

ESCLEROSE MÚLTIPLA EM INSTITUIÇÃO: COMPREENDER A DOENÇA E ADAPTAR A SUA PRÁTICA PROFISSIONAL

Formação destinada a profissionais que trabalham em estabelecimento ou a domicílio

Dominar o acompanhamento da EM através dos seus sintomas visíveis e invisíveis

Duração : 6 a 7 horas	Módulos : 8 módulos
Lições : 32 lições	Público : Auxiliares de vida, auxiliares de enfermagem, enfermeiros, animadores, acompanhantes em SSIAD, HAD, MAS ou EHPAD
Formato : 100 % online, assíncrono	Organismo : N° 11757351875
Certificação : Qualiopi	Preço : Sob orçamento

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrição da formação

A esclerose múltipla é uma doença neurológica crônica complexa e profundamente variável de uma pessoa para outra. Seus sintomas invisíveis — fadiga, distúrbios cognitivos, dores, distúrbios emocionais — são frequentemente desconhecidos pelos profissionais, que acompanham a EM apenas através de suas manifestações motoras. Esta formação oferece uma compreensão completa da doença em todas as suas dimensões e estratégias de acompanhamento concretas adaptadas a cada perfil e a cada fase de evolução. Ao final da formação, cada participante será capaz de ajustar sua prática com pertinência, benevolência e coerência de equipe.

Resumo dos módulos

MODULE 1	Compreender a esclerose múltipla	4 lições
MODULE 2	Os sintomas motores e sensoriais	4 lições
MODULE 3	A fadiga e os distúrbios cognitivos — o coração invisível da EM	4 lições
MODULE 4	Transtornos emocionais e psiquiátricos na EM	4 lições
MODULE 5	Acompanhar a autonomia e os cuidados no dia a dia	4 lições
MODULE 6	Os tratamentos da EM — o que o profissional deve saber	4 lições
MODULE 7	Coordenação, equipe e famílias	4 lições
MODULE 8	Casos práticos e consolidação	4 lições

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Compreender os mecanismos neurológicos da esclerose múltipla e suas diferentes formas evolutivas
- Identificar e adaptar o acompanhamento aos sintomas motores, sensoriais e visuais
- Reconhecer e gerir a fadiga neurológica e os distúrbios cognitivos específicos da EM
- Acompanhar os transtornos emocionais e psiquiátricos preservando a autonomia da pessoa
- Adaptar os atos da vida cotidiana, a mobilização e os cuidados ao perfil EM
- Compreender os tratamentos de base e sintomáticos para melhor acompanhar
- Transmitir observações pertinentes e trabalhar em coordenação com a equipe multidisciplinar
- Aplicar protocolos adaptados às situações práticas mais frequentes em estabelecimento

Informações gerais

Duração	6 a 7 horas
Público visado	Auxiliares de vida, auxiliares de enfermagem, enfermeiros, animadores, acompanhantes em SSIAD, HAD, MAS ou EHPAD
Pré-requisitos	Nenhum
Tarifa	Sob orçamento – IVA não aplicável (artigo 261-4-4º do CGI)
Certificação	Qualiopi – Atestado de fim de formação
Organismo	DYNSEO – Nº de declaração de atividade: 11757351875

Lição 1 - Mecanismos neurológicos da EM

- A SEP: doença autoimune que ataca a mielina do sistema nervoso central
- O processo de desmielinização e suas consequências na condução nervosa
- Por que os sintomas variam segundo as áreas afetadas
- Inflamação e neurodegeneração: dois processos com implicações diferentes

Lição 2 - As formas de SEP — reconhecer para melhor acompanhar

- SEP remitente-recorrente: surtos e remissões, forma mais frequente
- SEP secundariamente progressiva: evolução progressiva após fase remissiva
- SEP primariamente progressiva: degradação contínua desde o início
- Implicações concretas de cada forma para o acompanhamento diário

