

ESCLEROSIS MÚLTIPLE EN ESTABLECIMIENTO: COMPRENDER LA ENFERMEDAD Y ADAPTAR SU PRÁCTICA PROFESIONAL

Formación destinada a profesionales que acompañan a personas con EM en establecimientos o a domicilio

Dominar el acompañamiento de la EM en todas sus dimensiones, desde los síntomas invisibles hasta las estrategias concretas de intervención

Duración : 6-7 horas	Módulos : 8 módulos
Lecciones : 32 lecciones	Público : Auxiliares de vida, ayudantes de enfermería, enfermeros, animadores, profesionales de SSIAD, HAD, MAS, EHPAD
Formato : 100 % en línea, asincrónico	Organismo : N° 11757351875
Certificación : Qualiopi	Tarifa : Bajo presupuesto

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descripción de la formación

La esclerosis múltiple es una enfermedad neurológica compleja e impredecible, cuyos síntomas invisibles permanecen a menudo desconocidos por los profesionales. Esta formación ofrece una comprensión completa de la EM en todas sus dimensiones: mecanismos neurológicos, síntomas motores y cognitivos, trastornos emocionales, tratamientos y estrategias de acompañamiento adaptadas. Al final de la formación, cada participante sabrá ajustar su práctica profesional con pertinencia y benevolencia, integrar la observación y la transmisión en su trabajo cotidiano, y contribuir a la coherencia del equipo multidisciplinario. Un enfoque práctico, concreto y centrado en las situaciones reales del terreno.

Resumen de módulos

MÓDULO 1	Comprender la esclerosis múltiple	4 lecciones
MÓDULO 2	Los síntomas motores y sensoriales	4 lecciones
MÓDULO 3	La fatiga y los trastornos cognitivos — el corazón invisible de la EM	4 lecciones
MÓDULO 4	Trastornos emocionales y psiquiátricos en la EM	4 lecciones
MÓDULO 5	Acompañar la autonomía y los cuidados en el día a día	4 lecciones
MÓDULO 6	Los tratamientos de la EM — lo que el profesional debe saber	4 lecciones
MÓDULO 7	Coordinación, equipo y familias	4 lecciones
MÓDULO 8	Casos prácticos y consolidación	4 lecciones

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Comprender los mecanismos neurológicos de la EM y las diferentes formas de evolución de la enfermedad
- Identificar y adaptar el acompañamiento a los síntomas motores, sensoriales, cognitivos y emocionales
- Reconocer las señales de un brote y conocer la conducta a seguir ante una crisis
- Integrar la gestión de la fatiga neurológica y del fenómeno de Uhthoff en la organización de los cuidados
- Adaptar las técnicas de movilización, transferencia y cuidados cotidianos al perfil SEP
- Comprender el rol de los tratamientos de fondo y sintomáticos en el acompañamiento global
- Transmitir observaciones precisas y colaborar eficazmente con el equipo multidisciplinario
- Apoyar a las familias y gestionar situaciones éticas específicas con distancia profesional justa

Información general

Duración	6 a 7 horas
Público destinatario	Auxiliares de vida, ayudantes de enfermería, enfermeros, animadores, profesionales de SSIAD, HAD, MAS, EHPAD
Requisitos previos	Ninguno
Tarifa	Presupuesto a medida - IVA no aplicable (artículo 261-4-4° del CGI)
Certificación	Qualiopi - Certificado de finalización de formación
Organismo	DYNSEO - Nº de declaración de actividad: 11757351875

Lección 1 - Mecanismos neurológicos de la EM

- La SEP como enfermedad autoinmune que ataca la mielina del sistema nervioso central
- El proceso de desmielinización y sus consecuencias en la conducción nerviosa
- Por qué los síntomas varían según las zonas cerebrales, medulares u ópticas afectadas
- Distinción entre inflamación y neurodegeneración en la evolución de la enfermedad

Lección 2 - Las formas de SEP — reconocer para acompañar mejor

- SEP remitente-recurrente (SEPRR): brotes y remisiones, forma más frecuente
- SEP secundariamente progresiva (SESP): evolución progresiva tras una fase de remisión
- SEP primitivamente progresiva (SEPP): degradación continua sin brotes
- Implicaciones concretas de estas formas para el acompañamiento diario

