

VOORKOMEN EN HANDELEN TEGEN SCHOOLPESTEN EN CYBERPESTEN

EEN VOLLEDIGE OPLEIDING VOOR ONDERWIJZEND PERSONEEL

Gericht op leraren en onderwijzend personeel van alle niveaus (basisonderwijs, middelbare school, voortgezet onderwijs)

Bescherm uw leerlingen en creëer een veilige schoolomgeving

Duur : 6 uur	Modules : 5 modules
Lessen : 20 lessen	Doelgroep : Leraren en onderwijzend personeel van alle niveaus
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formationen | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze 6 uur durende training stelt onderwijsprofessionals in staat om een diepgaand begrip te verwerven van de mechanismen van pesten op school en cyberpesten. Deelnemers leren waarschuwingssignalen bij leerlingen te identificeren en concrete, passende reacties te implementeren. Naast preventie biedt deze training de tools om effectief te handelen in geval van een gemelde situatie, slachtoffers te begeleiden, daders te beheren en gezinnen te mobiliseren. Na de training beschikt elke deelnemer over een duidelijk actieplan en toepasbare protocollen die direct bij terugkeer naar de instelling kunnen worden gebruikt. Een geïntegreerde aanpak die theorie, praktijk en onderwijsmaterialen combineert voor duurzame actie.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van schoolpesten — definities en mechanismen	4 lessen
MODULE 2	Identificeren — de waarschuwingssignalen en de observatie in de klas	4 lessen
MODULE 3	Preventie — een beschermende schoolomgeving creëren	4 lessen
MODULE 4	Handelen — interventieprotocollen bij een gemelde situatie	4 lessen
MODULE 5	Cyberpesten — specifieke interventies en digitale educatie	4 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- De fundamentele criteria en mechanismen van schoolpesten en cyberpesten begrijpen
- Waarschuwingssignalen bij slachtoffers identificeren en de dynamiek van de klasgroep observeren
- Effectieve preventiestrategieën implementeren om een beschermende schoolomgeving te creëren
- Gestructureerde interventieprotocollen toepassen bij gemelde situaties van pesten
- Slachtoffers begeleiden, daders beheren en samenwerken met gezinnen
- Specifiek handelen bij cyberpesten en digitale educatie integreren in de praktijk

Algemene informatie

Duur	6 uur
Doelgroep	Leraren en onderwijzend personeel van alle niveaus: basisonderwijs, middelbare school, voortgezet onderwijs
Vereisten	Geen

Tarief	Op aanvraag - BTW niet van toepassing (artikel 261-4-4° van het CGI)
Certificering	Qualiopi - Certificaat van voltooiing
Organisatie	DYNSEO - Registratienummer: 11757351875

Les 1 - Les 1 - Wat is schoolpesten? Definitie en criteria

- De drie fundamentele criteria: herhaling, intentionaliteit, machtsonevenwicht
- De verschillende vormen: verbaal, fysiek, sociaal, relationeel en psychologisch pesten
- Wat pesten onderscheidt van een eenmalig conflict of slechte verstandhouding
- Het wettelijke kader en de meldplicht van het personeel

Les 2 - Les 2 - De actoren van intimidatie — slachtoffer, dader, getuigen

- Het profiel van het slachtoffer: kwetsbaarheidsfactoren en risicosituaties
- Het profiel van de dader: individuele motivaties en groepsdynamiek
- De sleutelrol van getuigen: passief, medeplichtig of beschermend
- De klasgroep als systeem dat intimidatie mogelijk maakt of inhijbeert

Les 3 - Les 3 - Cyberpesten — specificiteiten en nieuwe vormen

- Specifieke kenmerken: blijvende inhoud, vergrote doelgroep, gevoel van anonimiteit
- Digitale vormen: kwaadwillige berichten, vernederende publicaties, valse profielen
- Waarom cyberpesten moeilijker te detecteren en te stoppen is
- Digitale gewoonten van adolescenten om situaties beter te begrijpen

Les 4 - Les 4 - Realiteit van het fenomeen en heersende ideeën

- Prevalentie van schoolpesten op nationaal en internationaal niveau
- Gevolgen voor slachtoffers: schoolse, psychologische en sociale impact
- Hardnekkige ideeën die actie belemmeren
- Waarom slachtoffers niet praten: schaamte, angst voor represailles, wantrouwen

Les 1 - Les 1 - Identificeer de signalen bij het slachtoffer leerling

- Gedragssignalen: isolement, afwezigheid, daling van resultaten, prikkelbaar
- Fysieke signalen: buikpijn, vermoeidheid, onverklaarbare huilbuien
- Digitale signalen: nervositeit bij telefoon, plotselinge breuk met sociale media
- Een discreet leerling onderscheiden van een leerling in stille lijden

Les 2 - Les 2 - Observeer de dynamiek van de klasgroep

- Collectieve indicatoren: wie spreekt met wie, wie is uitgesloten
- Observeren tijdens lesmomenten, speeltijd en overgangen
- Risicomomenten: wisselingen van lokaal, gangen, kantine, vrije tijd
- Kruisbestuiving van observaties tussen collega's voor consistentie

Les 3 - Les 3 - De stem van de leerling verzamelen — hoe en wanneer

- Voorwaarden creëren voor vertrouwen: vertrouwelijke omgeving, niet-oordelend luisteren
- Vragen die gesteld en vermeden moeten worden tijdens het eerste gesprek
- Omgaan met minimalisering, ontkenning of bescherming van de dader
- Aantekeningen maken en traceerbaarheid van interne meldingen

