

TRANSTORNOS DYS NO COLÉGIO:

COMPREENDER, IDENTIFICAR E ADAPTAR SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Formação destinada a professores e pessoal educativo de colégios

Incluir e acompanhar eficazmente os alunos com transtornos DYS em sala de aula

Duração : 5 horas	Módulos : 4 módulos
Lições : 21 lições	Público : Professores e pessoal educativo de colégios
Formato : 100 % online, assíncrono	Organismo : N° 11757351875
Certificação : Qualiopi	Preço : Sob orçamento

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrição da formação

Esta formação permite aos professores e ao pessoal educativo compreender a natureza e a diversidade dos transtornos DYS (dislexia, disortografia, dispraxia, discalculia, disfasia). Aprenda a identificar suas manifestações em sala de aula e a implementar adaptações pedagógicas concretas e eficazes. A formação aborda os dispositivos institucionais (PAP, PPS, ULIS) e o trabalho em equipe multidisciplinar. Ao final, cada participante será capaz de diferenciar sua pedagogia para melhor incluir os alunos com transtornos DYS sem estigmatizá-los. Oficinas práticas e cenários reais permitem uma aplicação imediata em sala de aula.

Resumo dos módulos

MODULE 1	Os transtornos DYS — o que eles realmente são	5 lições
MODULE 2	Identificar os transtornos DYS na sala de aula	5 lições
MODULE 3	Adaptar sua pedagogia — os ajustes concretos	6 lições
MODULE 4	Construir uma equipe inclusiva — cooperação e coerência	6 lições

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Compreender a natureza neurológica dos transtornos DYS e suas manifestações específicas
- Identificar os sinais de alerta em sala de aula sem diagnosticar
- Implementar adaptações pedagógicas concretas e diferenciadas por transtorno
- Utilizar os dispositivos institucionais (PAP, PPS, ULIS) de forma eficaz
- Adaptar documentos e avaliações mantendo as exigências pedagógicas
- Trabalhar em equipe multidisciplinar com famílias e profissionais de saúde
- Organizar a sala de aula e os recursos para favorecer a inclusão
- Gerir situações delicadas com empatia e profissionalismo

Informações gerais

Duração	5 horas
Público visado	Professores e pessoal educativo de colégios (ensino fundamental II)
Pré-requisitos	Nenhum
Tarifa	Sob orçamento – IVA não aplicável (artigo 261-4-4° do CGI)
Certificação	Qualiopi – Atestado de conclusão de formação
Organismo	DYNSEO – N° de declaração de atividade: 11757351875

Lição 1 - Definição e classificação dos transtornos DYS

- Os DYS como transtornos específicos de aprendizagem: definição neurológica
- Distinção entre transtorno permanente e dificuldade contextual
- Os 5 principais transtornos: dislexia, disortografia, dispraxia, discalculia, disfasia
- A noção de comorbidade: DYS frequentemente associados entre si ou ao TDAH

Lição 2 - Dislexia e disortografia — compreender para adaptar

- Mecanismos neurológicos da dislexia e processamento fonológico
- Manifestações em sala: lentidão, inversões, erros repetidos, evitação da leitura
- A disortografia associada: ditados difíceis sem falta de esforço
- O que o aluno disléxico sente: fadiga, vergonha, sentimento de incompetência

Lição 3 - Dispraxia, discalculia e disfasia

- Dispraxia: distúrbios da coordenação, dificuldades em geometria e escrita
- Discalculia: distúrbio do sentido numérico e operações matemáticas
- Disfasia: distúrbio da linguagem oral, expressão e compreensão
- Manifestações transversais que afetam todas as matérias

Lição 4 - DYS e inteligência — desmistificando as ideias preconcebidas

- Um aluno DYS não é menos inteligente: dissociação QI/desempenho escolar
- Por que os DYS muitas vezes passam sem diagnóstico no colégio
- Comportamentos de evitação e compensação mal interpretados
- A importância do diagnóstico: quem o faz, quando e consequências

Lição 5 - Retrato de alunos DYS — 5 vinhetas clínicas

- Lucas, 11 anos, disléxico: por que ele olha pela janela durante a leitura
- Emma, 12 anos, dispraxica: seu caderno ilegível não é negligência
- Noa, 13 anos, discalcúlico: entende a aula mas falha nos testes
- Inês, 11 anos, disfasica: sabe a resposta mas não encontra as palavras
- Tom, 12 anos, multi-DYS + TDAH: quando tudo se acumula

Lição 1 - Observar sem diagnosticar — o papel do professor

- O que o professor deve observar: produções escritas, comportamentos, velocidade
- Sinais de alerta por disciplina: francês, matemática, educação física, artes
- Diferenciar aluno DYS de aluno desmotivado, ansioso ou em dificuldade social
- A importância da troca de observações entre professores

Lição 2 - As ferramentas de observação e de relato

- Grelhas de observação disponíveis e como utilizá-las sem patologizar
- O papel do professor principal na coordenação das observações
- Como formular um pedido de parecer junto ao psicólogo escolar
- O diálogo com a família: abordar o assunto sem alarmar nem minimizar

Lição 3 - Os dispositivos institucionais — PAP, PPS, ULIS

- O Plano de Acompanhamento Personalizado (PAP): início, conteúdo, acompanhamento
- O Projeto Personalizado de Escolarização (PPS): condições, atores, revisão anual
- As ULIS: funcionamento, critérios de orientação, articulação com turmas regulares
- O papel do AESH: o que faz, o que não faz, como trabalhar em conjunto

Lição 4 - Trabalhar com as famílias e os profissionais de saúde

- Compreender o percurso diagnóstico: fonoaudiólogo, neuropsicólogo, MDPH
- Como ler um relatório de avaliação e extrair informações úteis
- A relação professor/família: confiança, transparência, co-construção
- As ESS: preparar sua participação e garantir o acompanhamento

