

# UNSICHTBARE BEHINDERUNGEN IM UNTERRICHT: ERKENNEN, VERSTEHEN UND ANPASSEN

## Eine Schulung für Lehrer und pädagogisches Personal der Sekundarstufe

Verwandeln Sie Ihren Blick auf Schüler mit unsichtbarem Leiden und passen Sie Ihre Praktiken an ihre realen Bedürfnisse an

<b>Dauer</b> : 5 Stunden	<b>Module</b> : 4 Module
<b>Lektionen</b> : 16 Lektionen	<b>Zielgruppe</b> : Lehrer und pädagogisches Personal der Sekundarstufe
<b>Format</b> : 100 % online, asynchron	<b>Anbieter</b> : N° 11757351875
<b>Zertifizierung</b> : Qualiopi	<b>Preis</b> : Auf Anfrage

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Beschreibung der Schulung

Diese 5-stündige Schulung ermöglicht es Ihnen, die Vielfalt der unsichtbaren Behinderungen zu erkennen – psychische Störungen, chronische Krankheiten, subtile neurodevelopmentale Störungen – bei denen die Schüler keine sichtbaren äußeren Anzeichen tragen, deren Bedürfnisse jedoch real und oft ignoriert sind. Sie lernen, diese Situationen zu identifizieren, Ihre Praktiken anzupassen und die entsprechenden institutionellen Maßnahmen zu mobilisieren, ohne auf eine formelle Diagnose zu warten. Am Ende der Schulung werden Sie in der Lage sein, Ihren Blick auf 'schwierige' oder 'wenig engagierte' Schüler zu verändern und konkrete Anpassungen in Ihrem Unterricht umzusetzen. Eine unverzichtbare Schulung für eine inklusive und wohlwollende Pädagogik.

## Modulübersicht

<b>MODULE 1</b>	Was ist eine unsichtbare Behinderung? Definitionen und schulische Realität	4 Lektionen
<b>MODULE 2</b>	Beobachten ohne zu diagnostizieren — die wohlwollende Beobachtung	4 Lektionen
<b>MODULE 3</b>	Praktiken anpassen — konkrete und universelle Anpassungen	4 Lektionen
<b>MODULE 4</b>	Geräte, Teamarbeit und langfristige Nachverfolgung	4 Lektionen

## Lernziele

### Lernziele

- Die großen Kategorien unsichtbarer Behinderungen und ihre Erscheinungsformen im Unterricht verstehen
- Verhaltensweisen betroffener Schüler beobachten und identifizieren, ohne zu diagnostizieren
- Wohlwollende Gespräche mit Schülern und Familien führen
- Konkrete pädagogische Anpassungen im Rahmen der universellen Gestaltung des Lernens umsetzen
- Die institutionellen Regelungen (PAP, PPS, PAI) kennen und mobilisieren
- Im Team koordinieren, um eine kohärente und dauerhafte Nachverfolgung sicherzustellen

## Allgemeine Informationen

<b>Dauer</b>	5 Stunden
<b>Zielpublikum</b>	Lehrer und pädagogisches Personal der Sekundarstufe (Mittelschule und Gymnasium)
<b>Voraussetzungen</b>	Keine, Schulung für alle Erwachsenen zugänglich
<b>Preis</b>	Auf Anfrage - MwSt. nicht anwendbar (Artikel 261-4-4° des CGI)
<b>Zertifizierung</b>	Qualiopi - Teilnahmebescheinigung
<b>Organismus</b>	DYNSEO - Aktivitätserklärungsnummer: 11757351875



## MODULE 1

### Was ist eine unsichtbare Behinderung? Definitionen und schulische Realität

4 Lektionen

#### Lektion 1 - Der Begriff der unsichtbaren Behinderung — Definition und Vielfalt

- Behinderungssituation, die auf den ersten Blick nicht wahrnehmbar ist
- Die drei großen Kategorien: neurodevelopmental, chronisch, psychisch
- Statistiken: wie viele betroffene Schüler pro Klasse
- Das Paradoxon: unsichtbar bedeutet nicht nicht existent

