

TROUBLES DYS AU COLLÈGE : COMPRENDRE, REPÉRER ET ADAPTER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Formation destinée aux enseignants et personnels éducatifs de collège

Inclure efficacement les élèves porteurs de troubles DYS grâce à des adaptations pédagogiques concrètes

Durée : 5 heures	Modules : 4 modules
Leçons : 21 leçons	Public : Enseignants et personnels éducatifs de collège
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation de 5 heures permet aux enseignants de collège de comprendre la nature et la diversité des troubles DYS (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie). Vous apprendrez à identifier leurs manifestations en classe et à mettre en place des adaptations pédagogiques concrètes et efficaces. La formation aborde également les dispositifs institutionnels (PAP, PPS, ULIS) et le travail en équipe pluridisciplinaire. À l'issue de la formation, vous serez capable de différencier votre pédagogie pour mieux inclure les élèves porteurs de troubles DYS sans les stigmatiser.

Sommaire des modules

MODULE 1	Les troubles DYS — ce qu'ils sont vraiment	5 leçons
MODULE 2	Repérer les troubles DYS en classe	5 leçons
MODULE 3	Adapter sa pédagogie — les aménagements concrets	6 leçons
MODULE 4	Construire une équipe inclusive — coopération et cohérence	6 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la nature neurologique des troubles DYS et démystifier les idées reçues
- Repérer les signaux d'alerte en classe sans diagnostiquer
- Mettre en place des adaptations pédagogiques concrètes selon le type de trouble
- Maîtriser les dispositifs institutionnels (PAP, PPS, ULIS) et travailler avec les familles
- Adapter les évaluations et les supports pédagogiques sans dévaluer les exigences
- Coordonner l'équipe pédagogique pour assurer cohérence et continuité des aménagements

Informations générales

Durée	5 heures
Public visé	Enseignants de collège toutes disciplines, professeurs principaux, CPE, personnels éducatifs
Prérequis	Aucun
Tarif	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Définition et classification des troubles DYS

- Les DYS comme troubles spécifiques des apprentissages : définition neurologique
- Distinction entre trouble permanent et difficulté contextuelle
- Les 5 principaux troubles : dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie
- La notion de comorbidité et associations fréquentes avec le TDAH

Leçon 2 - Dyslexie et dysorthographe — comprendre pour adapter

- Mécanismes neurologiques de la dyslexie et traitement phonologique
- Manifestations en classe : lenteur, inversions, erreurs répétées, évitement
- La dysorthographe associée et les difficultés en dictée
- Le ressenti quotidien de l'élève dyslexique : fatigue et sentiment d'incompétence

Leçon 3 - Dyspraxie, dyscalculie et dysphasie

- La dyspraxie : troubles de coordination, difficultés en géométrie et écriture
- La dyscalculie : trouble du sens du nombre et de la logique mathématique
- La dysphasie : trouble du langage oral et compréhension des consignes
- Les manifestations transversales impactant toutes les matières

Leçon 4 - DYS et intelligence — démystifier les idées reçues

- Dissociation entre QI et performance scolaire chez les élèves DYS
- Pourquoi les DYS passent souvent longtemps non diagnostiqués
- Comportements d'évitement et de compensation mal interprétés
- L'importance du diagnostic : acteurs, âge et conséquences pour la scolarité

Leçon 5 - Portrait d'élèves DYS — 5 vignettes cliniques

- Lucas, dyslexique : comprendre son regard par la fenêtre pendant la lecture
- Emma, dyspraxique : son cahier illisible révèle un trouble, pas de la négligence
- Noa, dyscalculique : il comprend mais échoue systématiquement aux contrôles
- Inès, dysphasique : elle sait mais ne trouve pas ses mots
- Tom, multi-DYS + TDAH : quand tout se cumule, perception vs réalité vécue

Leçon 1 - Observer sans diagnostiquer — le rôle de l'enseignant

- Ce que l'enseignant peut observer : productions, comportements, vitesse
- Signaux d'alerte par discipline : français, maths, EPS, arts plastiques
- Différencier un élève DYS d'un élève démotivé ou en difficulté sociale
- Importance du croisement d'observations entre enseignants

Leçon 2 - Les outils d'observation et de signalement

- Grilles d'observation disponibles et utilisation sans pathologiser
- Rôle du professeur principal dans la coordination des observations
- Formuler une demande d'avis auprès du psychologue de l'Éducation nationale
- Dialogue avec la famille : aborder le sujet sans alarmer ni minimiser

Leçon 3 - Les dispositifs institutionnels — PAP, PPS, ULIS

- Le PAP : déclenchement, contenu et suivi pratique
- Le PPS : conditions, acteurs et révision annuelle
- Les ULIS : fonctionnement, critères et articulation avec les classes ordinaires
- Le rôle de l'AESH et collaboration avec l'enseignant

Leçon 4 - Travailler avec les familles et les professionnels de santé

- Comprendre le parcours diagnostic : orthophoniste, neuropsychologue, MDPH
- Lire un compte-rendu de bilan et en tirer des informations utiles
- Relation enseignant-famille : confiance, transparence, co-construction
- Les ESS : préparer sa participation et assurer le suivi

Leçon 5 - Analyser des productions d'élèves DYS — atelier pratique

- Lire une dictée dysorthographique : décoder les erreurs sans sanctionner
- Analyser un cahier de géométrie dyspraxique : comprendre ratures et traits tremblants
- Identifier les signaux DYS dans une rédaction : structure, phonétique, phrases incomplètes
- Exercice : distinguer 3 copies (DYS / démotivé / allophone) et justifier

