TRASTORNOS DYS EN EL COLEGIO:

COMPRENDER, IDENTIFICAR Y ADAPTAR SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Formación destinada a docentes y personal educativo de secundaria

Incluir mejor a los alumnos con trastornos DYS sin estigmatizarlos

Duración : 9 horas	**Módulos :** 4 módulos
Lecciones : 21 lecciones	**Público :** Docentes y personal educativo de secundaria
Formato : 100 % en línea, asincrónico	**Organismo :** N° 11757351875
Certificación : Qualiopi	**Tarifa :** Bajo presupuesto

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descripción de la formación

Esta formación de 5 horas permite comprender la naturaleza y la diversidad de los trastornos DYS (dislexia, disortografía, dispraxia, discalculia, disfasia). Los participantes aprenderán a identificar las manifestaciones de estos trastornos en clase y a poner en marcha adaptaciones pedagógicas concretas y efectivas. La formación también aborda los dispositivos institucionales (PAP, PPS, ULIS) y el trabajo en equipo multidisciplinario. Al finalizar la formación, cada participante será capaz de diferenciar su pedagogía para incluir mejor a los alumnos con trastornos DYS sin estigmatizarlos ni reducir las exigencias académicas.

Resumen de módulos

MODULE 1	Los trastornos DYS — lo que realmente son	5 lecciones
MODULE 2	Identificar los trastornos DYS en clase	5 lecciones
MODULE 3	Adaptar su pedagogía — los ajustes concretos	6 lecciones
MODULE 4	Construir un equipo inclusivo — cooperación y coherencia	6 lecciones

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Comprender los mecanismos neurológicos de los trastornos DYS y diferenciarlos de simples dificultades
- Identificar las manifestaciones de los trastornos DYS en clase mediante observación estructurada
- Conocer los dispositivos institucionales (PAP, PPS, ULIS) y su implementación práctica
- Implementar adaptaciones pedagógicas concretas según cada tipo de trastorno
- Adaptar evaluaciones sin bajar el nivel de exigencia académica
- Coordinar el trabajo del equipo pedagógico para garantizar la coherencia de los ajustes
- Comunicar eficazmente con las familias y profesionales de la salud

Información general

Duración	9 horas
Público objetivo	Docentes y personal educativo de secundaria
Requisitos previos	Ninguno
Tarifa	Bajo presupuesto – IVA no aplicable (artículo 261-4-4° del CGI)
Certificación	Qualiopi – Certificado de finalización de formación
Organismo	DYNSEO – N° de declaración de actividad: 11757351875

MODULE 1 — Los trastornos DYS — lo que realmente son — 5 lecciones

Lección 1 – Definición y clasificación de los trastornos DYS

- Los DYS como trastornos específicos del aprendizaje: definición neurológica
- Distinción entre trastorno permanente y dificultad contextual
- Los 5 principales trastornos: dislexia, disortografía, dispraxia, discalculia, disfasia
- La noción de comorbilidad y asociación con el TDAH

Lección 2 – Dislexia y disortografía — comprender para adaptar

- Mecanismos neurológicos de la dislexia y vías de lectura
- Manifestaciones en clase: lentitud, inversiones, errores repetidos
- La disortografía asociada y los dictados catastróficos
- Lo que siente el alumno disléxico: fatiga, vergüenza, incompetencia

Lección 3 – Dispraxia, discalculia y disfasia

- La dispraxia: trastornos de coordinación y organización
- La discalculia: trastorno del sentido numérico y operaciones matemáticas
- La disfasia: trastorno del lenguaje oral y comprensión de instrucciones
- Manifestaciones transversales que afectan todas las materias

Lección 4 – DYS e inteligencia — desmitificar las ideas preconcebidas

- Un alumno DYS no es menos inteligente: disociación CI/rendimiento escolar
- Por qué los DYS pasan mucho tiempo sin diagnosticar
- Comportamientos de evitación y compensación malinterpretados
- La importancia del diagnóstico y sus consecuencias para la escolaridad

Lección 5 – Retrato de alumnos DYS — 5 viñetas clínicas

- Lucas, 11 años, disléxico: por qué mira por la ventana durante la lectura
- Emma, 12 años, dispraxica: su cuaderno ilegible no es negligencia
- Noa, 13 años, discalculico: entiende pero falla en los exámenes
- Inès, 11 años, disfasica: sabe la respuesta pero no encuentra las palabras
- Tom, 12 años, multi-DYS + TDAH: cuando todo se acumula

MODULE 2 — Identificar los trastornos DYS en clase — 5 lecciones

Lección 1 – Observar sin diagnosticar — el papel del docente

- Lo que el docente puede observar: producciones, comportamientos, velocidad
- Señales de alerta por disciplina: francés, matemáticas, educación física
- Diferenciar alumno DYS de alumno desmotivado o ansioso
- Importancia del cruce de observaciones entre docentes

Lección 2 – Las herramientas de observación y reporte

- Cuadrículas de observación disponibles y su uso sin patologizar
- Papel del profesor principal en la coordinación de observaciones
- Cómo formular una solicitud al psicólogo de la Educación nacional
- Diálogo con la familia sin alarmar ni minimizar

Lección 3 – Los dispositivos institucionales — PAP, PPS, ULIS

- El Plan de Apoyo Personalizado (PAP): iniciación y seguimiento
- El Proyecto Personalizado de Escolarización (PPS): condiciones y actores
- Las ULIS: funcionamiento y articulación con clases ordinarias
- El papel del AESH y cómo trabajar con él