Lição 5 - Analisar produções de alunos DYS — oficina prática

- Ler uma cópia de ditado: decifrar os erros sem sancionar
- Analisar um caderno de geometria: o que rasuras e traços tremidos revelam
- Identificar sinais DYS em uma redação: estrutura, palavras fonéticas, frases incompletas
- Exercício: distinguir 3 cópias (DYS / desmotivado / alófono) e justificar

MODULE 3

Adaptar sua pedagogia — os ajustes concretos

6 lições

Lição 1 - Aménagements universais benéficos para toda a turma

- Fonte legível, espaçamento entre linhas, formato dos documentos
- Dar instruções oralmente E por escrito de forma sistemática
- Fragmentar tarefas complexas em etapas curtas e numeradas
- Reduzir a carga cognitiva: evitar cópia no quadro e tarefas duplas

Lição 2 - Arranjos específicos de acordo com o transtorno

- Dislexia/disortografia: tempo adicional, texto com lacunas, corretor ortográfico
- Dispraxia: material fotocopiado, geometria com ferramentas adequadas, avaliação oral
- Discalculia: calculadora permitida, fórmulas fornecidas, tabelas disponíveis
- Disfasia: instruções reformuladas, tempo de resposta, suportes visuais reforçados

Lição 3 - Adaptar as avaliações sem desvalorizar as exigências

- Distinção entre adaptar as modalidades e baixar os objetivos
- Formas alternativas: QCM, oral, esquema anotado, mapa mental
- Como avaliar: dissociar o conteúdo da forma
- Comunicar adaptações ao aluno sem estigmatizá-lo diante da turma

Lição 4 - Organizar sua classe para favorecer a inclusão

- Posição física do aluno DYS: proximidade, luminosidade, distração
- Utilização de ferramentas digitais: processador de texto, síntese de voz, ambiente virtual
- Suportes visuais como muletas cognitivas: mapas mentais, esquemas, códigos de cores
- Trabalho em grupos ou duplas para reduzir pressão das produções individuais

Lição 5 - Transformar um documento pedagógico — oficina antes/depois

- Adaptar uma ficha de aula: fonte OpenDyslexic, espaçamento 1,5, cores, recorte
- Reescrever uma instrução complexa em etapas numeradas acessíveis
- Criar uma versão simplificada de teste sem diminuir o nível
- Modelos para download: 3 documentos adaptados prontos para uso

Lição 6 - Gerenciar situações delicadas na sala de aula

- Aluno DYS recusa a adaptação por medo de ser diferente: como acompanhar
- Pai contesta o diagnóstico ou adaptações: postura profissional adequada
- Colega diz que tempo adicional é injusto: como responder sem conflito
- Aluno DYS que usa sua dificuldade como desculpa: distinguir com empatia

MODULE 4

Construir uma equipe inclusiva — cooperação e coerência

6 lições

Lição 1 - A coordenação da equipe pedagógica em torno de um aluno DYS

- O papel central do professor principal: centralizar, sintetizar, animar a coerência
- Manter um acompanhamento compartilhado: ferramentas colaborativas simples
- Harmonizar as adaptações entre disciplinas para evitar sobrecarga
- Gerir resistências na equipe: céuticos, medo da desigualdade de tratamento

Lição 2 - Os momentos importantes do ano letivo para os alunos DYS

- A volta às aulas: acolher o aluno, conhecer o PAP, preparar a turma
- Os exames: tempo adicional, sala separada, material autorizado
- As reuniões de classe: como falar sobre aluno DYS sem reduzi-lo ao transtorno
- A transição 9º ano/ensino médio: preparar continuidade do acompanhamento

Lição 3 - As ferramentas DYNSEO para apoiar os aprendizados

- COCO: atividades cognitivas adaptadas para ensino fundamental com dificuldades

- JOE: treinamento cognitivo para ensino médio (memória, atenção, funções executivas)
- Fichas práticas DYNSEO sobre funções executivas, atenção e planejamento
- Como integrar essas ferramentas como suporte complementar em um PAP

Lição 4 - Balanço e plano de ação pessoal

- Quiz de validação: identificar a melhor adaptação segundo transtorno e situação
- Retorno reflexivo: em qual disciplina minhas práticas são menos adequadas?
- 3 ações concretas a implementar a partir do próximo retorno às aulas
- Recursos complementares: sites de referência, associações, formações certificadas

Lição 5 - Cenários de conselho de classe — situações práticas

- Caso 1: apresentar Noa sem reduzi-lo a 'o aluno DYS com tempo adicional'
- Caso 2: nota C em comportamento de aluno dispraxico que perde suas coisas
- Caso 3: equipe dividida sobre adaptações no 3º ano antes do exame
- Modelo de apresentação de aluno DYS em conselho: ferramenta prática

Lição 6 - Meu plano de ação personalizado — 30 dias para mudar suas práticas

- Semana 1: observar e documentar sem intervir — grade de acompanhamento
- Semana 2: testar 2 adaptações universais em todas as suas sessões
- Semana 3: adaptar um documento existente e medir o impacto na turma
- Semana 4: compartilhar observações com colega e co-construir ajuste comum

Modalidades pedagógicas

- Formação 100% online em plataforma dedicada e segura
- Acesso 24h/24, 7 dias/7, durante 1 ano após a inscrição
- Vídeos pedagógicos, fichas práticas, oficinas interativas
- Quiz de validação de conhecimentos ao final de cada módulo
- Modelos de documentos adaptados prontos para uso
- Certificado de conclusão de formação após validação do quiz final
- Suporte pedagógico por e-mail durante todo o percurso de formação