

STUDENTE ADHD:

STRATEGIE AVANZATE PER GESTIRE L'IMPULSIVITÀ E L'OPPOSIZIONE IN CLASSE

Formazione destinata a insegnanti, educatori e professionisti dell'infanzia che desiderano comprendere meglio l'ADHD e sviluppare strategie concrete

Trasforma il tuo approccio per supportare meglio i bambini con ADHD attraverso strumenti concreti e immediatamente applicabili

Durata : 2 ore	Moduli : 5 moduli
Lezioni : 14 lezioni	Destinatari : Insegnanti, educatori, professionisti dell'infanzia
Formato : 100 % online, asincrono	Organismo : N° 11757351875
Certificazione : Qualiopi	Tariffa : Su preventivo

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrizione della formazione

Questa formazione ti consente di comprendere i meccanismi neurocognitivi dell'ADHD e di agire efficacemente nella vita quotidiana. Imparerai ad anticipare le situazioni a rischio, a intervenire in modo adeguato durante gli scompensi e a costruire un accompagnamento coerente con le famiglie. Attraverso spiegazioni concrete e strategie immediatamente applicabili, scoprirai come trasformare il tuo approccio per supportare meglio questi bambini. Al termine della formazione, sarai in grado di differenziare i comportamenti, implementare adattamenti immediati e comunicare efficacemente con i genitori.

Sommario dei moduli

MODULE 1	Comprendere il ADHD nella Vita Quotidiana	3 lezioni
MODULE 2	Identificare Situazioni a Rischio e Prevenire Sforamenti	4 lezioni
MODULE 3	Intervenire nei Comportamenti Difficili	5 lezioni
MODULE 4	Costruire Coerenza Educativa e Lavorare con le Famiglie	4 lezioni
MODULE 5	Applicazioni DYNSEO	3 lezioni

Obiettivi pedagogici

Obiettivi pedagogici

- Comprendere il funzionamento neurocognitivo dell'ADHD (attenzione fluttuante, deficit di inibizione, bisogno di movimento)
- Differenziare agitazione, crisi emotiva e opposizione volontaria per adattare la risposta
- Identificare le 5 categorie di situazioni scatenanti e i segnali premonitori di scompenso
- Implementare adattamenti immediati: suddivisione dei compiti, routine visive, timer, anticipazioni
- Intervenire efficacemente con le giuste tecniche: reindirizzamento, scelte limitate, pause attive o tranquille
- Adottare una postura professionale efficace (prossimità calma, frasi brevi, tono neutro)
- Gestire il post-crisi e ricostruire il legame con il bambino
- Costruire un piano di accompagnamento semplice e condiviso con le famiglie
- Comunicare con i genitori in modo benevolo e costruttivo
- Sapere quando e come indirizzare verso uno specialista

Informazioni generali

Durata	2 ore di formazione suddivise in 5 moduli progressivi
Pubblico visitato	Insegnanti, educatori, professionisti dell'infanzia e dell'educazione che desiderano approfondire la

	loro comprensione dell'ADHD
Prerequisiti	Nessuno, formazione accessibile a tutto il pubblico adulto
Tariffa	Su preventivo - IVA non applicabile (articolo 261-4-4° del CGI)
Certificazione	Qualiopi - Attestato di fine formazione
Organismo	DYNSEO - N° di dichiarazione di attività: 11757351875

Lezione 1 - Funzionamento Neurocognitivo del ADHD

- Comprendere l'attenzione fluttuante e il funzionamento a scatti (iperfocus su passioni, disconnessione su argomenti poco stimolanti)
- Riconoscere il deficit di inibizione: incapacità a fermare azioni, parole o impulsi (freno neurologico difettoso)
- Identificare l'impulsività: agire senza valutare le conseguenze, risposte affrettate, reazioni emotive intense
- Comprendere il bisogno neurologico di movimento per mantenere il cervello sveglio e attento
- Spiegare il divario tra sapere e fare: il bambino conosce le regole ma non può applicarle in situazione

Lezione 2 - Tre Tipi di Comportamenti Frequenti

- Riconoscere l'agitazione motoria: tortillamenti, colpetti, manipolazione di oggetti, alzate intempestive
- Identificare l'impulsività: interruzioni ripetute, risposte senza alzare la mano, reazioni emotive sproporzionate
- Riconoscere l'opposizione: rifiuti categorici, negoziazioni senza fine, provocazioni verbali, comportamenti di sfida

