarderen
- Realistische en haalbare doelen stellen
- Onmiddellijke positieve feedback gebruiken
- Samenwerking bevorderen in plaats van competitie
- Inspanningen vieren net zoveel als successen

Les 1 - Aanpassingen voor dyslexie en dysorthografie

- Lezen vergemakkelijken: grotere letters, geschikte lettertypen, verhoogde regelafstand
- Schrijven aanpassen: minder te schrijven, invulteksten, gebruik van computer
- Spellingfouten niet bestraffen in andere vakken
- Instructies hardop voorlezen en vereenvoudigen
- Extra tijd geven bij evaluaties

Les 2 - Aanpassingen voor dyscalculie

- Manipulatiemateriaal gebruiken: tokens, blokken, telraam
- Vermenigvuldigingstabellen en rekenmachine toestaan
- Problemen illustreren met tekeningen en schema's
- Minder oefeningen, meer tijd, hulpmiddelen toestaan
- Het proces en de redenering evalueren, niet alleen het resultaat

Les 3 - Aanpassingen voor dysfasie

- Langzaam en duidelijk spreken, korte zinnen gebruiken
- Gesproken woord begeleiden met gebaren en illustraties
- Tijd geven om te antwoorden, korte antwoorden accepteren
- Visuele hulpmiddelen gebruiken: schema's, mindmaps, pictogrammen
- Elke poging tot communicatie waarderen

Les 4 - Aanpassingen voor dyspraxie

- Computer of tablet toestaan voor geschreven werk
- Vulteksten aanbieden, geschreven werk verminderen
- Ergonomische hulpmiddelen verstrekken: speciale potloden, scharen, linialen
- Bureau en materiaal helpen organiseren
- De inspanning waarderen in plaats van het esthetische resultaat

Les 5 - Technologieën ten dienste van DYS-leerlingen

- Spraakherkenning en dicteersoftware voor dyslexie/dysorthografie
- Sprekende rekenmachines en geometriesoftware voor dyscalculie
- Augmentatieve communicatie-apps voor dysfasie
- Computer en aangepast toetsenbord voor dyspraxie
- Opleiding en integratie van hulpmiddelen in de klas

Les 1 - Multisensorische methoden

- Meerdere zintuigen tegelijk aanspreken: visueel, auditief, kinesthetisch
- Verschillende leerwegen creëren voor betere memorisatie
- Voorbeeld: een woord zien, horen en traceren
- Voordelen voor alle leerlingen en variatie in stimulatie

Les 2 - Activiteiten in paren of tutoring tussen leerlingen

- Isolatie doorbreken door wederzijdse hulp
- Stabiele of draaiende duo's organiseren
- Empathie, samenwerking en wederzijds respect ontwikkelen
- Zorgen dat iedereen een actieve rol krijgt

Les 3 - Belang van pauzes en een aangepast ritme

- Snelle cognitieve vermoeidheid bij DYS-kinderen begrijpen
- Regelmatige pauzes integreren voor actieve recuperatie
- Ritme aanpassen aan de momenten van de dag
- Voordelen voor de hele klas: betere aandacht en rustiger klimaat

Les 1 - Rol en plaats van elke actor

- De school: signalering, aanpassingen, communicatie met de familie
- Het gezin: thuisobservatie, huiswerkbegeleiding, opvolging van afspraken
- Professionals: logopedist, psychomotorisch therapeut, ergotherapeut, psycholoog
- Belang van coördinatie voor consistente strategieën

Les 2 - Communicatie en regelmatige opvolging

- Gestructureerde communicatie: map, agenda, digitale hulpmiddelen
- Vooruitgang waarderen, niet alleen problemen melden
- Teamvergaderingen voor afstemming van strategieën
- Luisteren is net zo belangrijk als informeren

Les 3 - Tips en praktische strategieën voor samenwerking

- Gemeenschappelijke doelstellingen vaststellen
- Duidelijke en toegankelijke taal gebruiken
- Regelmaat boven zwaarte: korte frequente punten
- Successen delen, strategieën documenteren
- De rol en grenzen van iedereen respecteren

MODULE 6

Praktische activiteiten: meeslepende workshops

6 lessen

Les 1 - Zich in de huid van een DYS-leerling verplaatsen

- Doel: moeilijkheden beter begrijpen via praktische ervaringen
- Niet-prestatie tests, maar ervaringsleren
- Nadenken over blokkades, emoties en gewenste begeleiding

Les 2 - Situatieschets - Dyslexie

- Oefening: lezen van een tekst met visuele verstoringen
- Ervaren van decodeerproblemen en vermoeidheid
- Debriefing: tijd, begrip, emoties, benodigde hulp

Les 3 - Situatieschets - Dysorthografie

- Oefening: snel dictee zonder herlezen of met kunstmatige regels
- Ervaren van transcriptieproblemen
- Debriefing: leesbaarheid, emoties, benodigde aanpassingen

Les 4 - Situatieschets - Dyscalculie

- Oefening: probleem oplossen met onbekende symbolen of bewegende objecten
- Ervaren van moeilijkheden met getallen
- Debriefing: onzekerheid, emoties, benodigde hulpmiddelen

Les 5 - Situatieschets - Dysfasie

- Oefening: instructies in onbekende taal of spreken zonder sleutelwoorden
- Ervaren van begrips- en expressieproblemen
- Debriefing: begrip, expressie, emoties, benodigde ondersteuning

Les 6 - Situatieschets - Dyspraxie

- Oefening: schrijven met dikke handschoenen of niet-dominante hand
- Ervaren van coördinatieproblemen en motorische planning
- Debriefing: energie, vermoeidheid, emoties, benodigde hulpmiddelen

Lesmethoden

- Training op afstand (online) of in persoon, in kleine groepen voor interactie
- Pedagogische hulpmiddelen: praktische fiches, checklists, observatienetten, aanpassingsmodellen
- Meeslepende workshops om zich in de situatie van DYS-leerlingen te verplaatsen
- Uitwisseling van praktijken en concrete gevallen tussen deelnemers
- Toegang tot digitale bronnen en tools voor directe toepassing
- Eindvalidatie via een synthesequiz om verworven competenties te bevestigen

