

TRAUMATISME CRÂNIEN : COMPRENDRE LES SÉQUELLES ET ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Formation pour les professionnels accompagnant des personnes cérébrolésées
Accompagner avec compétence et justesse les personnes victimes de traumatisme crânien

Durée : 6 à 7 heures	Modules : 8 modules
Leçons : 32 leçons	Public : Professionnels médico-sociaux et du domicile
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation s'adresse aux professionnels travaillant en établissement médico-social ou à domicile (auxiliaires de vie, aides-soignants, infirmiers, animateurs, accompagnants). Le traumatisme crânien touche chaque année des dizaines de milliers de personnes en France — souvent jeunes, victimes d'accidents. Contrairement aux pathologies neurodégénératives, la personne cérébrolésée peut récupérer significativement, mais les séquelles cognitives, comportementales et émotionnelles sont souvent invisibles et mal comprises. Cette formation donne aux professionnels une compréhension solide des mécanismes du TC, de ses séquelles spécifiques et des stratégies d'accompagnement adaptées. À l'issue de la formation, chaque participant sera en mesure d'ajuster sa pratique avec pertinence, cohérence et juste distance professionnelle.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre le traumatisme crânien	4 leçons
MODULE 2	Les séquelles cognitives — le cœur invisible du TC	4 leçons
MODULE 3	Les séquelles comportementales et émotionnelles	4 leçons
MODULE 4	Communication et relation d'accompagnement	4 leçons
MODULE 5	Accompagner l'autonomie et la rééducation au quotidien	4 leçons
MODULE 6	Situations complexes spécifiques au TC	4 leçons
MODULE 7	Coordination, équipe et familles	4 leçons
MODULE 8	Cas pratiques et consolidation	4 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes lésionnels du traumatisme crânien et leurs conséquences cérébrales
- Identifier et comprendre les séquelles cognitives invisibles : attention, mémoire, fonctions exécutives
- Reconnaître et gérer les troubles comportementaux post-TC : désinhibition, agressivité, apathie
- Adapter sa communication et sa posture professionnelle face aux comportements difficiles
- Mettre en place des aides compensatoires et gérer la fatigue cognitive au quotidien
- Coordonner efficacement avec l'équipe pluridisciplinaire et les familles
- Faire face aux situations complexes : crises, conduites à risque, enjeux éthiques
- Construire un plan d'accompagnement individualisé adapté au profil post-TC

Informations générales

Durée	6 à 7 heures
Public visé	Auxiliaires de vie, aides-soignants, infirmiers, animateurs, accompagnants en établissement médico-social ou à domicile
Prérequis	Aucun
Tarif	Sur devis - TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi - Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO - N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Mécanismes et types de traumatismes crâniens

- Définition du traumatisme crânien : blessure cérébrale acquise par choc
- Mécanismes lésionnels : impact direct, contrecoup, lésions axonales diffuses
- Classification : léger, modéré, sévère et implications pratiques
- Causes fréquentes : accidents de la route, chutes, sport, violences

Leçon 2 - Ce qui se passe dans le cerveau après un TC

- Lésions primaires : contusions, hématomes, lésions axonales
- Lésions secondaires : œdème cérébral, ischémie, hypertension intracrânienne
- Plasticité cérébrale post-traumatique : récupération possible mais variable
- Pourquoi deux TC similaires donnent des séquelles différentes

Leçon 3 - La phase aiguë et la rééducation — comprendre le parcours

- Phase aiguë : réanimation, neurochirurgie, échelle de Glasgow
- États de conscience altérée et confusion post-traumatique
- Centre de rééducation MPR : objectifs, durée, travail effectué
- Informations transmises aux structures d'accueil et lacunes courantes

Leçon 4 - La spécificité du public TC

- Public majoritairement jeune : enjeux d'identité et de projet de vie
- Le TC comme rupture brutale : avant/après très marqué
- Anosognosie fréquente vs hyperconsciencité douloureuse
- Familles dévastées et épuisées : contexte à comprendre

Leçon 1 - Les troubles de l'attention et de la vitesse de traitement

- Attention sélective, soutenue, divisée : toutes peuvent être touchées
- Ralentissement cognitif : pourquoi tout prend plus de temps
- Impact de la fatigue sur l'attention : dégradation rapide
- Adaptations : environnement calme, consignes courtes, pauses régulières

Leçon 2 - Les troubles de la mémoire post-TC

- Amnésie post-traumatique : définition et valeur pronostique
- Troubles de la mémoire épisodique : oublis récents, confabulation
- Mémoire prospective : oublier ce qu'on devait faire
- Mémoire procédurale préservée : un appui pour la rééducation

