

DYSCALCULIE EN REKENPROBLEMEN: EVALUATIE EN REVALIDATIE VAN MENTALE REKENVAARDIGHEDEN VOOR LOGOPEDISTEN

Een complete training voor logopedisten en professionals in cognitieve revalidatie

Beheers de evaluatie en revalidatie van mentale rekenvaardigheden bij kinderen, adolescenten en volwassenen

Duur : 4 uur	Modules : 4 modules
Lessen : 16 lessen	Doelgroep : Logopedisten en professionals in cognitieve revalidatie
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze 4 uur durende training is speciaal ontworpen voor logopedisten en professionals die gespecialiseerd zijn in taal- en wiskundige cognitieve revalidatie. U leert de neurocognitieve basis van mentale berekeningen en de bijbehorende stoornissen te begrijpen, zowel bij kinderen als bij volwassenen. De training biedt u gestandaardiseerde evaluatietools en op de neurowetenschappen gebaseerde revalidatieprotocollen. Aan het einde beschikt u over een solide theoretisch kader, duidelijke diagnostische instrumenten en een arsenaal aan direct toepasbare technieken voor uw dagelijkse praktijk.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van mentale berekeningen en de stoornissen ervan — neurocognitieve basisprincipes	4 lessen
MODULE 2	Evalueren — beoordeling van het mentale rekenen en de digitale vaardigheden	4 lessen
MODULE 3	Rehabilitatie — protocollen en technieken uit de neurowetenschappen	4 lessen
MODULE 4	Hulpmiddelen, ondersteuning en dagelijkse klinische praktijk	4 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De neurocognitieve mechanismen van mentale berekeningen en dyscalculie beheersen
- Ontwikkelings- en verworven dyscalculie bij alle leeftijden herkennen en diagnosticeren
- Gestandaardiseerde evaluatietools gebruiken en de resultaten interpreteren
- Aangepaste revalidatieprotocollen opstellen op basis van het profiel van de patiënt
- Wetenschappelijk gevalideerde revalidatietechnieken direct in de praktijk toepassen

Algemene informatie

Duur	4 uur
Doelgroep	Logopedisten en professionals in taal- en wiskundige cognitieve revalidatie
Vereisten	Geen
Tarief	Op aanvraag - BTW niet van toepassing (artikel 261-4-4° van de CGI)
Certificering	Qualiopi - Certificaat van voltooiing
Organisatie	DYNSEO - Activiteitenregistratienummer: 11757351875

MODULE 1

Begrijpen van mentale berekeningen en de stoornissen ervan — neurocognitieve basisprincipes

4 lessen

Les 1 - Les 1 - De neurocognitieve fundamenteën van mentale berekeningen

- De zin van getallen en de mentale getallenlijn: aangeboren vaardigheden
- De drie codes van getallen: verbaal, Arabisch, analoog (model van Dehaene)
- De hersengebieden voor rekenen: intraparietale sulcus, angulaire gyrus, prefrontale cortex
- De rol van werkgeheugen, aandacht en executieve functies

Les 2 - Les 2 - De ontwikkelingsdyscalculie — definitie en profielen

- Diagnostische criteria: ICD-11, DSM-5, onderzoekscriteria
- Prevalentie en comorbiditeiten: ADHD, dyslexie, taalstoornissen
- Subtypes: stoornis van het getalbegrip, procedurele stoornis, geheugenstoornis
- Vroege signalen en waarschuwingssignalen per cyclus

Les 3 - Les 3 - De verworven rekenstoornissen bij volwassenen

- Rekenstoornissen na een CVA: profielen volgens laesielocatie en herstel
- Rekenstoornissen bij neurodegeneratieve ziekten: Alzheimer, frontotemporale dementie
- Rekenstoornissen bij hoofdtrauma's: executieve functies en werkgeheugen
- Normale cognitieve veroudering en effecten op mentale rekensom

Les 4 - Les 4 - Differentiaaldiagnose en comorbiditeiten

- Verschil tussen echte dyscalculie en leerachterstand
- Dyscalculie en ADHD: impact van aandachtsstoornissen
- Dyscalculie en wiskundige angst: wanneer angst de vaardigheden inhibeert
- Dyscalculie en taalstoornis: impact op het benoemen van getallen

MODULE 2

Evalueren — beoordeling van het mentale rekenen en de digitale vaardigheden

4 lessen

Les 1 - Les 1 - De initiële beoordeling — anamnese en klinische observatie

- Het gesprek met de patiënt en de familie: schoolgeschiedenis, klachten, context
- Vrije observatieproeven: hoe de patiënt een rekentaak benadert
- Klinische tekenen: tellen op vingers, subvocalisatie, typische fouten
- Het klachtenprofiel bij volwassenen: dagelijks leven, professionele impact

Les 2 - Les 2 - Gestandaardiseerde tests — panorama en keuze

- TEDI-MATH en TEDI-MATH Grands: evaluatie van 4 tot 15 jaar
- ZAREKI-R batterij: rekenen en getalverwerking bij kinderen
- ECPN en EDA: aanvullende testen om het profiel te verfijnen
- Hulpmiddelen voor volwassenen: neuropsychologische batterijen en klinische aanpassingen