Lección 4 – Trabajar con las familias y los profesionales de la salud

- Comprender el recorrido diagnóstico: logopeda, neuropsicólogo, MDPH
- Cómo leer un informe de evaluación y extraer información útil
- Relación docente/familia: confianza, transparencia, co-construcción
- Los ESS: preparar su participación y asegurar el seguimiento

Lección 5 – Analizar producciones de alumnos DYS — taller práctico

- Leer una copia de dictado: decodificar errores sin sancionar
- Analizar un cuaderno de geometría: lo que revelan las tachaduras
- Identificar señales DYS en una redacción: estructura, fonética, frases
- Ejercicio: distinguir 3 copias (DYS/desmotivado/alófono) y justificar

MODULE 3 — Adaptar su pedagogía — los ajustes concretos — 6 lecciones

Lección 1 – Diseños universales beneficiosos para toda la clase

- Tipografía legible, interlineado, formato de documentos
- Dar instrucciones oral Y escrita de manera sistemática
- Fragmentar tareas complejas en pasos cortos y numerados
- Reducir la carga cognitiva innecesaria

Lección 2 – Adaptaciones específicas según el trastorno

- Para dislexia/disortografía: tiempo adicional, texto con huecos, corrector
- Para dispraxia: material fotocopiado, geometría adaptada, evaluación oral
- Para discalculia: calculadora, fórmulas proporcionadas, tablas disponibles
- Para disfasia: instrucciones reformuladas, tiempo ampliado, soportes visuales

Lección 3 – Adaptar las evaluaciones sin devaluar los requisitos

- Distinción entre adaptar modalidades y rebajar objetivos
- Formas de evaluación alternativas: QCM, oral, esquema, mapa mental
- Cómo calificar: disociar el fondo de la forma
- Comunicar adaptaciones sin estigmatizar frente a la clase

Lección 4 – Organizar su clase para favorecer la inclusión

- Ubicación física del alumno DYS: proximidad, luminosidad, distracciones
- Uso de herramientas digitales: procesador de texto, síntesis de voz, ENT
- Soportes visuales como muletas cognitivas: mapas, esquemas, códigos de color
- Trabajo en grupos o parejas para reducir presión individual

Lección 5 – Transformar un documento pedagógico — taller antes/después

- Adaptar una hoja de curso: fuente OpenDyslexic, interlineado, colores
- Reescribir una consigna compleja en pasos numerados accesibles
- Crear versión simplificada de un control sin bajar el nivel
- Modelos descargables: 3 plantillas listas para usar

Lección 6 – Manejar situaciones delicadas en clase

- Alumno DYS que se niega a la adaptación por miedo a ser diferente
- Padre que impugna el diagnóstico: postura profesional adecuada
- Colega que considera injustas las adaptaciones: cómo responder
- Alumno que usa su trastorno como excusa: distinción con benevolencia

MODULE 4 — Construir un equipo inclusivo — cooperación y coherencia — 6 lecciones

Lección 1 – La coordinación del equipo pedagógico en torno a un alumno DYS

- Papel central del profesor principal: centralizar y sintetizar
- Mantener un seguimiento compartido con herramientas colaborativas simples
- Armonizar adaptaciones entre disciplinas para evitar contradicciones
- Gestionar resistencias en el equipo: colegas escépticos

Lección 2 – Los momentos destacados del año escolar para los alumnos DYS

- El regreso: acoger al alumno, conocer el PAP, preparar la clase
- Los exámenes: tiempo adicional, sala separada, material autorizado
- Los consejos de clase: hablar sin reducir identidad al trastorno
- La transición 3º/bachillerato: preparar continuidad del seguimiento

Lección 3 – Las herramientas DYNSEO para apoyar los aprendizajes

- COCO: actividades cognitivas adaptadas para primaria

- JOE: entrenamiento cognitivo para secundaria y bachillerato
- Fichas prácticas DYNSEO sobre funciones ejecutivas y atención
- Cómo integrar estas herramientas como soporte complementario en un PAP

Lección 4 – Informe y plan de acción personal

- Cuestionario de validación: identificar disposición según trastorno
- Reflexión: ¿en qué disciplina mis prácticas son menos adecuadas?
- 3 acciones concretas a implementar desde el próximo inicio
- Recursos complementarios: sitios de referencia, asociaciones, formaciones

Lección 5 – Escenarios de consejo de clase — situaciones prácticas

- Caso 1: presentar a Noa sin reducir su identidad a 'el alumno DYS'
- Caso 2: profesor que califica con C en comportamiento a alumno dispraxico
- Caso 3: equipo dividido sobre adaptaciones antes del examen
- Plantilla de presentación de alumno DYS: herramienta práctica

Lección 6 – Mi plan de acción personalizado — 30 días para cambiar mis prácticas

- Semana 1: observar y documentar con hoja de seguimiento
- Semana 2: probar 2 adaptaciones universales en todas las sesiones
- Semana 3: adaptar un documento y medir el impacto en toda la clase
- Semana 4: compartir observaciones con un colega y co-construir

Modalidades pedagógicas

- Formación en línea 100% asincrónica
- Acceso ilimitado durante 1 año a todos los contenidos
- Vídeos, fichas descargables, plantillas listas para usar
- Estudios de caso y talleres prácticos interactivos
- Cuestionario final de validación de conocimientos
- Certificado de finalización de formación
- Accesible 24/7 desde ordenador, tableta o móvil