Leçon 3 - Les troubles des fonctions exécutives

- Définition : planification, organisation, initiation, flexibilité, inhibition
- Lésions frontales fréquentes : impact majeur sur ces fonctions
- Manifestations : difficulté à commencer, erreurs répétées
- Adaptations : structurer, guider, séquencer sans infantiliser

Leçon 4 - Anosognosie et manque de conscience des difficultés

- Définition : ne pas percevoir ses propres déficits neurologiques
- Obstacle majeur à la rééducation et à l'acceptation des aides
- Différence entre anosognosie neurologique et déni psychologique
- Approche : ne pas confronter brutalement, travailler avec des preuves concrètes

Leçon 1 - La désinhibition et l'impulsivité post-TC

- Origine frontale : mécanismes neurologiques de la désinhibition
- Manifestations : propos inappropriés, achats impulsifs, colères soudaines
- Ce n'est pas un choix ni un mauvais caractère

- Stratégies : anticiper les déclencheurs, recadrer sans punir

Leçon 2 - L'irritabilité, l'agressivité et les crises émotionnelles

- Irritabilité post-TC : faible tolérance, réactions disproportionnées
- Crises d'agressivité : déclencheurs, signaux précurseurs, désescalade
- Labilité émotionnelle : pleurs ou rires incontrôlés d'origine neurologique
- Après la crise : reprendre la relation sans rancune

Leçon 3 - L'apathie et la perte de motivation

- Apathie post-TC : perte d'initiative et d'intérêt, fréquente et invalidante
- Distinguer apathie neurologique, dépression et refus volontaire
- Insister et culpabiliser aggrave l'apathie
- Activation comportementale douce : activités à faible seuil, routines

Leçon 4 - La dépression et l'anxiété post-TC

- Dépression chez 25 à 50% des personnes après TC modéré à sévère
- Double origine : neurologique et réactionnelle face aux pertes
- Anxiété et SSPT fréquents après traumatismes
- Rôle : observer, signaler, soutenir sans diagnostiquer

MODULE 4

Communication et relation d'accompagnement

4 leçons

Leçon 1 - Les troubles du langage et de la communication post-TC

- Aphasie post-TC : moins fréquente que dans l'AVC
- Troubles pragmatiques : difficultés à adapter son discours au contexte
- Manque du mot et discours tangentiel
- Dysarthrie : articulation floue, débit irrégulier

Leçon 2 - Adapter sa communication au profil cognitif post-TC

- Parler lentement, clairement, avec phrases courtes et directes
- Éviter sous-entendus, ironie et humour subtil
- Une consigne à la fois : ne jamais empiler les instructions
- Valider la compréhension sans mettre en défaut

Leçon 3 - Gérer les comportements sociaux inappropriés

- Recadrer avec fermeté et bienveillance simultanées
- Règle des conséquences naturelles : expliquer l'impact social
- Protéger les autres sans exclure la personne TC
- Réponse cohérente d'équipe aux comportements difficiles

Leçon 4 - La relation d'accompagnement avec une personne jeune cérébralisée

- Posture adaptée : ni parent ni copain, professionnel avec un adulte
- Respecter l'identité pré-TC : qui était cette personne avant
- Projet de vie post-TC : emploi, vie affective, logement autonome
- Gérer la frustration face aux progrès lents

MODULE 5

Accompagner l'autonomie et la rééducation au quotidien

4 leçons

Leçon 1 - Le principe de la rééducation écologique

- La rééducation se fait dans la vie quotidienne, pas qu'en cabinet
- Rôle dans la généralisation des acquisitions cognitives
- Appliquer les stratégies compensatoires dans les soins ordinaires
- Ne pas faire à la place : maintenir les exigences adaptées

Leçon 2 - Les aides compensatoires cognitives

- Agenda et carnet de mémoire : outils incontournables post-TC
- Applications numériques : rappels, listes, routines
- Check-lists visuelles pour tâches complexes
- Stimulation cognitive numérique (JOE) en complément

Leçon 3 - Gérer la fatigue cognitive post-TC

- Fatigue omniprésente, sous-estimée, déterminante pour la récupération
- Identifier la fenêtre d'énergie et organiser les activités en conséquence
- Signaux de fatigue cognitive : irritabilité, erreurs, ralentissement
- La pause comme outil thérapeutique intégré au planning

