

HERSENTRAUMA: DE GEVOLGEN BEGRIJPEN EN UW PROFESSIONELE PRAKTIJK AANPASSEN

Training voor professionals in medisch-sociale instellingen en thuiszorg

Leer de onzichtbare gevolgen van traumatisch hersenletsel begrijpen en uw begeleiding effectief aanpassen

Duur : 6 tot 7 uur	Modules : 8 modules
Lessen : 32 lessen	Doelgroep : Zorgprofessionals, begeleiders, animatoren
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze training biedt een volledig overzicht van traumatisch hersenletsel (TH) en de impact ervan op cognitie, gedrag en emoties. U leert de mechanismen van hersenletsels begrijpen, de acute fase en revalidatie, en de specifieke uitdagingen van dit overwegend jonge publiek. U ontwikkelt concrete vaardigheden om uw communicatie aan te passen, autonomie te ondersteunen en complexe situaties te beheren. Deze training combineert theoretische kennis met praktische hulpmiddelen en beslisbomen voor uw dagelijkse praktijk.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van hoofdtrauma	4 lessen
MODULE 2	De cognitieve gevolgen — het onzichtbare hart van de TC	4 lessen
MODULE 3	De gedrags- en emotionele gevolgen	4 lessen
MODULE 4	Communicatie en begeleidingsrelatie	4 lessen
MODULE 5	Begeleiden van autonomie en revalidatie in het dagelijks leven	4 lessen
MODULE 6	Complexe situaties specifiek voor het TC	4 lessen
MODULE 7	Coördinatie, team en families	4 lessen
MODULE 8	Praktijkgevallen en consolidatie	4 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De mechanismen en types van traumatisch hersenletsel begrijpen
- De cognitieve, gedrags- en emotionele gevolgen herkennen en interpreteren
- Uw communicatie aanpassen aan het cognitieve profiel na TH
- Compensatoire hulpmiddelen en ecologische revalidatie implementeren
- Complexe situaties beheren: agressie, anosognosie, risicovol gedrag
- Effectief samenwerken met het multidisciplinaire team en families
- Geïndividualiseerde begeleidingsplannen opstellen op basis van het letselprofiel

Algemene informatie

Duur	6 tot 7 uur
Doelgroep	Thuiszorgmedewerkers, verpleegkundigen, animators, begeleiders in medisch-sociale instellingen
Vereisten	Geen

Tarief	Op aanvraag - Btw niet van toepassing (artikel 261-4-4° van het CGI)
Certificering	Qualiopi - Attest van het einde van de opleiding
Organisatie	DYNSEO - Registratienummer: 11757351875

Les 1 - Les 1 - Mechanismen en types van hoofdtrauma's

- Definitie van traumatisch hersenletsel en mechanismen van letsel
- Classificatie: licht, gematigd, ernstig en hun implicaties
- Meest voorkomende oorzaken: verkeersongelukken, vallen, sport

Les 2 - Les 2 - Wat er in de hersenen gebeurt na een TBIs

- Primaire letsels: contusies, hematomen, diffuse axonale letsels
- Secundaire letsels: oedeem, ischemie, intracraniale hypertensie
- Posttraumatische hersenplasticiteit en variabiliteit van herstel

Les 3 - Les 3 - De acute fase en de revalidatie — het traject begrijpen

- Acute fase: reanimatie, intensieve zorg, Glasgow-schaal
- Verstoorde bewustzijnstoestanden en posttraumatische verwarring
- Het revalidatiecentrum: doelstellingen en informatie-overdracht

Les 4 - Les 4 - De specificiteit van het TC-publiek

- Overwegend jong publiek: uitdagingen rond identiteit en levensproject
- Anosognosie versus pijnlijk bewustzijn van moeilijkheden
- Verwoeste families: context begrijpen voor betere samenwerking

Les 1 - Les 1 - Aandachts- en verwerkingsproblemen

- Selectieve, volgehouden en verdeelde aandacht: allen aangetast
- Cognitieve vertraging en impact van vermoeidheid
- Begeleiding aanpassen: rustige omgeving, korte instructies, pauzes

