

# DYS-PROBLEMEN OP DE MIDDELBARE SCHOOL: BEGRIJPEN, HERKENNEN EN JE PEDAGOGISCHE PRAKTIJKEN AANPASSEN

Een opleiding voor leraren en onderwijzend personeel van het middelbaar onderwijs

Inclusieve pedagogie voor DYS-leerlingen: van begrip tot concrete actie in de klas

<b>Duur</b> : 5 uur	<b>Modules</b> : 4 modules
<b>Lessen</b> : 22 lessen	<b>Doelgroep</b> : Leraren en onderwijzend personeel middelbaar onderwijs
<b>Formaat</b> : 100 % online, asynchroon	<b>Aanbieder</b> : N° 11757351875
<b>Certificering</b> : Qualiopi	<b>Tarief</b> : Op aanvraag

[www.dynseo.com/nos-formations](http://www.dynseo.com/nos-formations) | [contact@dynseo.com](mailto:contact@dynseo.com) | 09 66 93 84 22

## Opleidingsbeschrijving

Deze 5 uur durende opleiding stelt leraren van het middelbaar onderwijs in staat om DYS-stoornissen te begrijpen en effectief te handelen. Je leert de verschillende profielen (dyslexie, dysorthografie, dyspraxie, dyscalculie, dysfasie) te identificeren, hun manifestaties in de klas te herkennen en concrete pedagogische aanpassingen door te voeren. De opleiding behandelt ook de institutionele kaders (PAP, PPS, ULIS) en de multidisciplinaire samenwerking. Na afloop kun je je onderwijs differentiëren om DYS-leerlingen beter te begeleiden zonder stigmatisering, terwijl je de academische eisen behoudt.

## Module-overzicht

<b>MODULE 1</b>	De DYS-stoornissen — wat ze echt zijn	5 lessen
<b>MODULE 2</b>	DYS-problemen in de klas opsporen	5 lessen
<b>MODULE 3</b>	De pedagogie aanpassen - de concrete aanpassingen	6 lessen
<b>MODULE 4</b>	Een inclusief team bouwen — samenwerking en consistentie	6 lessen

## Leerdoelen

### Leerdoelen

- De aard en diversiteit van DYS-stoornissen begrijpen (dyslexie, dysorthografie, dyspraxie, dyscalculie, dysfasie)
- De manifestaties van DYS-stoornissen in de klas herkennen en observeren zonder te diagnosticeren
- Concrete en effectieve pedagogische aanpassingen implementeren voor elke type stoornis
- De institutionele regelingen beheersen (PAP, PPS, ULIS) en werken in een multidisciplinair team
- Evaluaties aanpassen zonder de academische eisen te verlagen
- Een inclusieve klasomgeving creëren en samenwerken met gezinnen en zorgprofessionals

## Algemene informatie

<b>Duur</b>	5 uur online training
<b>Doelgroep</b>	Leraren en onderwijzend personeel van het middelbaar onderwijs
<b>Vereisten</b>	Geen
<b>Tarief</b>	Op aanvraag - BTW niet van toepassing (artikel 261-4-4° van het CGI)
<b>Certificering</b>	Qualiopi - Getuigschrift van opleidingsdeelname
<b>Organisatie</b>	DYNSEO - Activiteitenregistratienummer: 11757351875

**Les 1 - Definitie en classificatie van DYS-stoornissen**

- DYS als specifieke leerstoornissen (TSA): neurologische basis en permanente aard
- Onderscheid tussen stoornis (neurologisch, blijvend) en moeilijkheid (contextueel, tijdelijk)
- De 5 hoofdstoornissen: dyslexie, dysorthografie, dyspraxie, dyscalculie, dysfasie
- Comorbiditeit: DYS vaak geassocieerd met elkaar of met ADHD

**Les 2 - Dyslexie en dysorthografie — begrijpen om aan te passen**

- Neurologische mechanismen: leesroutes en fonologische verwerking
- Manifestaties in de klas: traagheid, omkeringen, vermijding van hardop lezen
- Dysorthografie: catastrofale spelling zonder gebrek aan inspanning
- Dagelijkse ervaring: vermoedheid, schaamte, gevoel van incompetentie

**Les 3 - Dyspraxie, dyscalculie en dysfasie**

- Dyspraxie: coördinatieproblemen, moeilijkheden met geometrie en schrijven
- Dyscalculie: gestoord getalbegrip en wiskundige logica
- Dysfasie: mondelinge taalstoornis, moeilijkheden met begrip en expressie
- Transversale impact op alle schoolvakken