Lección 3 - Las crisis — reconocer, reaccionar, acompañar

- Definición del brote: aparición o agravamiento de síntomas durante más de 24 horas
- Desencadenantes frecuentes: calor, infección, estrés, fatiga extrema
- Manifestaciones del brote: síntomas nuevos o agravamiento súbito
- Conducta profesional: alertar rápidamente, nunca esperar

Lección 4 - La evolución de la enfermedad en el tiempo

- Carácter impredecible de la SEP y ausencia de pronóstico fiable individual
- Factores asociados a una evolución más favorable o más severa
- Esperanza de vida y calidad de vida: datos actuales tranquilizadores pero matizados
- Impacto psicológico de vivir con una enfermedad impredecible

Lección 1 - Los trastornos motores — espasticidad, debilidad, trastornos de la marcha

- La espasticidad: rigidez muscular, espasmos, dolores — adaptar la movilización
- Debilidad y parálisis: impacto en la marcha y los traslados
- Trastornos de coordinación y equilibrio: ataxia cerebelosa, riesgo de caídas
- Fatiga motriz: el miembro que se suelta tras un esfuerzo, no confundir con rechazo

Lección 2 - Los trastornos sensitivos — dolor, parestesias, trastornos del tacto

- Parestesias: hormigueos, quemaduras, entumecimientos de localización variable
- Dolores neuropáticos: frecuentes, intensos, difíciles de tratar
- El signo de Lhermitte: descarga eléctrica al flexionar el cuello
- Alodinia e hipersensibilidad: adaptar los cuidados de contacto y temperatura

Lección 3 - Los trastornos visuales y oculomotores

- Neuritis óptica: disminución de visión unilateral, dolor ocular, primera manifestación frecuente
- Diplopía: visión doble relacionada con trastornos oculomotores
- Nistagmo: oscilaciones involuntarias de los ojos, impacto en equilibrio y lectura
- Adaptación del entorno y soportes escritos a los trastornos visuales

Lección 4 - Los trastornos vesico-esfinterianos y sexuales

- Urgencias e incontinencia urinaria: muy frecuentes, fuente de vergüenza
- Retención urinaria: riesgo infeccioso, autosondaje, vigilancia profesional
- Estreñimiento y trastornos digestivos: atención práctica y preventiva
- Trastornos sexuales: abordar con tacto, orientar hacia profesionales competentes

Lección 1 - La fatiga en la EM — la secuela más invalidante

- Definición: fatiga neurológica central, distinta de la fatiga física ordinaria
- Frecuencia: afecta al 80-90% de las personas con EM
- Fenómeno de Uhthoff: agravamiento de todos los síntomas por el calor

- Organizar cuidados y actividades según la ventana de energía diaria

Lección 2 - Adaptar el acompañamiento a la fatiga de la EM

- Identificar señales de fatiga antes del agotamiento: lentitud, irritabilidad, degradación motora
- No programar esfuerzos al final del día o tras actividad intensa
- Reducir estimulaciones térmicas: evitar baños calientes, exposición solar, sobrecalentamiento
- Alternar esfuerzo y descanso: la pausa forma parte del protocolo

Lección 3 - Los trastornos cognitivos en la EM

- Frecuencia: afectan al 40-70% de las personas, a menudo desconocidos
- Perfil específico: velocidad de procesamiento ralentizada, memoria de trabajo, atención dividida
- Funciones ejecutivas: dificultades de planificación, flexibilidad, iniciación
- Diferencia entre trastornos cognitivos EM y demencia: no confundir

Lección 4 - Adaptar el acompañamiento a los trastornos cognitivos SEP

- Simplificar y secuenciar instrucciones: una etapa a la vez, esperar respuesta
- Crear rutinas estables que compensen trastornos de memoria y organización
- Utilizar soportes visuales y ayudas memoria en el día a día
- Estimulación cognitiva adaptada: aplicaciones digitales (JOE), actividades calibradas, valorización

MÓDULO 4

Trastornos emocionales y psiquiátricos en la EM

4 lecciones

Lección 1 - La depresión en la EM

- Frecuencia: afecta al 50% de las personas con EM a lo largo de su vida
- Doble origen: neurológico (lesiones de circuitos emocionales) y reactivo
- Signos a identificar: tristeza persistente, aislamiento, pérdida de interés
- Rol profesional: observar, señalar, no minimizar, nunca diagnosticar solo