MODULE 3

Adapter sa pédagogie — les aménagements concrets

6 leçons

Leçon 1 - Aménagements universels bénéfiques à toute la classe

- Police lisible, interlignage et format : petits ajustements, grands effets
- Consignes à l'oral ET à l'écrit systématiquement
- Fragmenter les tâches complexes en étapes courtes et numérotées
- Réduire la charge cognitive : éviter copie au tableau et doubles tâches

Leçon 2 - Aménagements spécifiques selon le trouble

- Dyslexie/dysorthographe : tiers-temps, texte à trous, dictée aménagée, correcteur
- Dyspraxie : support photocopié, géométrie adaptée, évaluation orale possible
- Dyscalculie : calculatrice autorisée, formules fournies, tables disponibles
- Dysphasie : consignes reformulées, temps allongé, supports visuels renforcés

Leçon 3 - Adapter les évaluations sans dévaluer les exigences

- Distinction entre adapter les modalités et abaisser les objectifs
- Formes d'évaluation alternatives : QCM, oral, schéma, carte mentale
- Comment noter un devoir DYS : dissocier le fond de la forme
- Communiquer les adaptations sans stigmatiser devant la classe

Leçon 4 - Organiser sa classe pour favoriser l'inclusion

- Place physique de l'élève DYS : proximité, luminosité, distractions
- Utilisation des outils numériques : traitement de texte, synthèse vocale, ENT
- Supports visuels comme béquilles cognitives : cartes mentales, schémas, couleurs
- Travail en îlots ou binômes pour réduire la pression individuelle

Leçon 5 - Transformer un document pédagogique — atelier avant/après

- Adapter une fiche de cours : police OpenDyslexic, interligne 1,5, couleurs
- Réécrire une consigne complexe en étapes numérotées accessibles
- Créer une version allégée d'un contrôle sans abaisser le niveau
- Modèles téléchargeables : 3 gabarits de documents adaptés prêts à l'emploi

Leçon 6 - Gérer les situations délicates en classe

- Élève DYS qui refuse l'adaptation par peur d'être différent : respecter et accompagner
- Parent qui conteste le diagnostic : posture professionnelle et mots justes
- Collègue qui trouve les adaptations injustes : répondre sans conflit
- Élève qui utilise son trouble comme excuse : faire la part des choses avec bienveillance

MODULE 4

Construire une équipe inclusive — coopération et cohérence

6 leçons

Leçon 1 - La coordination de l'équipe pédagogique autour d'un élève DYS

- Rôle du professeur principal : centraliser, synthétiser, animer la cohérence
- Tenir un suivi partagé sans multiplier les réunions : outils collaboratifs
- Harmoniser les adaptations entre disciplines pour éviter surcharge et contradictions
- Gérer les résistances : collègues sceptiques, peur de l'inégalité

Leçon 2 - Les temps forts de l'année scolaire pour les élèves DYS

- La rentrée : accueillir l'élève, prendre connaissance du PAP, préparer la classe
- Les examens : tiers-temps, salle séparée, matériel autorisé
- Les conseils de classe : parler d'un élève DYS sans réduire son identité au trouble
- Transition 3ème/lycée : préparer la continuité du suivi et des aménagements

Leçon 3 - Les outils DYNSEO pour soutenir les apprentissages

- COCO : activités cognitives adaptées pour élèves avec troubles des apprentissages

- JOE : entraînement cognitif pour collégiens et lycéens (mémoire, attention, fonctions exécutives)
- Fiches pratiques DYNSEO sur fonctions exécutives, attention et planification
- Intégrer ces outils comme support complémentaire dans un PAP

Leçon 4 - La transition vers le lycée — assurer la continuité sans tout recommencer à zéro

- Ce qui se perd entre 3ème et seconde : adaptations non transmises, PAP oublié
- Construire un document de passation efficace : contenu, rédacteur, destinataire
- Rôle de l'enseignant de 3ème dans la préparation de cette transition
- Préparer l'élève : qu'il nomme son trouble, ses besoins et ses stratégies pour l'autonomie

Leçon 5 - Scénarios de conseil de classe — mises en situation

- Cas 1 : présenter Noa sans réduire son identité à 'l'élève DYS'
- Cas 2 : débat éthique sur une note de comportement pour un élève dyspraxique
- Cas 3 : équipe divisée sur les adaptations en 3ème avant le brevet
- Grille de présentation d'un élève DYS en conseil : outil pratique

Leçon 6 - Mon plan d'action personnalisé — 30 jours pour changer ses pratiques

- Semaine 1 : observer et documenter sans intervenir avec grille de suivi
- Semaine 2 : tester 2 adaptations universelles (consigne écrite + fragmentation)
- Semaine 3 : adapter un document existant et mesurer l'impact sur la classe
- Semaine 4 : partager avec un collègue et co-construire un ajustement commun

Modalités pédagogiques

- Formation en ligne accessible 24h/24 depuis ordinateur, tablette ou smartphone
- Vidéos pédagogiques, exercices interactifs et études de cas concrets
- Ressources téléchargeables : grilles d'observation, gabarits de documents adaptés, fiches pratiques
- Ateliers pratiques d'analyse de productions d'élèves et transformation de documents
- Quiz de validation des connaissances et attestation de fin de formation
- Accès aux outils DYNSEO (COCO et JOE) pour enrichir les pratiques pédagogiques