**Les 4 - DYS en intelligentie — de misverstanden ontkracht**

- DYS-leerlingen zijn niet minder intelligent: dissociatie tussen IQ en schoolprestaties
- Waarom veel DYS-leerlingen laat gediagnosticeerd worden op de middelbare school
- Vermijdings- en compensatiegedrag vaak verkeerd geïnterpreteerd door leraren
- Het diagnostisch proces: wie, wanneer en welke gevolgen voor de schoolloopbaan

**Les 5 - Portret van DYS-leerlingen — 5 klinische vignetten**

- Lucas (11j, dyslexie): waarom hij uit het raam kijkt tijdens stil lezen
- Emma (12j, dyspraxie): haar onleesbaar schrift is geen nonchalance
- Noa (13j, dyscalculie): begrijpt de les maar faalt systematisch
- Inès (11j, dysfasie): kent het antwoord maar vindt de woorden niet
- Tom (12j, multi-DYS + ADHD): wanneer alles samenkomt

**Les 1 - Observer zonder te diagnosticeren — de rol van de leraar**

- Wat te observeren: geschreven producties, gedrag, uitvoeringssnelheid
- Waarschuwingssignalen per vak: Frans, wiskunde, LO, beeldende kunst
- DYS-leerling onderscheiden van gedemotiveerde of angstige leerling
- Belang van kruisbestuiving van observaties tussen leraren

**Les 2 - De observatie- en rapportagetools**

- Beschikbare observatienetwerken en correct gebruik zonder pathologisering
- Rol van de hoofdleraar in de coördinatie van teamobservaties
- Adviesaanvraag formuleren bij de schoolpsycholoog (PsyEN)
- Dialoog met de familie: onderwerp aanpakken zonder alarmeren

**Les 3 - De institutionele regelingen — PAP, PPS, ULIS**

- Persoonlijk Begeleidingsplan (PAP): initiatie, inhoud en opvolging
- Persoonlijk Schoolproject (PPS): voorwaarden, betrokkenen, jaarlijkse herziening
- ULIS: werking, doorverwijzingscriteria, samenwerking met reguliere klassen
- Rol van de AESH: taken en samenwerking met leraren

**Les 4 - Werken met gezinnen en zorgprofessionals**

- Diagnostisch traject begrijpen: logopedist, neuropsycholoog, MDPH
- Evaluatieverslagen lezen en nuttige informatie extraheren voor de klas
- Relatie met gezin: vertrouwen, transparantie en co-constructie
- ESS-teams (schoolbegeleiding): voorbereiding en opvolging

**Les 5 - Analyse van DYS-leerlingenproducties — praktische workshop**

- DICTEE van dysorthografische leerling decoderen zonder straffen
- Meetkundeschrift van dyspraxische leerling analyseren
- DYS-signalen in een opstel identificeren: structuur, fonetische spelling
- Oefening: 3 exemplaren onderscheiden (DYS/gedemotiveerd/allofoon) en rechtvaardiging

## MODULE 3

### De pedagogie aanpassen - de concrete aanpassingen

6 lessen

#### Les 1 - Universele aanpassingen ten goede van de hele klas

- Leesbaar lettertype, regelafstand, documentformaat: kleine aanpassingen, grote effecten
- Instructies systematisch mondeling én schriftelijk geven
- Complexe taken opsplitsen in korte, genummerde stappen
- Cognitieve belasting verminderen: vermijd overschrijven en dubbele taken

#### Les 2 - Specifieke aanpassingen volgens de stoornis

- Dyslexie/dysorthografie: extra tijd, tekst met gaten, aangepaste dictee, spellingcontrole
- Dyspraxie: fotokopieën, aangepaste geometriehulpmiddelen, mondelinge evaluatie
- Dyscalculie: rekenmachine, formules verstrekt, tabellen beschikbaar
- Dysfasie: herformuleerde instructies, verlengde responstijd, visuele ondersteuning

#### Les 3 - De evaluaties aanpassen zonder de eisen te verlagen

- Onderscheid tussen aanpassing van modaliteiten en verlaging van leerdoelen
- Alternatieve evaluatievormen: MCQ, mondeling, schema's, mindmaps
- Beoordeling: inhoud scheiden van vorm
- Aanpassingen communiceren zonder stigmatisering voor de klas