Lezione 3 - Impatto delle Emozioni

- Comprendere l'ipersensibilità emotiva: emozioni percepite in modo più intenso e rapido, passaggio immediato da gioia a rabbia
- Identificare la frustrazione quotidiana: bassa tolleranza legata alla difficoltà di regolare le emozioni negative
- Riconoscere il sentimento di ingiustizia: confronti costanti, percezione sfocata dell'impatto dei propri comportamenti
- Rilevare il sovraccarico cognitivo ed emotivo: affaticamento rapido del cervello, accumulo fino a esplosione

Lezione 1 - Cinque Categorie di Situazioni Scatenanti

- Riconoscere compiti lunghi o privi di senso: esercizi ripetitivi, istruzioni astratte, agitazione crescente
- Anticipare transizioni impreviste: passaggi da un'attività all'altra, modifiche del piano, interruzioni improvvise
- Identificare il sovraccarico sensoriale: rumore elevato, luci forti, stimolazioni visive multiple, odori forti
- Evitare istruzioni vaghe o generali che impediscono di sapere da dove cominciare
- Riconoscere la fatica e la fine della giornata: riserve attentive esaurite, accumulo di frustrazioni

Lezione 2 - Segni Precursori di Straripamento

- Rilevare segni fisici: agitazione crescente, contrazione del viso, respirazione accelerata, arrossamento, pugni chiusi
- Riconoscere segni verbali: tono che si alza, frasi brevi e secche, inizio di insulti o provocazioni
- Osservare segni comportamentali: evitamento, manipolazione di oggetti, isolamento, provocazioni crescenti

Lezione 3 - Adattamenti Immediati

- Suddividere i compiti in micro-fasi con pause regolari per ridurre il sovraccarico visivo
- Utilizzare routine visive: pianificazione con pittogrammi, sequenze di gesti, tabella delle regole illustrate
- Utilizzare timer o cronometro per materializzare il tempo che passa (nozione astratta per bambini ADHD)
- Implementare anticipazioni: annunciare cosa sta per succedere, avvisare con anticipo i cambiamenti
- Strutturare l'ambiente: spazio tranquillo, cuffie antirumore, spazi delimitati, codice colore per attività

Lezione 4 - Prevenzione Attiva

- Utilizzare il rinforzo positivo (rapporto 3/1): valorizzare ogni sforzo con descrizioni specifiche dei comportamenti
- Proporre micro-pause regolari ogni 15-20 minuti: pause attive (movimento) o calme (respirazione, allungamenti)
- Stabilire massimo 3-5 regole semplici, formulate positivamente, espone visivamente con immagini

Lezione 1 - Differenziare Agitazione, Crisi Emotiva e Opposizione

- Riconoscere l'agitazione: bisogno fisiologico di muoversi, intervento con missioni o pause attive
- Identificare la crisi emotiva: sovraccarico interiore, intervento per calmare e rassicurare, accogliere l'emozione
- Riconoscere l'opposizione volontaria: cercare controllo, testare limiti, intervento con quadro fermo e scelte limitate

Lezione 2 - Postura Professionale Efficace

- Adottare prossimità calma: avvicinarsi dolcemente, posizionarsi all'altezza del bambino, distanza rispettosa
- Utilizzare frasi brevi e dirette: istruzioni semplici senza moralismi per evitare sovraccarico
- Mantenere un tono neutro: voce bassa, ferma senza aggressività, calma dell'adulto che regola il bambino
- Evitare lunghe spiegazioni durante la crisi: cervello non disponibile, spiegare dopo quando è calmato

Lezione 3 - Tecniche di Intervento Immediato

- Praticare la deviazione: deviare l'attenzione verso un'azione più accettabile, offrire una via d'uscita dignitosa
- Proporre scelte limitate: solo due scelte entrambe accettabili per restituire potere in contesto sicuro
- Implementare pause attive (movimento) o calme (respirazione) adattate al reale bisogno del bambino
- Utilizzare reset sensoriali: acqua fredda, palla antistress, respirazione addominale, scatola della calma

Lezione 4 - Gestire Situazioni Specifiche e Evitare Lotta di Potere

- Rispondere alla provocazione: rimanere neutri, non entrare nel gioco, reagire al comportamento non alle parole
- Gestire il 'no' sistematico: accettare verbalmente l'emozione, mantenere l'aspettativa, tecnica 'si MA'
- Intervenire di fronte al lancio di oggetti: mettere in sicurezza, tono fermo, conseguenza immediata se ripete
- Calmare le urla: mantenere tono calmo, parlare più piano, lasciare passare la tempesta, riprendere contatto dopo
- Riconoscere lotta di potere: prendere distanza, respirare, disinnescare con pausa o cambio di intervenente