Les 2 - Les 2 - Geheugenstoornissen na TBI

- Posttraumatische amnesie en episodische geheugenstoornissen
- Prospectief geheugen: vergeten van taken met grote impact op autonomie
- Procedureel geheugen vaak behouden als steun voor revalidatie

Les 3 - Les 3 - De stoornissen in de executieve functies

- Executieve functies: planning, organisatie, initiatie, flexibiliteit
- Impact van frontale laesies op deze functies
- Begeleiding: structureren en sequenzen zonder infantilisering

Les 4 - Les 4 - Anosognosie en gebrek aan bewustzijn van de moeilijkheden

- Definitie en impact op revalidatie en acceptatie van hulp
- Verschil tussen neurologische anosognosie en ontkenning
- Professionele benadering: niet confronteren, werken met concrete bewijzen

Les 1 - Les 1 - De desinhibitie en impulsiviteit na een traumatisch hersenletsel

- Frontale oorsprong en neurologische mechanismen
- Manifestaties: ongepaste opmerkingen, gedragingen, impulsieve reacties
- Strategieën: triggers anticiperen, bijsturen zonder straffen

Les 2 - Les 2 - Prikkelbaarheid, agressiviteit en emotionele uitbarstingen

- Lage frustratietolerantie en onevenredige reacties
- Agressieaanvallen: triggers, voortekenen, de-escalatie
- Emotionele labiliteit en relatieherstel na aanvallen

Les 3 - Les 3 - Apathie en verlies van motivatie

- Neurologische apathie versus depressie versus weigering

- Waarom aandringen de apathie verergert
- Gedragsactivatiestrategieën: lage instapdrempel, routines, waardering

Les 4 - Les 4 - Depressie en angst na TC

- Frequentie: 25 tot 50% bij gematigd tot ernstig hersenletsel
- Dubbele oorsprong: neurologisch en reactief op verlies
- Rol van de professional: observeren, signaleren, ondersteunen

MODULE 4

Communicatie en begeleidingsrelatie

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Taal- en communicatieproblemen na TC

- Post-TC afasie en pragmatische stoornissen
- Woord tekort, tangentiële spraak en dysartrie
- Strategieën voor beter begrip en communicatie

Les 2 - Les 2 - Zijn communicatie aanpassen aan het cognitieve profiel na een traumatisch hersenletsel

- Langzaam, duidelijk spreken met korte directe zinnen
- Vermijd ironie, subtiele humor en insinuaties
- Eén instructie tegelijk en begrip bevestigen

Les 3 - Les 3 - Omgaan met ongepast sociaal gedrag

- Bijsturen met vastberadenheid en zorgzaamheid
- Regel van natuurlijke gevolgen zonder moralisering
- Anderen beschermen zonder uitsluiting, coherente teamreactie

Les 4 - Les 4 - De begeleidingsrelatie met een jongere met een cerebrale handicap

- Professionele houding: noch ouder noch vriend
- Respecteren van identiteit vóór het letsel en levensproject erna
- Omgaan met frustratie over langzame vooruitgang

MODULE 5

Begeleiden van autonomie en revalidatie in het dagelijks leven

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Het principe van ecologische revalidatie

- Revalidatie vindt plaats in het leven, niet alleen bij therapeuten
- Rol bij generalisatie van verworven vaardigheden
- Aangepaste eisen handhaven zonder te vervangen

Les 2 - Les 2 - De compensatoire cognitieve hulpmiddelen

- Agenda, geheugenboek en digitale compensatie-applicaties
- Visuele checklists voor complexe dagelijkse taken
- Digitale cognitieve stimulatie als aanvulling op revalidatie

Les 3 - Les 3 - Beheer van cognitieve vermoeidheid na TC

- Vermoeidheid herkennen en het energievenster identificeren
- Signalen: prikkelbaarheid, fouten, vertraging
- Pauze als therapeutisch hulpmiddel integreren in planning