#### Les 4 - De klas organiseren om inclusie te bevorderen

- Fysieke plaatsing: nabijheid, verlichting, afleiding minimaliseren
- Digitale hulpmiddelen: tekstverwerking, spraaksynthetiseur, aangepast platform
- Visuele steunen: mindmaps, schema's, kleurcodes
- Groepswerk om druk van individuele producties te verlagen

#### Les 5 - Een educatief document transformeren — workshop voor/na

- Lesbrief aanpassen: OpenDyslexic lettertype, regelafstand 1,5, kleuren
- Complexe instructie herschrijven in toegankelijke genummerde stappen
- Vereenvoudigde toetsversie zonder niveauperlaging: voorbeelden Frans en wiskunde
- Downloadbare sjablonen: 3 kant-en-klare aangepaste documenten

#### Les 6 - Omgaan met moeilijke situaties in de klas

- DYS-leerling weigert aanpassing uit angst anders te zijn: respecteren en ondersteunen
- Ouder betwist diagnose of aanpassingen: professionele houding en juiste woorden
- Collega zegt "extra tijd is oneerlijk": reageren zonder conflict
- DYS-leerling gebruikt stoornis als excuus: empathisch de zaken scheiden

## MODULE 4

### Een inclusief team bouwen — samenwerking en consistentie

6 lessen

#### Les 1 - De coördinatie van het pedagogisch team rond een DYS-leerling

- Centrale rol hoofdleraar: centraliseren, synthetiseren, samenhang bevorderen
- Gedeeld toezicht zonder vergaderingen te vermenigvuldigen: samenwerkingstools
- Aanpassingen harmoniseren tussen disciplines om overbelasting te voorkomen
- Omgaan met weerstand: sceptische collega's, angst voor ongelijke behandeling

#### Les 2 - De hoogtepunten van het schooljaar voor DYS-leerlingen

- Terugkeer: DYS-leerling verwelkomen, PAP kennen, klas voorbereiden
- Examens: extra tijd, aparte zaal, toegestaan materiaal organiseren
- Klassenraad: praten over DYS-leerling zonder reductie tot stoornis
- Overgang naar voortgezet onderwijs: continuïteit van begeleiding voorbereiden

#### Les 3 - De DYNSEO-tools ter ondersteuning van het leren

- COCO: aangepaste cognitieve activiteiten voor basisschoolleerlingen met leerstoornissen

- JOE: cognitieve training voor middelbare scholieren (geheugen, aandacht, executieve functies)
- DYNSEO praktische fiches over executieve functies en planning
- Integratie van deze tools als aanvullende ondersteuning in een PAP

#### Les 4 - Persoonlijke evaluatie en actieplan

- Validatiequiz: juiste aanpassing identificeren volgens stoornis en situatie
- Reflectieve terugkoppeling: in welke discipline zijn mijn praktijken minst geschikt
- 3 concrete acties vanaf volgend schooljaar implementeren
- Aanvullende bronnen: referentiewebsites, verenigingen, gecertificeerde opleidingen

#### Les 5 - Scenario's voor klasadvies - situatieschetsen

- Casus 1: Noa presenteren zonder reductie tot "de DYS-leerling met extra tijd"
- Casus 2: leraar noteert C in gedrag voor dyspraxische leerling — ethisch debat
- Casus 3: verdeeld team over aanpassingen voor examen — consensus vinden
- Presentatierooster voor DYS-leerling in klasraad: praktisch hulpmiddel

#### Les 6 - Mijn gepersonaliseerd actieplan — 30 dagen om gewoonten te veranderen

- Week 1: observeren en documenteren zonder ingrijpen — volgblad invullen
- Week 2: 2 universele aanpassingen testen in alle sessies
- Week 3: bestaand document aanpassen en impact op hele klas meten
- Week 4: observaties delen met collega en samen gezamenlijke aanpassing opbouwen

## Lesmethoden

---

- Volledig online training toegankelijk 24/7 vanaf elk apparaat
- Praktische workshops met voor/na voorbeelden en analyseoefeningen
- Downloadbare hulpmiddelen: observatiebladen, aangepaste documentsjablonen, praktische fiches
- Concrete situatieschetsen en klinische vignetten uit het dagelijkse klasleven
- Validatiequiz en gepersonaliseerd actieplan voor implementatie op de middellange termijn