

DISTURBI DYS AL COLLEGE: COMPRENDERE, RICONOSCERE E ADATTARE LE PROPRIE PRATICHE PEDAGOGICHE

Formazione per insegnanti e personale educativo delle scuole medie

Includere efficacemente gli alunni DYS nella propria classe attraverso adattamenti concreti e rispettosi

Durata : 5 ore	Moduli : 4 moduli
Lezioni : 21 lezioni	Destinatari : Insegnanti e personale educativo delle scuole medie
Formato : 100 % online, asincrono	Organismo : N° 11757351875
Certificazione : Qualiopi	Tariffa : Su preventivo

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrizione della formazione

Questo corso di 5 ore è destinato agli insegnanti e al personale educativo delle scuole medie. Permette di comprendere la natura e la diversità dei disturbi DYS (dislessia, disortografia, dispraxia, discalculia, disfasia), di identificare le loro manifestazioni in classe e di mettere in atto adattamenti pedagogici concreti ed efficaci. Il corso affronta anche i dispositivi istituzionali (PAP, PPS, ULIS) e il lavoro in team multidisciplinari. Al termine del corso, ogni partecipante sarà in grado di differenziare la propria pedagogia per includere meglio gli alunni con disturbi DYS senza stigmatizzarli.

Sommario dei moduli

MODULE 1	I disturbi DYS — cosa sono realmente	5 lezioni
MODULE 2	Identificare i disturbi DYS in classe	5 lezioni
MODULE 3	Adattare la propria pedagogia — gli adattamenti concreti	6 lezioni
MODULE 4	Costruire un team inclusivo — cooperazione e coerenza	6 lezioni

Obiettivi pedagogici

Obiettivi pedagogici

- Comprendere la natura neurologica dei disturbi DYS e distinguerli dalle difficoltà temporanee
- Identificare le manifestazioni dei diversi disturbi DYS nelle produzioni e nei comportamenti degli alunni
- Implementare adattamenti pedagogici concreti ed efficaci per ogni tipo di disturbo
- Utilizzare i dispositivi istituzionali (PAP, PPS, ULIS) e collaborare con le famiglie e i professionisti
- Organizzare la propria classe e le valutazioni in modo inclusivo senza abbassare le esigenze
- Coordinare efficacemente il team pedagogico attorno agli alunni DYS

Informazioni generali

Durata	5 ore
Pubblico di destinazione	Insegnanti e personale educativo delle scuole medie
Prerequisiti	Nessuno
Tariffa	Su preventivo - IVA non applicabile (articolo 261-4-4° del CGI)
Certificazione	Qualiopi - Attestato di fine formazione
Ente di formazione	DYNSEO - Numero di dichiarazione di attività: 11757351875

Lezione 1 - Definizione e classificazione dei disturbi DYS

- I DYS come disturbi specifici dell'apprendimento: definizione neurologica
- Distinzione tra disturbo permanente e difficoltà temporanea
- I 5 principali disturbi: dislessia, disortografia, disprassia, discalculia, disfasia
- La nozione di comorbidità e associazione con ADHD

Lezione 2 - Dislessia e disortografia — comprendere per adattare

- Meccanismi neurologici della dislessia e vie di lettura
- Manifestazioni in classe: lentezza, inversioni, evitamento della lettura
- La disortografia associata e i dettati catastrofici
- L'esperienza quotidiana dello studente: fatica, vergogna e senso di incompetenza

Lezione 3 - Dispraxia, discalculia e disfasia

- La dispraxia: disturbi della coordinazione e difficoltà in geometria e scrittura
- La discalculia: disturbo del senso del numero e della logica matematica
- La disfasia: disturbo del linguaggio orale e comprensione delle istruzioni
- Manifestazioni trasversali che impattano tutte le materie

Lezione 4 - DYS e intelligenza — demistificare le idee ricevute

- La dissociazione tra QI e performance scolastiche negli alunni DYS
- Perché i DYS rimangono spesso non diagnosticati alle scuole medie
- Comportamenti di evitamento e compensazione mal interpretati
- L'importanza della diagnosi: attori, età e conseguenze per il percorso scolastico

Lezione 5 - Ritratto di alunni DYS — 5 vignette cliniche

- Lucas, dislessico: l'apparente distrazione durante la lettura silenziosa
- Emma, disprassica: il quaderno illeggibile non è trascuratezza
- Noa, discalculico: comprendere la lezione ma fallire nei controlli
- Inès, disfasica: sapere la risposta ma non trovare le parole
- Tom, multi-DYS + ADHD: quando tutto si accumula

Lezione 1 - Osservare senza diagnosticare — il ruolo dell'insegnante

- Cosa osservare: produzioni scritte, comportamenti, velocità di esecuzione
- Segnali di allerta per disciplina: francese, matematica, educazione fisica
- Differenziare un alunno DYS da uno demotivato o ansioso
- L'importanza del confronto delle osservazioni tra insegnanti

Lezione 2 - Gli strumenti di osservazione e segnalazione

- Griglie di osservazione disponibili e utilizzo senza patologizzare
- Il ruolo del professore principale nella coordinazione delle osservazioni
- Come formulare una richiesta di parere presso lo psicologo dell'Educazione nazionale
- Il dialogo con la famiglia: affrontare l'argomento senza allarmare

Lezione 3 - I dispositivi istituzionali — PAP, PPS, ULIS

- Il Piano di Accompagnamento Personalizzato (PAP): attivazione e contenuto
- Il Progetto Personalizzato di Scolarizzazione (PPS): condizioni e attori
- Le ULIS: funzionamento e integrazione con le classi ordinarie
- Il ruolo dell'AESH e la collaborazione con l'insegnante

