

# LEERLINGEN MET LEERSTOORNISSEN BEGELEIDEN: STRATEGIEËN EN HULPMIDDELEN VOOR DE KLAS

Voor leerkrachten, AESH en onderwijsprofessionals die leerlingen met leerstoornissen willen ondersteunen

Ontdek concrete strategieën om elke leerling te helpen slagen in een inclusieve en geruuststellende omgeving

<b>Duur</b> : 4 uur	<b>Modules</b> : 6 modules
<b>Lessen</b> : 27 lessen	<b>Doelgroep</b> : Leerkrachten basisonderwijs en voortgezet onderwijs, AESH, pedagogische coördinatoren
<b>Formaat</b> : 100 % online, asynchroon	<b>Aanbieder</b> : N° 11757351875
<b>Certificering</b> : Qualiopi	<b>Tarief</b> : Op aanvraag

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Opleidingsbeschrijving

Deze training biedt u duidelijke richtlijnen om leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, dyscalculie, dyspraxie, dysfasie, ADHD, autisme) te begrijpen en hun impact op het leren. U leert waarschuwingssignalen te herkennen, vooroordelen te ontkrachten en concrete aanpassingen door te voeren die het succes vergemakkelijken. Met talrijke praktische voorbeelden ontdekt u hoe u uw klas kunt organiseren, uw lessen kunt structureren en kunt samenwerken met gezinnen en professionals. U gaat naar huis met direct toepasbare oplossingen om het zelfvertrouwen van uw leerlingen te versterken en hun inclusie te bevorderen.

## Module-overzicht

<b>MODULE 1</b>	Inzicht in leerstoornissen	5 lessen
<b>MODULE 2</b>	De klas en het onderwijs organiseren	3 lessen
<b>MODULE 3</b>	Concrete strategieën per stoornis	7 lessen
<b>MODULE 4</b>	Activiteiten en lessen organiseren	5 lessen
<b>MODULE 5</b>	Inclusie en klasklimaat	4 lessen
<b>MODULE 6</b>	Netwerken en het waarborgen van de aanpassingen	3 lessen

## Leerdoelen

### Leerdoelen

- De verschillende leerstoornissen begrijpen en hun impact op lezen, schrijven, rekenen en organiseren
- Waarschuwingssignalen herkennen en tijdelijke moeilijkheden onderscheiden van blijvende stoornissen
- De klas organiseren om afleidingen te verminderen en een geruuststellend kader te bieden
- Materialen en instructies aanpassen met leesbare lettertypen, pictogrammen en visuele hulpmiddelen
- Gerichte strategieën per stoornis implementeren: audioboeken, digitale tools, begeleide oefeningen
- Lessen, huiswerk en toetsen aanpassen om motivatie en gedeeltelijke successen te waarderen
- Inclusie bevorderen door samenwerking, waardering van inspanningen en positief klasklimaat
- Effectief samenwerken met gezinnen en gezondheidsprofessionals voor educatieve consistentie
- De officiële regelingen kennen (PAP, PPS, PPRE) en teams voor schoolbegeleiding inschakelen

## Algemene informatie

<b>Duur</b>	4 uur online training, in eigen tempo
<b>Doelgroep</b>	Leerkrachten basisonderwijs en voortgezet onderwijs, AESH, pedagogische coördinatoren, onderwijsprofessionals

<b>Vereisten</b>	Geen, training toegankelijk voor alle volwassenen
<b>Tarief</b>	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
<b>Certificering</b>	Qualiopi - Attestation de fin de formation
<b>Organisatie</b>	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

**Les 1 - Panorama van leerstoornissen**

- Prevalentie: 5-10% van de leerlingen heeft een leerstoornis
- Dyslexie, dysorthografie, dyscalculie, dyspraxie en dysfasie
- Autismespectrumstoornis: communicatie, gedrag, sensorische bijzonderheden
- ADHD met of zonder hyperactiviteit en executieve functies
- Gemeenschappelijke punten en sterke punten om te waarderen

**Les 2 - Waarschuwingssignalen in de klas**

- Dyslexie/dysorthografie: trage lezing, omkeringen, onbetrouwbare spelling
- Dyscalculie: moeilijkheden met bewerkingen en cijferomkeringen
- Dyspraxie: trage schrijfvaardigheid en onhandigheid
- Dysfasie: woordvinding en mondelinge begripsmoeilijkheden
- Autisme: sociale interactie, letterlijk taalgebruik, routines, sensorisch profiel
- ADHD: onoplettendheid, impulsiviteit en onrust
- Transversale indicatoren: traagheid, vermoeidheid, ongelijkmatige resultaten