Lección 2 - La ansiedad, la labilidad emocional y la euforia

- Ansiedad relacionada con incertidumbre de evolución, brotes, dependencia
- Labilidad emocional: llantos o risas incontrolados de origen neurológico
- Euforia: estado de ánimo anormalmente elevado, a veces inapropiado, de origen lesional
- Reaccionar ante estas manifestaciones sin amplificarlas ni negarlas

Lección 3 - El impacto psicológico de la enfermedad en la identidad

- EM como amenaza sobre identidad profesional, parental, social e íntima
- Vergüenza de síntomas invisibles: fatiga, incontinencia, trastornos cognitivos
- Duelo progresivo y repetido por proyectos y capacidades
- Mantener autoestima y sentimiento de competencia en cada etapa

Lección 4 - Sostener sin invadir — la distancia justa en SEP

- Respetar autonomía decisional incluso cuando parece comprometedora
- No sobreproteger: acelera pérdida de autonomía y colapso de autoestima
- Estimular sin forzar: encontrar nivel adecuado de solicitud según el día
- Relación de acompañamiento: entre apoyo profesional y respeto a persona adulta

MÓDULO 5

Acompañar la autonomía y los cuidados en el día a día

4 lecciones

Lección 1 - Los actos de la vida cotidiana — ayudar sin hacer por el otro

- Principio: cada gesto realizado solo mantiene circuitos neurológicos
- Vestirse, higiene, comidas: técnicas adaptadas a espasticidad y fatiga
- Ayudas técnicas útiles: ortesis, utensilios adaptados, barras de apoyo, silla eléctrica
- Adaptar nivel de ayuda al perfil del día: buen día vs mal día EM

Lección 2 - Movilización, transferencias y prevención de caídas

- Técnicas de movilización adaptadas: nunca forzar, respetar el ritmo
- Transferencias seguras: cama-silla, silla-inodoro según capacidades motrices
- Prevención de caídas: factores de riesgo específicos, adaptación del entorno
- Qué hacer tras una caída: evaluación, notificación, acompañamiento psicológico

Lección 3 - Cuidado de la piel y prevención de complicaciones

- Riesgo de escaras: espasticidad, inmovilidad, trastornos sensitivos, vigilancia reforzada
- Cuidados cutáneos adaptados a trastornos de sensibilidad: vigilar temperatura y presión
- Prevención de infecciones urinarias: hidratación, higiene, vigilancia de signos
- Contracturas: prevención mediante movilización regular y estiramientos suaves

Lección 4 - Estimulación cognitiva integrada en los cuidados

- Captar momentos de cuidado para estimular: conversación, elección, narración
- Actividades adaptadas según perfil cognitivo y fatiga del día
- Uso de herramientas digitales de estimulación cognitiva (JOE, EDITH) en contexto SEP
- Transmitir observaciones sobre capacidades cognitivas al equipo y rehabilitadores

MÓDULO 6

Los tratamientos de la EM — lo que el profesional debe saber

4 lecciones

Lección 1 - Los tratamientos de fondo — comprender para acompañar mejor

- Inmunomoduladores e inmunosupresores: mecanismo y objetivo de reducción de brotes
- Formas de administración: inyecciones subcutáneas, perfusiones, comprimidos
- Efectos secundarios frecuentes: síndromes gripales, reacciones cutáneas, fatiga
- Rol profesional: observar efectos secundarios, apoyar adherencia, alertar si necesario

Lección 2 - Los tratamientos sintomáticos a conocer

- Tratamientos de espasticidad: baclofeno, toxina botulínica, efectos y vigilancias
- Tratamientos de fatiga: medicamentos y estrategias conductuales
- Tratamientos del dolor neuropático: antiepilépticos, antidepresivos a dosis analgésicas
- Tratamientos vesicales: anticolinérgicos, autosondaje, vigilancia y apoyo