Les 3 - Les 3 - Resultaten interpreteren en een profiel opstellen

- Verschillen tussen subtests analyseren: behouden en tekortschietende vaardigheden
- De rol van standaarddeviatie: grijze zone, pathologische zone, klinische significantie
- Resultaten combineren met klinische observaties
- Een revalidatiegericht evaluatieverslag opstellen

Les 4 - Les 4 - Communiceren van de diagnose aan de patiënt en de familie

- Dyscalculie uitleggen met eenvoudige woorden en pedagogische analogieën
- Aankondigen van een verworven stoornis: voorzorgsmaatregelen en emotionele begeleiding
- Realistische revalidatiedoelen vaststellen met patiënt en familie
- Coördineren met andere professionals: leraren, arts, neuropsycholoog

MODULE 3

Revalidatie — protocollen en technieken uit de neurowetenschappen

4 lessen

Les 1 - Les 1 - De algemene principes van revalidatie van mentale berekeningen

- Vertrekken vanuit de betekenis van het getal vóór de procedure

- De ontwikkelingsprogressie respecteren, zelfs bij volwassenen
- Automatisering als doel om het werkgeheugen vrij te maken
- De overdracht naar het dagelijks leven: revalidatie functioneel verankeren

Les 2 - Les 2 - Het heropvoeden van het getalgevoel en de getallenlijn

- Vergelijkings-, schattings- en plaatsingsactiviteiten op een getallenlijn
- Manipuleerbare materialen: fiches, blokken, dozen van tien — relevantie per leeftijd
- Gespecialiseerde software: The Number Race, l'Attrape-Nombres, digitale hulpmiddelen
- Aanpassing aan volwassenen: leeftijdsrespectvolle materialen en ecologische context

Les 3 - Les 3 - Heropvoeden van digitale feiten en rekenprocedures

- Automatisering van optellingen en aftrekkingen tot 20: multimodale geheugentechnieken
- Tafels van vermenigvuldiging: alternatieven voor pure memorisatie
- Strategieën voor doordacht rekenen: decompositie, overstap naar tientallen, dubbelingen
- Schriftelijk rekenen als ondersteuning van mentaal rekenen en omgekeerd

Les 4 - Les 4 - De revalidatie aanpassen aan het profiel en de leeftijd

- Revalidatie bij kinderen in de basisschool: speelse sessies en verbinding met school
- Revalidatie bij adolescenten: rekening houden met demotivatie en schooluitval
- Revalidatie bij volwassenen na een beroerte: herstelprotocol en compenserende hulpmiddelen
- Revalidatie bij neurodegeneratieve ziekten: doelen van behoud in plaats van vooruitgang

MODULE 4

Hulpmiddelen, ondersteuning en dagelijkse klinische praktijk

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Digitale hulpmiddelen en applicaties voor revalidatie

- Panorama van wetenschappelijk gevalideerde applicaties voor revalidatie van rekenen
- Tools voor sessies en thuiswerk: keuzecriteria
- Tele-revalidatie: specificiteiten van mentale rekensommen in visio en aangepaste tools
- Voortgang volgen met trackingtools: motivatie en objectivering

Les 2 - Les 2 - Een standaard sessie voor revalidatie van mentale rekenvaardigheid opbouwen

- Opbouw van een sessie van 30 of 45 minuten: warming-up, hoofddoel, consolidatie
- Variëren van materialen om aandacht vast te houden en overdracht te bevorderen
- Moeilijkheid in real-time aanpassen: proximale ontwikkelingszone, herhaald falen vermijden
- Hulpmiddelen aan het einde: evaluatie, huiswerk, motivatie voor de volgende sessie

Les 3 - Les 3 - Werken met school, gezin en andere professionals

- Aanbevelingen voor de school schrijven: concrete en realistische pedagogische aanpassingen
- Ouders betrekken zonder hen in therapeuten te veranderen: een balans vinden
- Coördinatie met arts, neuropsycholoog en referent leraar
- Opvolging op lange termijn: frequentie van evaluaties en criteria voor stopzetting

Les 4 - Les 4 - Klinische cas en samenvatting

- Casstudie 1: kind in groep 4 met ernstige ontwikkelingsdyscalculie - evaluatie en therapeutisch plan
- Casstudie 2: adolescent met dyscalculie en ADHD - aanpassing van de revalidatie
- Casstudie 3: volwassene na een beroerte met acalculie - herstelprotocol
- Persoonlijk actieplan: deze tools binnen 30 dagen in de praktijk integreren

Lesmethoden

- Training volledig online toegankelijk via het DYNSEO-platform
- Zelfstandig leren in uw eigen tempo
- Toegang tot video's, documenten en wetenschappelijk gevalideerde hulpmiddelen
- Qualiopi-gecertificeerde attestatie aan het einde van de training