

LEERLING MET ADHD:

GEAVANCEERDE STRATEGIEËN VOOR HET OMGAAN MET IMPULSIVITEIT EN OPPOSITIE IN DE KLAS

Voor leraren, AESH, opvoeders en professionals in de kinder- en onderwijssector

Transformeer uw aanpak en begeleid kinderen met ADHD effectief met concrete, direct toepasbare strategieën

Duur : 2 uur	Modules : 5 modules
Lessen : 16 lessen	Doelgroep : Leraren, AESH, opvoeders, professionals in de kinder- en onderwijssector
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze training stelt u in staat om de neurocognitieve mechanismen van ADHD te begrijpen en effectief te handelen in het dagelijks leven. U leert risico-situaties te anticiperen, op een passende manier in te grijpen bij uitbarstingen en een samenhangende begeleiding met de gezinnen op te bouwen. Aan de hand van concrete uitleg en onmiddellijk toepasbare strategieën ontdekt u hoe u uw aanpak kunt transformeren om deze kinderen beter te begeleiden. U gaat naar huis met concrete tools en strategieën die u morgen al in uw klas kunt toepassen. 100% online training, toegankelijk vanaf uw computer, in uw eigen tempo, zonder tijdsdruk.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van ADHD in het Dagelijks Leven	3 lessen
MODULE 2	Risicosituaties Identificeren en Overlast Voorkomen	4 lessen
MODULE 3	Interveniëren bij Moeilijke Gedragingen	5 lessen
MODULE 4	Opbouwen van Onderwijscoherentie en Werken met Gezinnen	4 lessen
MODULE 5	DYNSEO Toepassingen	3 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De neurocognitieve werking van ADHD begrijpen (fluctuerende aandacht, inhibitie-deficiëntie, behoefte aan beweging)
- Onrust, emotionele uitbarstingen en vrijwillige oppositie onderscheiden om uw reactie aan te passen
- De 5 categorieën van uitlokkende situaties en de signalen van een uitbarsting identificeren
- Directe aanpassingen doorvoeren: taakverdeling, visuele routines, timers, anticipaties
- Effectief ingrijpen met de juiste technieken: heroriëntatie, beperkte keuzes, actieve of rustige pauzes, sensorische resets
- Een effectieve professionele houding aannemen (rustige nabijheid, korte zinnen, neutrale toon)
- De periode na een uitbarsting beheren en de band met het kind herstellen
- Een eenvoudig en gedeeld begeleidingsplan met de gezinnen opstellen
- Op een zorgzame en constructieve manier met ouders communiceren
- Te weten wanneer en hoe door te verwijzen naar een specialist

Algemene informatie

Duur	2 uur verdeeld over 5 progressieve modules
Doelgroep	Leraren, AESH, opvoeders, professionals in de kinder- en onderwijssector die hun begrip van ADHD willen verdiepen en concrete strategieën willen ontwikkelen voor moeilijke gedragingen

Vereisten	Geen, training toegankelijk voor alle volwassenen
Prijs	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certificering	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisatie	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Les 1 - Les 1: Neurocognitieve werking van ADHD

- Begrijpen van fluctuerende aandacht en functioneren in sprongetjes
- Herkennen van het inhibitie tekort en onvermogen om impulsen te stoppen
- Identificeren van impulsiviteit en handelen zonder gevolgen te evalueren
- Begrijpen van neurologische behoefte aan beweging om gefocust te blijven
- Uitleggen van kloof tussen weten en doen (regels kennen maar niet toepassen)

Les 2 - Les 2: Drie Veelvoorkomende Gedragingen

- Motorische onrust herkennen: constante wiebelingen, tikken, ongepaste opstanden
- Impulsiviteit identificeren: herhaalde onderbrekingen, snelle acties, heftige reacties
- Tegenstand herkennen: categorische weigeringen, provocaties, moeite met autoriteit

Les 3 - Les 3: Impact van Emoties

- Begrijpen van emotionele hypersensitiviteit en intense emoties
- Identificeren van dagelijkse frustratie en lage tolerantie
- Erkennen van gevoel van onrecht en vage perceptie van eigen impact
- Detecteren van cognitieve en emotionele overbelasting tot aan uitbarsting

Les 1 - Les 1: Vijf Categorieën van Uitlokkende Situaties

- Herkennen van lange of zinloze taken: repetitieve oefeningen, abstracte instructies
- Anticiperen van onvoorziene overgangen en wijzigingen in planning
- Identificeren van sensorische overbelasting: lawaai, lichten, geuren
- Vermijden van vage instructies zonder precisie en concrete informatie
- Herkennen van vermoeidheid en einde van de dag met verhoogde gevoeligheid

Les 2 - Les 2: Signalen Voorafgaand aan Ontregeling

- Detecteren van fysieke signalen: agitatie, crispatie, versnelde ademhaling
- Herkennen van verbale signalen: toon stijgt, korte zinnen, provocaties
- Observeren van gedragssignalen: vermijding, isolatie, intensiverende provocaties

Les 3 - Les 3: Onmiddellijke Aanpassingen

- Taken verdelen in micro-stappen met pauzes en visuele begrenzing
- Visuele routines gebruiken: planning met pictogrammen, regeltabellen
- Timers inzetten om abstracte tijdsbegrip te materialiseren
- Anticipaties toepassen: aankondigingen, voorafgaande waarschuwingen
- Omgeving structureren: rustige hoeken, anti-geluidskoptelefoons, kleurcodes