Lição 3 - As crises — reconhecer, reagir, acompanhar

- Definição de crise: aparecimento ou agravamento de sintomas por mais de 24 horas
- Gatilhos frequentes: calor, infecção, estresse, fadiga extrema
- Como uma crise se manifesta: sintomas novos ou agravamento súbito
- Conduta diante de uma crise suspeita: alertar rapidamente

Lição 4 - A evolução da doença ao longo do tempo

- A imprevisibilidade da SEP: nenhum prognóstico confiável individual
- Fatores associados a uma evolução mais favorável ou severa
- Expectativa de vida e qualidade de vida: dados atuais
- Impacto psicológico de viver com uma doença imprevisível

Lição 1 - Os distúrbios motores — espasticidade, fraqueza, distúrbios da marcha

- Espasticidade: rigidez muscular, espasmos, dores — adaptar a mobilização
- Fraqueza e parésia: impacto na marcha e nas transferências
- Distúrbios da coordenação e do equilíbrio: ataxia cerebelar, risco de queda
- Fadiga motora: o membro que cede após esforço — não é recusa

Lição 2 - Os distúrbios sensitivos — dor, parestesias, distúrbios do toque

- Parestesias: formigamentos, queimaduras, dormências de localização variável
- Dores neuropáticas na EM: frequentes, intensas, difíceis de tratar
- Sinal de Lhermitte: descarga elétrica nas costas ao flexionar o pescoço
- Alodinia e hipersensibilidade: adaptar os cuidados de contato

Lição 3 - Os distúrbios visuais e oculomotores

- Neurite óptica: diminuição da visão unilateral, frequentemente primeira manifestação
- Diplopia: visão dupla relacionada a distúrbios oculomotores
- Nistagmo: oscilações involuntárias dos olhos, impacto no equilíbrio
- Adaptar o ambiente e os suportes às dificuldades visuais

Lição 4 - Os distúrbios vesico-esfintéricos e sexuais

- Urgência e incontinência urinária: muito frequentes, fonte de vergonha
- Retenção urinária: risco infeccioso, auto-cateterismo
- Constipação e distúrbios digestivos: abordagem prática e preventiva
- Distúrbios sexuais: abordar com tato, orientar para profissionais competentes

Lição 1 - A fadiga na EM — a sequela mais incapacitante

- Fadiga neurológica central, distinta da fadiga física comum
- Afeta 80 a 90% das pessoas com EM
- Fenômeno de Uhthoff: agravamento de todos os sintomas pelo calor

- Organizar cuidados levando em conta a janela de energia diária

Lição 2 - Adaptar o acompanhamento à fadiga da EM

- Identificar sinais de fadiga antes do esgotamento: lentidão, irritabilidade
- Nunca programar esforço no final do dia ou após atividade intensa
- Reduzir as estimulações térmicas: evitar calor excessivo
- Alternar esforço e descanso: a pausa faz parte do protocolo

Lição 3 - Os distúrbios cognitivos na EM

- Afetam 40 a 70% das pessoas, muitas vezes desconhecidos
- Perfil específico: velocidade reduzida, memória de trabalho, atenção dividida
- Funções executivas: dificuldades de planejamento e flexibilidade
- Diferença entre distúrbios cognitivos SEP e demência: não confundir

Lição 4 - Adaptar o acompanhamento às perturbações cognitivas SEP

- Simplificar e sequenciar as instruções: uma etapa de cada vez
- Criar rotinas estáveis que compensam distúrbios de memória
- Utilizar suportes visuais e lembretes no dia a dia
- Estimulação cognitiva adequada: aplicações digitais, valorização constante

MODULE 4

Transtornos emocionais e psiquiátricos na EM

4 lições

Lição 1 - A depressão na EM

- Afeta 50% das pessoas com EM ao longo da vida
- Origem dupla: neurológica e reativa diante das perdas
- Sinais a identificar: tristeza persistente, afastamento, perda de interesse
- Papel do profissional: observar, sinalizar, nunca diagnosticar sozinho