Les 4 - Les 4 - Veelvoorkomende detectiefouten en hun gevolgen

- Pesten verwarren met een gewoon conflict
- Signalen bagatelliseren in naam van normaliteit van adolescentie
- Vertrouwen op sociale schijn: populariteit en innerlijk lijden naast elkaar
- Verwachten dat het slachtoffer zelf komt zonder voorwaarden te scheppen

Les 1 - Les 1 - De rol van de leraar in de dagelijkse preventie

- Een klaskader opzetten gebaseerd op respect en samenwerking
- Klasrituelen die cohesie versterken en uitsluitingsdynamiek verminderen
- Pesten in de klas aanpakken zonder te dramatiseren

- Positieve interacties bevorderen: tutoring, samenwerkingsprojecten

Les 2 - Les 2 - De erkende benaderingen van collectieve preventie

- De peerbenadering: leerlingen opleiden tot mediators of ambassadeurs
- De methode van gedeelde bezorgdheid (Pikas-benadering)
- Bewustwordings sessies in de klas: doelstellingen en formaten
- Beschikbare onderwijsmaterialen om het onderwerp te behandelen

Les 3 - Les 3 - Werken met gezinnen vooraf

- Ouders informeren over pesten op belangrijke momenten in het schooljaar
- Een partnerschap opbouwen gebaseerd op wederzijds vertrouwen
- Digitalisering met ouders aanpakken zonder schuldgevoelens
- Bewustwordingsinstrumenten delen om preventiewerk voort te zetten

Les 4 - Les 4 - De cultuur van vestiging als hefboom voor duurzame preventie

- Preventie integreren in het schoolproject en interne reglement
- Het hele onderwijsteam opleiden voor collectieve samenhang
- Gespreksruimtes voor leerlingen: suggestiedozen, peer mediation
- Regelmatig effectiviteit evalueren en maatregelen aanpassen

MODULE 4

Handelen — interventieprotocollen bij een gemelde situatie

4 lessen

Les 1 - Les 1 - De eerste 48 uur - wat onmiddellijk te doen

- Situatie serieus nemen vanaf eerste melding: passende houding en woorden
- Leiding en bevoegde medewerkers informeren: wie waarschuwt wie
- Onmiddellijke veiligheid van slachtoffer: van plaats veranderen, versterkte bewaking
- Directe confrontaties tussen slachtoffer en dader vermijden in initiële fase

Les 2 - Les 2 - De slachtoffer begeleiden — ondersteuning en opvolging op de lange termijn

- Begeleidingsgesprek: luisteren, pijn valideren, geruststellen
- Link leggen met competente professionals: schoolpsycholoog, verpleegkundige
- Evolutie volgen: frequentie van contactmomenten, indicatoren van welzijn
- Terugkeer naar de klas voorbereiden na afwezigheid

Les 3 - Les 3 - Beheer de auteur — zonder straffeloosheid of systematische uitsluiting

- Gesprekken gericht op bewustwording en herstel, niet alleen op sanctie
- Benadering van gedeelde bezorgdheid toegepast op auteurs
- Ouders van de auteur betrekken met rechtvaardigheid en vastberadenheid
- Onderwijs- en disciplinaire maatregelen: reacties gradueren met teamcoherentie

Les 4 - Les 4 - Werken met de klasgroep na een situatie van pesten

- Herstel van veiligheid en cohesie voor alle leerlingen
- Groeps herstelactiviteiten: praatcircles, coöperatieve activiteiten
- Voorkomen van recidive en verandering van doelwit binnen dezelfde klas
- Evalueren van klasklimaat na één maand en drie maanden

MODULE 5

Cyberpesten — specifieke interventies en digitale educatie

4 lessen

Les 1 - Les 1 - Documenteren en melden van cyberpesten

- Digitale bewijzen verzamelen: tijdgestempelde screenshots, betrokken platforms
- Beschikbare meldprocedures: officiële platforms, politie- en gendarmerie
- Toepasselijk wettelijk kader voor cyberpesten
- Wat de instelling kan doen met inhoud buiten schooltijd gepubliceerd

Les 2 - Les 2 - Media-educatie en digitale burgerzin

- Digitale educatie integreren: online reputatie, digitale sporen, rechten en plichten
- Beschikbare onderwijsmaterialen voor deze onderwerpen
- Workshop organiseren over cyberpesten aangepast aan leeftijd
- Simulaties creëren om mechanismen te begrijpen zonder geweld te reproduceren

Les 3 - Les 3 - De DYNSEO-tools ter ondersteuning van leerlingen met emotionele moeilijkheden

- COCO: cognitieve en emotionele activiteiten voor kwetsbare basisschoolleerlingen
- Alternatieve communicatiemiddelen voor leerlingen die onwelzijn niet verwoorden
- Praktische fiches voor emotionele regulatie in klas of individuele begeleiding
- Integratie van hulpmiddelen in persoonlijk begeleidingsplan

Les 4 - Les 4 - Evaluatie, zelfbeoordeling en persoonlijk actieplan

- Validatiequiz: situatie identificeren, juiste interventieprotocol kiezen
- Reflectieve terugkoppeling: wat verandert er concreet in mijn praktijk
- Persoonlijk actieplan opstellen: 3 prioritaire acties implementeren
- Aanvullende bronnen: luisterlijnen, verenigingen, gespecialiseerde trainingen

Lesmethoden

- E-learning met video's, casestudies en interactieve oefeningen
- Toegang tot onderwijsmaterialen en protocollen direct toepasbaar in de praktijk
- Begeleiding bij het opstellen van een persoonlijk actieplan
- Toegang tot DYNSEO-tools ter ondersteuning van leerlingen met emotionele moeilijkheden
- Certificaat van voltooiing afgegeven door Qualiopi-gecertificeerde organisatie