Les 4 - Les 4: Actieve Preventie

- Positieve versterking toepassen (ratio 3/1) met specifieke waardering
- Micro-pauzes voorstellen elke 15-20 minuten (actief of rustig)
- Eenvoudige en visuele regels opstellen (maximaal 3-5 regels)

Les 1 - Les 1: Onderscheid tussen Agitatie, Emotionele Crisis en Oppositie

- Agitatie herkennen: fysiologische behoefte aan beweging, worsteling, bavardage
- Emotionele crisis identificeren: innerlijke overstroming, huilen, schreeuwen
- Vrijwillige oppositie herkennen: controle zoeken, grenzen testen, provocaties

Les 2 - Les 2: Effectieve Professionele Houding

- Kalme nabijheid aannemen: zacht naderen, op hoogte kind, respectvolle afstand
- Korte zinnen gebruiken: eenvoudige instructies zonder moraliseren
- Neutrale toon behouden: lage, ferme stem zonder agressiviteit
- Lange uitleg tijdens crisis vermijden (hersenen niet beschikbaar)

Les 3 - Les 3: Onmiddellijke Interventietechnieken

- Heroriëntatie toepassen: aandacht afleiden naar acceptabele actie
- Beperkte keuzes voorstellen: twee opties, beide acceptabel
- Actieve of rustige pauzes implementeren volgens behoefte
- Sensorische resets gebruiken: water, ballen, ademhaling, kalmedoos

Les 4 - Les 4: Specifieke Situaties Beheren en Machtsstrijd Vermijden

- Op provocatie reageren: neutraal blijven, gedrag aanspreken niet woorden
- Systematisch 'nee' beheren: emotie accepteren maar verwachting handhaven
- Ingrijpen bij gooien voorwerpen: veiligheid garanderen, object verwijderen
- Crises kalmeren: rustig blijven, luisteren na kalmering, veiligheid waarborgen
- Machtsstrijd herkennen en deëscaleren: pauze nemen, intervenor wisselen

Les 5 - Les 5: Na de Crisis en Wederopbouw

- Eenvoudig verbaliseren: woorden geven aan ervaring, emoties erkennen
- Proportionele herstelmaatregelen treffen: opruimen, excuses aanbieden
- Snel terugkeren naar routine en nieuwe kansen bieden
- De band herstellen: positieve gebaren, waardering voor rust

MODULE 4

Opbouwen van Onderwijscoherentie en Werken met Gezinnen

4 lessen

Les 1 - Les 1: Belang van Consistentie

- Begrijpen waarom consistentie cruciaal is: voorkomt verwarring en angst
- Essentiële punten afstemmen: hoofdregels, versterking, crisisbeheer
- Communiceren met gezinnen: positief beginnen, feiten beschrijven, ouders betrekken

Les 2 - Les 2: Een Eenvoudig en Gedeeld Begeleidingsplan Opstellen

- Plan structureren: 1-2 pagina's, concreet, gedeeld, evolutief
- Inhoud opnemen: sterke punten, moeilijkheden, aanpassingen, interventies
- Effectieve hulpmiddelen gebruiken: visuele regels, mogelijke paden, versterking

Les 3 - Les 3: Volgen en Aanpassingen

- Regelmatig observeren: successen en moeilijkheden noteren, patronen identificeren
- Korte en regelmatige feedback met gezinnen: wekelijks, feitelijk, evenwichtig
- Geleidelijk aanpassen: 2-3 weken testen, stap voor stap
- Kind en vooruitgang waarderen: specifiek, micro-progressies vieren

Les 4 - Les 4: Grenzen en Referenties voor het Raadplegen van een Specialist

- Weten wanneer doorverwijzen: verslechtering, lijden, uitsluiting, gevaar
- Onderwerp met ouders bespreken: zorgvuldig, welwillend, zonder opdringen
- Doorverwijzen naar geschikte professionals: arts, neuroloog, psycholoog, therapeuten
- Rol van school begrijpen: partner, observaties, aanbevelingen toepassen

MODULE 5

DYNSEO Toepassingen

3 lessen

Les 1 - Les 1: COCO DENKT en COCO BEWEEGT

- COCO-programma ontdekken: 30+ spellen, cognitieve functies, leerprocessen
- Profiteren van automatische sportpauzes elke 15 minuten
- Aanpasbaarheid aan specifieke behoeften: profielen ADHD, DYS, autisme
- COCO integreren in klas en thuis: duo-spellen, sportpauzes, voortgang volgen

Les 2 - Les 2: Volledige Gereedschapskist - Concrete Ondersteuning en Strategieën

- Visuele hulpmiddelen: sequenties, planning, timers voor structurering
- Emotiebeheer: emotiewiel, thermometer, oplossingsrad
- Alternatieve communicatie: 'ik heb nodig' borden, zinnen invullen
- Organisatie en leren: to-do lijst, aangepaste materialen, rusthoek
- Persoonlijke kit creëren en communiceren met gezinnen

Les 3 - Les 3: Praktijkgevallen - Werkelijke Situaties en Oplossingen

- Praktijkgeval 1: Mathis weigert de schrijf oefening
- Praktijkgeval 2: Luna in een emotionele crisis
- Praktijkgeval 3: Tom provoceert tijdens wiskunde
- Praktijkgeval 4: Emma wordt steeds onrustiger
- Praktijkgeval 5: Nathan weigert groepsspel tijdens de pauze

Lesmethoden

- Formation 100% en ligne accessible depuis votre ordinateur
- Progression à votre rythme, sans contrainte de temps
- 5 modules progressifs avec vidéos et supports téléchargeables
- Accès illimité pendant 1 an à compter de l'inscription
- Attestation de fin de formation délivrée après validation

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO – Dernière update : Mai 2026