#### Lektion 2 - Die diskreten neurodevelopmentalen Störungen (ADHS, DYS, hochfunktionale ASS)

- ADHS ohne Hyperaktivität: Unaufmerksamkeit und chronische Desorganisation
- Nicht diagnostizierte DYS: variable Leistungen und Umgehungsstrategien
- Hochfunktionale Autismus-Spektrum-Störungen: Schwierigkeiten bei der Sozialisation
- Doppelte Ausnahmefähigkeit: HPI mit anderen Störungen kombiniert

#### Lektion 3 - Chronische Krankheiten und ihre Auswirkungen auf die Schule

- Häufige unsichtbare Krankheiten: Epilepsie, Diabetes, entzündliche Erkrankungen
- Unterschätzte Erkrankungen: Endometriose, chronische Migräne, chronische Müdigkeit
- Auswirkungen auf Anwesenheit, Konzentration und Leistung
- Das IEP: Definition, Zweck und Aktivierung

#### Lektion 4 - Psychische Störungen — Angst, Depression, Schulphobie

- Angststörungen bei Jugendlichen: Erscheinungsformen im Klassenzimmer
- Jugenddepression: spezifische Symptome im Vergleich zu Erwachsenen
- Schulphobie: ein ernstes und oft missverstandenes Phänomen
- Essstörungen und ihre schulischen Auswirkungen

## MODULE 2

### Beobachten ohne zu diagnostizieren — die wohlwollende Beobachtung

4 Lektionen

#### Lektion 1 - Die oft von dem pädagogischen Team missverstandenen Verhaltensweisen

- Der 'faule' Schüler: Erschöpfung durch Krankheit oder Behandlung
- Der 'unruhige' Schüler: nicht erkanntes ADHS
- Der 'einsame' Schüler: autistisches Profil unter dem Radar
- Der 'abwesende' Schüler: Angst verhindert jede Konzentration

#### Lektion 2 - Beobachten, kreuzen, übermitteln — der Prozess der kollektiven Erkennung

- Was zu notieren ist: Verhaltensweisen, Rhythmen, Produktionen ohne Überschreitung der Rolle
- Informeller Austausch zwischen Kollegen zur Erkennung von Konstanten
- Beobachtungen an CPE, PsyEN oder Schulkrankenschwester übermitteln
- Das Indizienbündel: fundierte Warnung statt Diagnose

#### Lektion 3 - Das Thema mit dem Schüler ansprechen — das wohlwollende Gespräch

- Einen Raum für das Sprechen schaffen ohne Druck oder Stigmatisierung
- Offene Fragen für Ausdruck im eigenen Rhythmus
- Professionelle Zuhörung von therapeutischer Beziehung unterscheiden
- Meldeprotokolle bei Offenbarung ernsthafter Situationen

#### Lektion 4 - Familien einbeziehen — Dialog und Mitgestaltung

- Verdacht auf unsichtbare Behinderung mit Eltern ansprechen ohne Konfrontation
- Die Rolle der Familie im Diagnoseprozess und bei Anpassungen
- Umgang mit Eltern, die Schwierigkeiten leugnen oder minimieren
- Nachhaltige Vertrauensbeziehung: Häufigkeit, Ton, Inhalt der Kontakte

## MODULE 3

### Praktiken anpassen — konkrete und universelle Anpassungen

4 Lektionen

#### Lektion 1 - Die universelle Gestaltung des Lernens (UGL)

- CUA-Prinzip: Kurse von Anfang an für alle zugänglich gestalten
- Medien diversifizieren: Text, mündlich, Video, Diagramm

- Rückgabemethoden diversifizieren: schriftlich, mündlich, Mindmap, visuell
- Unnötige Hindernisse abbauen ohne Senkung der Anforderungen