**Les 3 - Gevolgen voor het leren**

- Impact op lezen, schrijven en begrijpend lezen
- Wiskundige moeilijkheden en getalinzicht
- Organisatieproblemen door dyspraxie
- Communicatie-impact van dysfasie
- ADHD als transversale rem voor alle leerdomeinen
- Vermoeidheid, traagheid, achterstand en verlies van zelfvertrouwen

**Les 4 - Misvattingen en realiteiten**

- ONJUIST: 'Minder intelligent' - intelligentie is onafhankelijk van stoornis
- ONJUIST: 'Gebrek aan inspanningen' - leerlingen doen extra hun best
- ONJUIST: 'Verdwijnt met de leeftijd' - compensatiestrategieën blijven nodig
- ONJUIST: 'Verstoort expres' - gedrag is onvrijwillig
- ONJUIST: 'Onrechtvaardig voor anderen' - aanpassingen herstellen balans
- ONJUIST: 'Zullen nooit slagen' - talrijke successen mogelijk

**Les 5 - Concrete voorbeelden**

- Praktijksituaties uit verschillende schoolomgevingen
- Herkenbare signalen bij verschillende leerstoornissen
- Echte gevallen en hun oplossingen

**Les 1 - Inrichting van het klaslokaal**

- Strategische plaatsing volgens behoeften van leerlingen
- Vermindering van visuele en auditieve afleidingen
- Eenvoudige weergave met visuele aanwijzingen
- Organisatie van materiaal: vereenvoudigde etuis, aangepaste schriften
- Integratie van digitale middelen en ritualisering van ruimte-tijd

**Les 2 - Instructies formuleren**

- Vereenvoudiging en opsplitsing in genummerde stappen
- Multi-modaliteit: mondeling + schriftelijk + visueel
- Controle van begrip door herformulering
- Aanduiding van voorziene tijd en sequencing van acties
- Gebruik van modellen en positieve formuleringen

**Les 3 - Tijdbeheer**

- Erkenning van traagheid door stoornissen
- Aanpassing van gegeven tijd en sequentie van lange taken
- Anticipatie van vermoeidheid met geplande pauzes
- Visuele tijdsindicatoren: timer, zandloper

- Prioritering van doelen en aanpassingen bij evaluaties

## MODULE 3

### Concrete strategieën per stoornis

7 lessen

#### Les 1 - Aanpassingen voor Dyslexie en Dysorthografie

- Alternatieven voor hardop lezen en diverse audio ondersteuning
- Aangepaste dictees: met gaten of meerkeuze
- Vermindering van teksthoeveelheid en visuele kleurcodes
- Digitale hulpmiddelen: spraaklezen, spellingscontrole, spraakdictee
- Waardering van inhoud boven vorm bij evaluaties

#### Les 2 - Aanpassingen voor Dyscalculie

- Vertrekken vanuit concreet materiaal en manipulatie
- Visuele aanwijzingen met kleuren en geknipte instructies
- Vermindering van aantal oefeningen met extra tijd
- Digitale hulpmiddelen en rekenmachine
- Vermindering van wiskundige angst en waardering van successen

#### Les 3 - Aanpassingen voor Dyspraxie

- Vermindering van schrijfhoeveelheid en ergonomisch materiaal
- Visuele aanwijzingen voor ruimtelijke organisatie
- Vermijden van dubbele taak: luisteren + schrijven
- Digitale hulpmiddelen: computer, spraakherkenning
- Waardering van onzichtbare inspanningen

#### Les 4 - Aanpassing voor dysfasie

- Duidelijkheid en eenvoud van gesproken taal
- Visuele ondersteuning: pictogrammen, afbeeldingen, gebaren
- Tijd om zich uit te drukken zonder druk
- Alternatieven voor mondeling: schema's, meerkeuze
- Vriendelijke sfeer met aanmoedigingen

#### Les 5 - Aanpassingen voor ADHD

- Omgeving met verminderde afleidingen
- Korte en gestructureerde instructies met taakverdeling
- Kanaliseren van bewegingsbehoefte
- Positieve versterking en gedeeltelijke evaluaties
- Vertrouwensrelatie en waardering van inspanningen

#### Les 6 - Aanpassingen voor autisme

- Regel van 4P's: Voorspelbaar, Zichtbaar, Expliciet, Modulair
- Voorspelbaarheid: planning, timer, aankondiging van veranderingen
- Zichtbaarheid: geschreven instructies, pictogrammen, genummerde stappen
- Expliciet: vermijden van impliciet en metaforen, begrip controleren
- Modulair: sensorische aanpassingen, gestructureerd taalgebruik
- Beheer van overgangen en uitbarstingen (meltdown/shutdown)

#### Les 7 - Voorbeelden en situatieschetsen

- Praktijkvoorbeelden voor elke stoornis
- Aanpak van concrete klassituaties
- Succesverhalen en best practices