Lição 2 - A ansiedade, a labilidade emocional e a euforia

- Ansiedade relacionada à incerteza da evolução e às crises
- Labilidade emocional: choros ou risadas incontroláveis de origem neurológica
- Euforia: humor anormalmente elevado, às vezes inadequado, de origem lesional
- Como reagir sem amplificar nem negar essas manifestações

Lição 3 - O impacto psicológico da doença na identidade

- A SEP como ameaça à identidade profissional, parental, social e íntima
- Vergonha dos sintomas invisíveis: fadiga, incontinência, distúrbios cognitivos
- Perda dos projetos e capacidades: progressiva, repetida, sem fim aparente
- Manter autoestima e sentimento de competência em cada estágio

Lição 4 - Apoiar sem invadir — a distância justa na SEP

- Respeitar a autonomia decisional mesmo quando parece comprometedora
- Não superproteger: acelera a perda de autonomia e o colapso da autoestima
- Estimular sem forçar: encontrar o nível adequado conforme o dia
- Relação de acompanhamento: entre apoio profissional e respeito pela pessoa adulta

MODULE 5

Acompanhar a autonomia e os cuidados no dia a dia

4 lições

Lição 1 - Os atos da vida cotidiana — ajudar sem fazer no lugar

- Cada gesto realizado sozinho mantém os circuitos neurológicos
- Vestir-se, higiene, refeições: técnicas adaptadas à espasticidade e fadiga
- Ajudas técnicas úteis: órteses, utensílios adaptados, barras de apoio
- Adaptar o nível de ajuda ao perfil do dia: bom dia vs mau dia EM

Lição 2 - Mobilização, transferências e prevenção de quedas

- Técnicas de mobilização adaptadas à espasticidade: nunca forçar
- Transferências seguras: cama-cadeira, cadeira-banheiro
- Prevenção de quedas: fatores de risco específicos, adaptação do ambiente
- O que fazer após uma queda: avaliação, notificação, acompanhamento

Lição 3 - Cuidados com a pele e prevenção de complicações

- Risco de úlcera de pressão: espasticidade, imobilidade, vigilância reforçada
- Cuidados cutâneos adaptados aos distúrbios da sensibilidade
- Prevenção de infecções urinárias: hidratação, higiene, vigilância
- Contraturas: prevenção pela mobilização regular e alongamentos suaves

Lição 4 - Estimulação cognitiva integrada aos cuidados

- Captar momentos de cuidado para estimular: conversa, escolha, narração
- Atividades adaptadas conforme perfil cognitivo e fadiga do dia
- Utilização de ferramentas digitais de estimulação (JOE, EDITH) em contexto SEP
- Transmitir observações sobre capacidades cognitivas à equipe

MODULE 6

Os tratamentos da EM — o que o profissional deve saber

4 lições

Lição 1 - Os tratamentos de base — compreender para melhor acompanhar

- Imunomoduladores e imunossupressores: mecanismo e objetivo de redução das crises
- Formas de administração: injeções, infusões, comprimidos — impacto no dia a dia
- Efeitos colaterais frequentes: síndromes gripais, reações cutâneas, fadiga
- Papel do profissional: observar efeitos, apoiar adesão, alertar se necessário

Lição 2 - Os tratamentos sintomáticos a conhecer

- Tratamentos da espasticidade: baclofeno, toxina botulínica
- Tratamentos da fadiga: medicamentos e estratégias comportamentais
- Tratamentos da dor neuropática: antiepilépticos, antidepressivos analgésicos
- Tratamentos vesicais: anticolinérgicos, auto-cateterismo — vigilância e apoio

Lição 3 - As crises e seu tratamento

- Corticoterapia em bolus: efeitos colaterais a monitorar (agitação, insônia, hiperglicemia)
- O que o profissional deve monitorar durante e após tratamento com corticoides
- Recuperação pós-crise: variável, às vezes incompleta — adaptar expectativas
- Distinguir crise de pseudocrise: infecção, calor, fadiga agravam temporariamente