## Lektion 2 - Maßnahmen für Aufmerksamkeits- und Organisationsstörungen

- Anweisungen fragmentieren: eine nach der anderen
- Organisationswerkzeuge: visuelle Agenda, Checkliste, Timer, Arbeitsplan
- Platzierung im Klassenzimmer und Management von Störfaktoren
- Angepasste Bewertung: Drittzeit, umformulierte Fragen, erlaubte Hilfsmittel

## Lektion 3 - Anpassungen für chronische Müdigkeit und unsichtbare Krankheiten

- Bequemlichkeitsanpassungen: Wasser, Medikamente, diskrete Ausgänge
- Wiederholte Abwesenheiten: Kontakt halten, Material senden, schrittweises Nachholen
- Arbeitsbelastung während Schüben oder intensiven Behandlungen anpassen
- GEVASCO und PAI als ergänzende Formalisierungswerkzeuge

## Lektion 4 - Maßnahmen für Angstzustände und psychische Störungen

- Soziale Gefährdungssituationen reduzieren: Überraschungsreferate, erzwungenes Vorlesen
- Bewertungen antizipieren: im Voraus ankündigen, Rahmen geben, Überraschungen vermeiden
- Abwesenheiten aufgrund von Angst mit Fürsorglichkeit und Struktur managen
- Interne Ressourcen nutzen: Krankenschwester, PsyEN, Sozialarbeiterin

## MODULE 4

## Geräte, Teamarbeit und langfristige Nachverfolgung

4 Lektionen

### Lektion 1 - Die institutionellen Regelungen für unsichtbare Behinderungen

- PAP (Personalisierter Begleitplan): der zugänglichste ohne MDPH
- PPS (Personalisierter Schulungsplan): für von MDPH anerkannte Situationen
- PAI (Personalisierter Aufnahmeplan): für chronische Krankheiten und Behandlungen
- Das richtige System je nach Schülersituation auswählen

### Lektion 2 - Koordination des Teams und langfristige Nachverfolgung

- Der Klassenlehrer als Dreh- und Angelpunkt: Informationen zentralisieren und harmonisieren
- Einfache Nachverfolgungswerkzeuge: kollaborative Tabelle, kurze monatliche Besprechung
- Übergänge managen: Klassenwechsel, Schulwechsel, Niveauwechsel
- Erschöpfung des Teams bei komplexen Situationen verhindern

### Lektion 3 - Die DYNSEO-Tools zur Unterstützung betroffener Schüler

- JOE: kognitives Training für Aufmerksamkeit, Gedächtnis und exekutive Funktionen
- DYNSEO-Blätter zur Stress-, Angst- und Emotionsbewältigung
- MEIN WÖRTERBUCH: für Kommunikationsschwierigkeiten im Zusammenhang mit der Störung
- Diese Werkzeuge den Familien als ergänzende Ressourcen präsentieren

### Lektion 4 - Bilanz und persönlicher Aktionsplan

- Validierungsquiz: richtiges Gerät und Anpassungen je nach Situation identifizieren
- Reflexive Rückmeldung: welcher Schüler könnte von unsichtbarer Behinderung betroffen sein
- 3 konkrete Maßnahmen für die nächste Woche
- Ressourcen: MDPH, Verbände, Eduscol Behinderung, Zusatzqualifikationen

## Lehrmethoden

- E-Learning-Schulung auf der DYNSEO-Plattform, zugänglich 24/7
- 4 strukturierte Module mit interaktiven Video- und Textlektionen
- Praktische Fallstudien und reflexive Übungen nach jedem Modul
- Herunterladbare Beobachtungsraster und Anpassungswerkzeuge
- Abschließendes Validierungsquiz und personalisierter Aktionsplan
- Teilnahmebescheinigung nach vollständiger Durchführung der Schulung