Lección 3 - Las crisis y su tratamiento

- Corticoterapia en bolo: por qué, cómo, efectos secundarios (agitación, insomnio, hiperglucemia)
- Vigilancia profesional durante y después del tratamiento con corticoides
- Recuperación post-crisis: variable, a veces incompleta, adaptar expectativas
- Distinguir crisis de pseudocrisis: infección, calor, fatiga agravan temporalmente

Lección 4 - La rehabilitación — comprender para contribuir

- Fisioterapia: mantenimiento motor, espasticidad, equilibrio, prevención de caídas
- Ergoterapia: ayudas técnicas, adaptación, preservación de autonomía funcional
- Logopedia: trastornos de deglución, voz y funciones cognitivas
- Neuropsicología: evaluación y rehabilitación cognitiva, cómo contribuir diariamente

MÓDULO 7

Coordinación, equipo y familias

4 lecciones

Lección 1 - El equipo multidisciplinario en torno a la persona SEP

- Neurólogo especializado: seguimiento de tratamientos, gestión de brotes
- Rehabilitadores: fisioterapeuta, ergoterapeuta, ortopedista, neuropsicólogo, sus objetivos
- Enfermera coordinadora de EM y redes de cuidados especializados
- Rol del profesional de acompañamiento: observador clave, eslabón indispensable

Lección 2 - Observar, transmitir y alertar en SEP

- Signos a vigilar: agravación de síntomas, fiebre, nuevo síntoma
- Distinguir brote real de agravamiento funcional por calor o fatiga
- Redactar observación transmisible: precisa, factual, fechada, sin interpretación
- Alertar rápidamente y de manera efectiva ante signo sospechoso

Lección 3 - Acompañar y apoyar a las familias

- Lo que viven los seres queridos: incertidumbre, agotamiento, duelo progresivo
- Explicar síntomas invisibles a familias que no comprenden fatiga o trastornos cognitivos
- Construir alianza con familia en torno al proyecto de vida de la persona
- Orientar a familias hacia recursos: EM Francia, grupos de apoyo, asistente social

Lección 4 - Situaciones éticas específicas en la SEP

- Persona joven con SEP severa: desafíos específicos, proyecto de vida, empleo
- Rechazo al tratamiento o rehabilitación: comprender antes de convencer
- Directrices anticipadas en SEP: tema a abordar pronto, con tacto
- Informar sobre maltrato o negligencia en contexto de dependencia creciente

MÓDULO 8

Casos prácticos y consolidación

4 lecciones

Lección 1 - Protocolos ante las situaciones más frecuentes

- Brote sospechoso en establecimiento: árbol de decisión paso a paso
- Espasmo doloroso intenso durante cuidado: interrumpir, posicionar, alertar
- Episodio de confusión o desorientación inusual: distinguir urgencia médica
- Caída de persona espástica: intervención segura y notificación

Lección 2 - Gestionar el calor y el fenómeno de Uhthoff

- Protocolo de prevención del sobrecalentamiento: temperatura ambiente, baños, actividades
- Signos de agravamiento por calor: no confundir con brote
- Medidas de enfriamiento rápido: ropa fresca, ventilador, bebidas frías
- Adaptar salidas y actividades según temporada y clima

Lección 3 - Simulaciones y juegos de rol

- Simulación: acompañar persona fatigada que rechaza cuidado al final del día
- Simulación: gestionar labilidad emocional durante cuidado íntimo
- Simulación: explicar a familia por qué su ser querido "estaba bien ayer y no hoy"
- Debriefing colectivo: lo que funcionó, qué podríamos hacer de otra manera

Lección 4 - Evaluación final y recursos

- Cuestionario de consolidación de aprendizajes clave de la formación
- Cada participante identifica situaciones SEP más difíciles en su práctica
- Construcción de plan de acción personal para los próximos 30 días
- Recursos complementarios: SEP Francia, ARSEP, HAS, herramientas digitales recomendadas

Modalidades pedagógicas

- Formación 100% en línea, accesible 24/7 durante 1 año
- Contenidos multimedia: videos, infografías, estudios de caso interactivos
- Cuestionarios de validación al final de cada módulo
- Evaluación final integradora con escenarios profesionales auténticos
- Certificado de finalización de formación descargable al completar el recorrido
- Soporte pedagógico disponible por correo electrónico o chat
- Acceso a recursos descargables: fichas de síntesis, protocolos, árboles de decisión