Lezione 4 - Lavorare con le famiglie e i professionisti della salute

- Il percorso diagnostico: logopedista, neuropsicologo, valutazione MDPH
- Come leggere un verbale di valutazione e trarne informazioni utili
- La relazione insegnante/famiglia: fiducia, trasparenza, co-costruzione
- Le ESS: preparare e garantire il follow-up degli incontri

Lezione 5 - Analizzare le produzioni di studenti DYS — laboratorio pratico

- Leggere una copia di dettato con disortografia: decodificare senza sanzionare
- Analizzare un quaderno di geometria con disprassia: interpretare cancellature e tremolii
- Identificare i segnali DYS in un tema: struttura, parole fonetiche, frasi incomplete
- Esercizio pratico: distinguere copie DYS, demotivato e allofono

MODULE 3

Adattare la propria pedagogia — gli adattamenti concreti

6 lezioni

Lezione 1 - Allestimenti universali benefici per tutta la classe

- Carattere leggibile, interlinea e formato dei documenti
- Fornire istruzioni oralmente E per iscritto sistematicamente
- Frammentare i compiti complessi in fasi brevi e numerate
- Ridurre il carico cognitivo inutile ed evitare compiti doppi simultanei

Lezione 2 - Disposizioni specifiche in base al disturbo

- Per dislessia/disortografia: tempo supplementare, testo con spazi vuoti, correttore
- Per dispraxia: supporto fotocopiato, strumenti adattati, valutazione orale
- Per discalculia: calcolatrice autorizzata, formule fornite, tabelle disponibili
- Per disfasia: istruzioni riformulate, tempo prolungato, supporti visivi

Lezione 3 - Adattare le valutazioni senza declassare le esigenze

- Distinzione tra adattare le modalità e abbassare gli obiettivi
- Forme alternative: quiz, orale, schema annotato, mappa mentale
- Valutare dissociando il contenuto dalla forma
- Comunicare gli adattamenti senza stigmatizzare

Lezione 4 - Organizzare la propria classe per favorire l'inclusione

- Posizione fisica dello studente: prossimità, luminosità, distrazioni
- Uso di strumenti digitali: elaboratore di testi, sintesi vocale, ENT
- Supporti visivi come stampelle cognitive: mappe, schemi, codici colore
- Lavoro in isole o coppie per ridurre la pressione individuale

Lezione 5 - Trasformare un documento pedagogico — laboratorio prima/dopo

- Adattare una scheda: font OpenDyslexic, interlinea, colori, suddivisione
- Riscrivere un'istruzione complessa in passi numerati accessibili
- Creare una versione semplificata di un controllo senza abbassare il livello
- Modelli scaricabili: 3 documenti adattati pronti all'uso

Lezione 6 - Gestire le situazioni delicate in classe

- Studente che rifiuta l'adattamento per paura di essere diverso
- Genitore che contesta la diagnosi: postura professionale da adottare
- Collega che considera gli adattamenti ingiusti: come rispondere
- Studente che usa il disturbo come scusa: fare la distinzione con benevolenza

MODULE 4

Costruire un team inclusivo — cooperazione e coerenza

6 lezioni

Lezione 1 - La coordinazione del team pedagogico attorno a uno studente DYS

- Il ruolo del professore principale: centralizzare e animare la coerenza
- Mantenere un monitoraggio condiviso con strumenti collaborativi semplici
- Armonizzare gli adattamenti tra discipline per evitare sovraccarichi
- Gestire le resistenze: colleghi scettici e paura di ineguaglianza

Lezione 2 - I momenti salienti dell'anno scolastico per gli studenti DYS

- Il rientro: accogliere l'alunno, conoscere il PAP, preparare la classe
- Gli esami: organizzazione pratica di tempo aggiuntivo e materiale autorizzato
- I consigli di classe: parlare dell'alunno senza ridurlo al suo disturbo
- La transizione 3^a/liceo: preparare la continuità del monitoraggio

Lezione 3 - Gli strumenti DYNSEO per sostenere gli apprendimenti

- COCO: attività cognitive adattate per disturbi dell'apprendimento

- JOE: allenamento cognitivo per memoria, attenzione e funzioni esecutive
- Schede pratiche DYNSEO su funzioni esecutive e pianificazione
- Integrazione degli strumenti come supporto complementare in un PAP

Lezione 4 - Bilancio e piano d'azione personale

- Quiz di validazione: identificare il giusto allestimento per situazione
- Riflessione: in quale disciplina le pratiche sono meno adatte
- 3 azioni concrete da implementare dal prossimo anno scolastico
- Risorse complementari: siti, associazioni, corsi certificati

Lezione 5 - Scenari di consiglio di classe — situazioni pratiche

- Presentare l'alunno senza ridurlo a "quello con tempo supplementare"
- Dibattito etico: valutazione del comportamento di un alunno disprassico
- Team diviso sugli adattamenti prima dell'esame: trovare consenso
- Scheda pratica di presentazione dell'alunno DYS in consiglio

Lezione 6 - Il mio piano d'azione personalizzato — 30 giorni per cambiare

- Settimana 1: osservare e documentare con griglia di monitoraggio
- Settimana 2: testare 2 adattamenti universali in tutte le lezioni
- Settimana 3: adattare un documento e misurare l'impatto sulla classe
- Settimana 4: condividere con un collega e co-costruire un aggiustamento

Modalità pedagogiche

- Formazione online asincrona accessibile 24/7
- Supporto video, documenti scaricabili e quiz interattivi
- Laboratori pratici con analisi di casi reali
- Attestato di fine formazione rilasciato
- Accesso a risorse complementari e strumenti DYNSEO