Lição 4 - A reabilitação — compreender para contribuir

- Fisioterapia: manutenção motora, espasticidade, equilíbrio, prevenção de quedas
- Ergoterapia: ajudas técnicas, adaptação, preservação da autonomia funcional
- Fonoaudiologia: distúrbios da deglutição, da voz e funções cognitivas
- Neuropsicologia: avaliação e reabilitação cognitiva — contribuição no dia a dia

MODULE 7

Coordenação, equipe e famílias

4 lições

Lição 1 - A equipe multidisciplinar em torno da pessoa com SEP

- Neurologista especializado: acompanhamento dos tratamentos, gestão das crises
- Reabilitadores: fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, neuropsicólogo — articulação
- Enfermeira coordenadora de EM e redes de cuidados especializados
- Profissional de apoio: observador chave, elo indispensável

Lição 2 - Observar, transmitir e alertar em SEP

- Sinais a monitorar: agravamento dos sintomas, febre, novo sintoma
- Distinguir verdadeira crise de agravamento funcional por calor ou fadiga
- Redigir observação transmissível: precisa, factual, datada, sem interpretação
- Alertar rapidamente e de forma eficaz diante de sinal suspeito

Lição 3 - Acompanhar e apoiar as famílias

- O que familiares enfrentam: incerteza, exaustão, luto progressivo
- Explicar sintomas invisíveis para famílias que não compreendem fadiga ou distúrbios cognitivos
- Construir aliança com a família em torno do projeto de vida da pessoa
- Orientar famílias para recursos: EM França, grupos de apoio, assistente social

Lição 4 - Situações éticas específicas à SEP

- Pessoa jovem com SEP severa: desafios específicos, projeto de vida
- Recusa de tratamento ou reabilitação: compreender antes de convencer
- Diretivas antecipadas em SEP: assunto a abordar cedo, com tato
- Comunicar situação de maus-tratos ou negligência em contexto de dependência

MODULE 8

Casos práticos e consolidação

4 lições

Lição 1 - Protocolos para as situações mais frequentes

- Suspeita de crise em estabelecimento: árvore de decisão passo a passo
- Espasmo doloroso intenso durante cuidado: interromper, posicionar, alertar
- Episódio de confusão ou desorientação incomum: distinguir urgência médica
- Queda de pessoa espástica: intervenção segura e notificação

Lição 2 - Gerir o calor e o fenômeno de Uhthoff

- Protocolo de prevenção do superaquecimento: temperatura ambiente, banhos, atividades
- Sinais de agravamento por calor: não confundir com crise
- Medidas de resfriamento rápido: roupas frescas, ventilador, bebidas
- Adaptar saídas e atividades conforme estação e tempo

Lição 3 - Simulações e jogos de papel

- Simulação: acompanhar pessoa com SEP cansada que recusa cuidado no final do dia
- Simulação: gerenciar labilidade emocional durante momento de cuidado íntimo
- Simulação: explicar a família por que ente querido estava bem ontem e não hoje
- Debriefing coletivo: o que funcionou, o que poderíamos ter feito diferente

Lição 4 - Avaliação final e recursos

- Quiz de consolidação dos aprendizados chave da formação
- Cada participante identifica situações SEP mais difíceis em sua prática
- Construção de plano de ação pessoal para os próximos 30 dias
- Recursos complementares: SEP França, ARSEP, HAS, ferramentas digitais recomendadas

Modalidades pedagógicas

- Formação 100% online acessível 24h/24 durante 6 meses
- Vídeos pedagógicos, estudos de caso, quiz interativos
- Recursos descargáveis: protocolos, árvores de decisão, fichas de observação
- Acompanhamento pedagógico por e-mail
- Atestado de fim de formação entregue após validação dos conhecimentos