Lezione 5 - Dopo-Crisi e Ricostruzione

- Verbalizzare semplicemente: aiutare a mettere in parole l'esperienza, nominare ciò che è successo, riconoscere l'emozione
- Mettere in atto riparazione proporzionata: riparazione educativa non punizione, restaurare ciò che è stato danneggiato
- Tornare rapidamente alla routine: passare ad altro, ridare opportunità di successo, evitare di restare nel rimprovero
- Ricostruire il legame: gesto positivo rapido, valorizzare il ritorno alla calma, mostrare che la relazione non è rotta

MODULE 4

Costruire Coerenza Educativa e Lavorare con le Famiglie

4 lezioni

Lezione 1 - Importanza della Coerenza

- Comprendere perché la coerenza è cruciale: regole diverse generano confusione, ansia e opportunismo
- Allineare i punti essenziali: regole principali, sistema di rinforzo, gestione crisi, strumenti visivi, formulazione istruzioni
- Comunicare con le famiglie: iniziare con il positivo, descrivere i fatti, proporre azioni concrete, coinvolgere senza colpevolizzare

Lezione 2 - Costruire un Piano di Accompagnamento Semplice e Condiviso

- Strutturare un piano efficace: massimo due pagine, azioni concrete, condiviso tra tutti, evolutivo con aggiustamenti
- Includere: presentazione del bambino, difficoltà e fattori scatenanti, adeguamenti in atto, strategie di intervento
- Utilizzare strumenti: regole visive, carte percorsi possibili, sistema di rinforzo chiaro, routine inizio/fine giornata

Lezione 3 - Monitoraggio e Regolazioni

- Osservare regolarmente: annotare situazioni di successo e difficoltà, identificare schemi, tabella settimanale
- Mantenere feedback brevi e regolari con le famiglie: settimanali, fattuali ed equilibrati, poche righe sufficienti
- Adattare progressivamente: testare 2-3 settimane, osservare risultati, procedere passo dopo passo
- Valorizzare il bambino: valorizzazione specifica, evidenziare le forze, celebrare micro-progressi, visualizzare progressi

Lezione 4 - Limiti e Riferimenti per Consultare uno Specialista

- Sapere quando orientare: deterioramento nonostante adattamenti, grande sofferenza, comportamenti pericolosi, esaurimento del team
- Affrontare l'argomento con delicatezza e benevolenza: proporre senza imporre, suggerire sguardo esterno
- Orientare verso professionisti adeguati: medico, neuropsichiatra, psicologo, neuropsicologo, psicomotricista, ergoterapista
- Comprendere il ruolo della scuola: partner non terapeuta, osservazioni fattuali, applicazione raccomandazioni, monitoraggio evoluzione

MODULE 5

Applicazioni DYNSEO

3 lezioni

Lezione 1 - COCO PENSA e COCO SI MUOVE

- Scoprire il programma COCO: applicazione per bambini 5-10 anni con oltre 30 giochi educativi e attività sportive
- Beneficiare della pausa sportiva automatica ogni 15 minuti: svuotare la mente, elaborare apprendimenti, rilanciare concentrazione
- Godere dell'adattabilità: istruzioni audio, livelli adattati, profili ADHD/DYS/autismo, progresso senza fallimenti
- Integrare COCO: sessioni dedicate in duo, pause sportive per il gruppo, monitoraggio performance tramite interfaccia

Lezione 2 - Scatola degli Strumenti Completa - Supporti e Strategie Concrete

- Strumenti visivi per strutturare: sequenziali per routine, planning giornaliero con pittogrammi, timer visivo
- Strumenti per gestire le emozioni: ruota delle emozioni, termometro della rabbia, carte emozioni, ruota delle soluzioni
- Strumenti di comunicazione alternativa: tabelle 'Ho bisogno di', bande frasi da completare durante sovraccarico emotivo
- Aiuti all'organizzazione e apprendimenti: to-do list visiva, planificatore settimanale, lettura adattata, matematica visuale
- Organizzare il corner calma, creare kit personalizzato, comunicare con le famiglie sugli strumenti

Lezione 3 - Casi Pratici - Situazioni Reali e Risoluzioni

- Caso pratico 1: Mathis rifiuta l'esercizio di scrittura
- Caso pratico 2: Luna in piena crisi emotiva
- Caso pratico 3: Tom provoca durante matematica
- Caso pratico 4: Emma si agita sempre di più
- Caso pratico 5: Nathan rifiuta il gioco collettivo durante la ricreazione

Modalità pedagogiche

- Formazione 100% online, accessibile dal computer
- Prosegui al tuo ritmo, quando vuoi, senza vincoli di orario
- Video, contenuti interattivi e strumenti scaricabili
- Casi pratici e situazioni reali analizzate
- Accesso illimitato ai contenuti della formazione
- Attestato di fine formazione rilasciato

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO - Ultimo aggiornamento : Maggio 2026