## MODULE 4

### Activiteiten en lessen organiseren

5 lessen

#### Les 1 - Hoe je je les voorbereidt

- Duidelijke definitie van leerdoel en anticipatie van obstakels
- Multimodaliteit: mondeling, schriftelijk, visueel, gebaar
- Duidelijke structuur met aangekondigd plan
- Anticipatie van geschikt materiaal en benodigde tijd
- Beheer van tempo en variëteit van activiteiten

## Les 2 - Welke strategieën om informatie beter over te brengen

- Informatie aanpassen aan de leerling, niet andersom
- Opsplitsing en herformulering van instructies
- Verviervoudiging van kanalen: mondeling + schriftelijk + visueel
- Contextualisering, intelligente herhaling en geleidelijkheid
- Emotioneel klimaat van vertrouwen en evenwichtig tempo

## Les 3 - Hoe huiswerk te organiseren

- Kwaliteit boven kwantiteit met duidelijke schriftelijke instructies
- Indicatie van geschatte tijd en verschillende vormen
- Geschikte materialen geleverd en vermijden van overbelasting
- Prioritering: essentieel versus aanvullend
- Communicatie met gezinnen en waardering van inspanningen

## Les 4 - Hoe evaluaties te organiseren

- Doel: vaardigheden onthullen, niet snelheid testen
- Duidelijke en overzichtelijke presentatie
- Variëteit in antwoordmodaliteiten: schriftelijk, mondeling, meerkeuze
- Extra tijd of opsplitsing en regelmatige evaluaties in stappen
- Vermindering van angst en waardering van gedeeltelijke successen

## Les 5 - Concrete voorbeelden

- Lesvoorbereidingen voor verschillende niveaus
- Huiswerkopdrachten aangepast per stoornis
- Evaluatiemodellen en aanpassingen

## MODULE 5

### Inclusie en klasklimaat

4 lessen

## Les 1 - Zelfvertrouwen bevorderen

- Kwetsbaarheid van zelfbeeld bij leerlingen met stoornissen
- Waardering van inspanning, niet alleen resultaat
- Waarderende verantwoordelijkheden en niet-schoolse talenten
- Vermindering van competitie, bevordering van samenwerking
- Positieve omgang met fouten en nauwkeurige feedback

## Les 2 - Samenwerking tussen leerlingen

- Belang van samenwerking voor inclusie
- Complementaire duo's en groepswork met gedefinieerde rollen
- Hulp aan elkaar in dagelijks leren
- Positieve onderlinge afhankelijkheid en collectief klimaat
- Waardering van teamwerk en begeleiding

## Les 3 - Omgaan met gedragingen gerelateerd aan stoornissen

- Begrijpen van oorsprong van gedrag
- Duidelijk kader met expliciete regels
- Aanpassing van omgeving en preventie
- Kanaliseren van behoeften: beweging, pauzes
- Positieve versterking en omgaan met eigen emoties

## Les 4 - Concrete voorbeelden

- Situaties van klasklimaat en inclusie
- Succesverhalen van leerlingensamenwerking
- Omgang met uitdagend gedrag

## MODULE 6

### Netwerken en het waarborgen van de aanpassingen

3 lessen

## Les 1 - Samenwerken met ouders

- Belang van school-gezinsalliantie en vertrouwensrelatie
- Duidelijke en geruiststellende communicatie

- Samenhang van aanpassingen school-thuis
- Regelmatige positieve communicatie en concreet advies
- Doorverwijzing naar professionals en omgaan met spanningen

## Les 2 - Werken met zorgprofessionals

- Rollen: logopedist, psychomotorisch therapeut, ergotherapeut, orthoptist, psycholoog
- Bruggen bouwen tussen school en revalidatie
- Toepassing van aanbevelingen en erkenning van grenzen
- Ouders als schakel zonder overbelasting
- Voordelen van coördinatie voor de leerling

## Les 3 - Kennismaken met de officiële regelingen

- PAP (Persoonlijk Begeleidingsplan) en PPS (Persoonlijk Onderwijsproject)
- PPRE (Persoonlijk Succesprogramma) en aanpassingen voor examens
- Onderwijsteams en ESS (Equipe de Suivi de la Scolarisation)
- Belang van officiële documentatie
- Garantie van continuïteit in aanpassingen

## Lesmethoden

---

- 100% online training, toegankelijk vanaf uw computer
- U vordert in uw eigen tempo, wanneer u wilt, zonder tijdsdruk
- Talrijke praktische voorbeelden en concrete situaties uit de klas
- Direct toepasbare strategieën en hulpmiddelen
- Toegang tot digitale middelen en aanpassingstools
- Attestation de fin de formation – Qualiopi gecertificeerd