Les 4 - Les 4 - Cognitieve stimulatie en aangepaste activiteiten

- Moeilijkheidsgraad afstemmen op werkelijk niveau
- Activiteiten aanpassen volgens letselprofiel
- Betekenisvolle activiteiten en digitale hulpmiddelen gebruiken

MODULE 6

Complexe situaties specifiek voor het TC

4 lessen

Les 1 - Les 1 - De TC bij de jonge persoon — specifieke uitdagingen

- School- of beroepsbreuk en rouwproces van levensproject
- Affectief leven en seksualiteit: centraal maar zelden besproken
- Ontwrichte identiteit en risico's van verslavend gedrag

Les 2 - Les 2 - Het TC en risicovol gedrag

- Desinhibitie en impulsiviteit als risicofactoren voor herhaald ongeval
- Anosognosie en autorijden: een delicaat onderwerp
- Verslavend gedrag: signaleren en doorverwijzen zonder straffen

Les 3 - Les 3 - De TC en de eetstoornissen

- Slikstoornissen: monitoring en aangepaste texturen
- Gewichtstoename door hyperfagie en sedentaire levensstijl
- Voedingsomgeving aanpassen zonder conflicten

Les 4 - Les 4 - Post-traumatische epilepsieaanvallen

- Frequentie en types epileptische aanvallen na hersenletsel
- Herkennen van een aanval: klinische tekenen en duur
- Handelen tijdens en na de aanval: beveiligen, rapporteren, monitoren

MODULE 7

Coördinatie, team en families

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Het multidisciplinaire team rond de persoon TC

- Arts MPR als spil van coördinatie
- Neuropsycholoog, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist: specifieke rollen
- Maatschappelijk werker en trajectcoördinator bij ernstige TC

Les 2 - Les 2 - Effectief doorgeven en waarschuwen

- Prioritaire observaties: gedragingen, vooruitgang, regressies
- Nuttige observatie opstellen: nauwkeurig, feitelijk, zonder interpretatie
- Waarschuwingssignalen en continuïteit bij veranderingen

Les 3 - Les 3 - Werken met verwoeste gezinnen

- Wat families meemaken: schok, uitputting, rouw, schuldgevoelens
- Overinvesteren of terugtrekken: twee reacties begrijpen
- Coherente alliantie opbouwen rond het levensproject

Les 4 - Les 4 - De specifieke ethische situaties in de TC

- Toestemming bij anosognosie en juridische bescherming
- Recht op risico: tussen bescherming en autonomie
- Melden van mishandeling in context van moeilijk gedrag

MODULE 8

Praktijkgevallen en consolidatie

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Protocollen voor de meest voorkomende situaties

- Beslisbomen voor verbale agressie en epilepsieaanvallen
- Weigering van zorg bij anosognosie: benadering en alternatieven
- Gedrag zonder remming in groep: interventie en follow-up

Les 2 - Les 2 - Situatiesimulaties en rollenspellen

- Simulatie: weigering compensatie-agenda te gebruiken
- Simulatie: crisis van prikkelbaarheid door omgevingsgeluid
- Collectieve debriefing: wat werkte en wat anders kon

Les 3 - Les 3 - Een plan voor individuele begeleiding na TC opstellen

- Cognitief en gedragsprofiel evalueren op basis van neuropsychologische beoordeling
- Geschikte compensatoire hulpmiddelen identificeren
- Regelmatig herbeoordelen op basis van herstelvoortgang

Les 4 - Les 4 - Eindbeoordeling en middelen

- Consolidatiequiz van de belangrijkste leerdoelen
- Identificatie van moeilijkste TC-situaties in eigen praktijk
- Persoonlijk actieplan en aanvullende bronnen: UNAFTC, CRFTC, HAS

Lesmethoden

- Online training, volledig op afstand te volgen
- Toegang via digitaal leerplatform 24/7
- Video's, praktijkgevallen, beslisbomen en checklists
- Eindbeoordeling en attest van het einde van de opleiding
- Mogelijkheid tot individuele begeleiding op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO - Dernière update : Juni 2026