Leçon 4 - Stimulation cognitive et activités adaptées

- Calibrer la difficulté au niveau réel : ni trop facile ni trop difficile
- Activités selon profil lésionnel : attention, mémoire, fonctions exécutives
- Activités porteuses de sens : lien avec l'identité pré-TC
- Outils numériques de stimulation cognitive adaptés au TC

MODULE 6

Situations complexes spécifiques au TC

4 leçons

Leçon 1 - Le TC chez la personne jeune — enjeux spécifiques

- Rupture scolaire ou professionnelle : accompagner le deuil du projet
- Vie affective et sexualité après TC : sujet central rarement abordé
- Identité bouleversée : ne plus être la même personne
- Risques de conduites addictives et de prise de risque

Leçon 2 - Le TC et les conduites à risque

- Désinhibition et impulsivité : facteurs de risque de nouvel accident
- Anosognosie et reprise de conduite automobile : sujet délicat
- Comportements addictifs post-TC : fréquence et mécanismes
- Signaler sans punir, orienter vers ressources spécialisées

Leçon 3 - Le TC et les troubles du comportement alimentaire

- Troubles de la déglutition : surveillance et textures adaptées
- Prise de poids secondaire : hyperphagie et sédentarité
- Adapter l'environnement alimentaire sans créer de conflit

Leçon 4 - Les crises d'épilepsie post-traumatiques

- Fréquence des crises épileptiques après TC modéré à sévère
- Reconnaître une crise : types, signes cliniques, durée
- Conduite pendant la crise : sécuriser, ne pas contraindre, chronométrer
- Conduite après : période post-ictale, signalement, surveillance

MODULE 7

Coordination, équipe et familles

4 leçons

Leçon 1 - L'équipe pluridisciplinaire autour de la personne TC

- Médecin de MPR : pivot de la coordination post-TC
- Neuropsychologue : évaluation et rééducation cognitive
- Ergothérapeute, kinésithérapeute, orthophoniste : objectifs spécifiques
- Assistant social et coordinateur : essentiels dans les TC sévères

Leçon 2 - Transmettre et alerter efficacement

- Observations prioritaires : comportements inhabituels, progrès, régressions
- Rédiger une observation utile : précise, factuelle, sans interprétation
- Signaux d'alerte immédiats : crise, agressivité sévère, chute
- Continuité des informations lors des changements d'intervenant

Leçon 3 - Travailler avec les familles dévastées

- Ce que vivent les familles : choc, épuisement, deuil, culpabilité
- Surinvestissement ou effacement : deux réactions à comprendre
- Expliquer les séquelles comportementales vécues comme caprices
- Construire une alliance famille-équipe cohérente

Leçon 4 - Les situations éthiques spécifiques au TC

- Consentement aux soins avec anosognosie : enjeux et limites

- Protection juridique : tutelle, curatelle, habilitation familiale
- Droit à la prise de risque de l'adulte TC : protection vs autonomie
- Signaler une maltraitance dans un contexte de comportements difficiles

MODULE 8

Cas pratiques et consolidation

4 leçons

Leçon 1 - Protocoles face aux situations les plus fréquentes

- Crise d'agressivité verbale soudaine : arbre de décision
- Crise d'épilepsie : conduite à tenir, signalement, surveillance
- Refus de soin avec anosognosie : approche et alternatives
- Comportement désinhibé en groupe : intervention et protection

Leçon 2 - Mises en situation et jeux de rôle

- Accompagner une personne TC refusant l'agenda compensatoire
- Gérer une crise d'irritabilité déclenchée par le bruit
- Expliquer à une famille pourquoi leur proche peut mais ne veut pas
- Débriefing collectif : ce qui a fonctionné et alternatives

Leçon 3 - Construire un plan d'accompagnement individualisé post-TC

- Évaluer le profil cognitif et comportemental à partir du bilan neuropsychologique
- Identifier les aides compensatoires adaptées au profil
- Rédiger des consignes claires et transmissibles pour l'équipe
- Réévaluer régulièrement selon l'évolution de la récupération

Leçon 4 - Évaluation finale et ressources

- Quiz de consolidation des apprentissages clés
- Identification des situations TC les plus difficiles dans sa pratique
- Construction d'un plan d'action personnel pour les 30 prochains jours
- Ressources complémentaires : UNAFTC, CRFTC, HAS, outils numériques

Modalités pédagogiques

- Formation en ligne à son rythme avec accès 24h/24
- Vidéos pédagogiques, supports téléchargeables et quiz interactifs
- Cas pratiques et mises en situation professionnelles
- Évaluation finale et attestation de fin de formation
- Accès aux ressources complémentaires et outils numériques recommandés