

ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE PORTEUR DE TRISOMIE 21 EN CLASSE

FORMATION PRATIQUE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Formation destinée aux enseignants, AESH et équipes éducatives

12 heures de formation pratique pour une inclusion réussie de la maternelle au secondaire

Durée : 12 heures	Modules : 8 modules
Leçons : 59 leçons	Public : Enseignants, AESH, équipes éducatives
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Cette formation en ligne de 12 heures s'adresse aux enseignants de classe ordinaire, aux accompagnants d'élèves en situation de handicap et aux équipes éducatives qui accueillent un élève porteur de trisomie 21, de la maternelle au secondaire. Elle est délibérément pratique : moins de dix pour cent de contenu théorique, le reste en séquences pédagogiques détaillées, adaptations de supports montrées avant et après, scènes de classe commentées et documents prêts à utiliser. Vous apprendrez à comprendre le profil d'apprentissage propre à la trisomie 21, adapter les supports sans baisser les exigences, conduire les apprentissages en lecture, en écriture et en mathématiques, répondre aux comportements d'évitement et développer l'autonomie. La formation inclut des quiz par module, des documents téléchargeables, une évaluation finale et une attestation.

Sommaire des modules

MODULE 1	Le profil d'apprentissage propre à la trisomie 21	7 leçons
MODULE 2	Préparer la classe et adapter les supports	8 leçons
MODULE 3	Conduire les apprentissages en lecture et en écriture	8 leçons
MODULE 4	Conduire les apprentissages en mathématiques	7 leçons
MODULE 5	Langage, communication et attention	6 leçons
MODULE 6	Comportement, motivation et autonomie	7 leçons
MODULE 7	La classe, l'équipe et la famille	8 leçons
MODULE 8	Situations de classe et boîte à outils	10 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le profil d'apprentissage propre à la trisomie 21 et ce qui le distingue des troubles des apprentissages
- Adapter les supports pédagogiques sans baisser les exigences scolaires
- Conduire les apprentissages en lecture, en écriture et en mathématiques avec des méthodes adaptées
- Répondre efficacement aux comportements d'évitement et d'opposition
- Développer l'autonomie de l'élève plutôt que la dépendance à l'adulte
- Travailler en collaboration avec l'accompagnant, la famille et les professionnels de soin

Informations générales

Durée	12 heures
--------------	-----------

Public visé	Enseignants de classe ordinaire, accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH), équipes éducatives accueillant un élève porteur de trisomie 21
Prérequis	Aucun
Tarif	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Ce qui distingue la trisomie 21 des troubles des apprentissages

- Tableau comparatif des besoins spécifiques
- Pourquoi les adaptations pour dyslexie ou dyspraxie ne suffisent pas
- Trois adaptations courantes qui se révèlent inefficaces

Leçon 2 - La force visuelle, le point d'appui numéro un

- L'élève retient mieux ce qu'il voit que ce qu'il entend
- Conséquence sur chaque consigne, leçon et évaluation
- Exemple concret : consigne orale versus consigne affichée

Leçon 3 - La mémoire auditive à court terme, le point faible majeur

- Pourquoi une consigne en trois étapes se perd systématiquement
- Différence entre comprendre la tâche et retenir les étapes
- Exemple filmé et décomposé d'une situation de classe

Leçon 4 - Comprendre beaucoup, exprimer peu

- L'écart entre compréhension réelle et production orale
- Comment vérifier la compréhension sans passer par l'oral
- Cinq techniques de vérification concrètes

Leçon 5 - Le corps, l'écriture et la fatigue

- Tonus musculaire faible et main qui se fatigue vite
- Endurance limitée en fin de matinée
- Adaptation de la quantité d'écrit demandée

Leçon 6 - Audition, vision et sommeil, à vérifier en premier

- Difficultés auditives et visuelles fréquentes et souvent non repérées
- Un élève qui semble ne pas écouter n'entend parfois pas bien
- Ce qu'il faut signaler à la famille et quand

Leçon 7 - Apprendre plus lentement n'est pas ne pas apprendre

- Le rythme d'acquisition et le besoin de répétition espacée
- Pourquoi un objectif abandonné trop tôt est une perte
- Exemple d'une compétence acquise après huit mois

Leçon 1 - La place de l'élève dans la classe

- Où installer l'élève selon la configuration de la salle
- Pourquoi la place au fond à côté de l'adulte est une erreur
- Critères d'une place favorable aux apprentissages

Leçon 2 - Le support visuel de la journée

- Horaire imagé et annonce des changements
- Gestion des imprévus avec supports visuels
- Exemple complet pour le primaire et le secondaire

Leçon 3 - Adapter une fiche d'exercice, méthode en six points

- Aération, taille, nombre d'items réduit
- Une consigne par ligne, repères visuels
- Version avant et version après, côte à côte

Leçon 4 - Réduire la quantité sans réduire le niveau

- La différence entre alléger et appauvrir
- Exemple : dix opérations ramenées à quatre
- Maintenir la compétence évaluée intacte

Leçon 5 - Donner une consigne qui passe

- Une phrase, une action, un support visible
- Vingt consignes de classe courantes réécrites
- Exemples de la maternelle au secondaire

Leçon 6 - La banque d'images et de pictogrammes de la classe

- Constituer un jeu de supports visuels réutilisable
- Sources gratuites et accessibles
- Méthode de classement efficace

Leçon 7 - Adapter une évaluation

- Évaluer la compétence sans que la lenteur d'écriture fausse le résultat
- Quatre formats d'évaluation adaptée
- Exemples complets prêts à utiliser

Leçon 8 - Le classeur de l'élève et la gestion du matériel

- Repérage par couleurs et rangement
- Ce que l'élève peut gérer seul dès le départ
- Installation progressive de l'autonomie

MODULE 3

Conduire les apprentissages en lecture et en écriture

8 leçons

Leçon 1 - Un élève porteur de trisomie 21 apprend à lire

- Ce que l'on sait aujourd'hui des capacités réelles en lecture
- Pourquoi la lecture est aussi un levier pour le langage oral
- Le point le plus important de la formation

Leçon 2 - Commencer par la reconnaissance globale de mots

- Pourquoi partir des mots entiers avant le décodage
- Progression détaillée sur les cinquante premiers mots
- Matériel à fabriquer et utiliser

Leçon 3 - Introduire le décodage ensuite

- Quand et comment passer aux syllabes et aux sons
- Maintenir le support visuel dans l'apprentissage
- Séquence complète sur six semaines

Leçon 4 - Faire lire des phrases puis des textes

- Construire des textes personnalisés à partir du vécu
- Trois exemples de livrets fabriqués en classe
- Progression de la phrase au texte court

Leçon 5 - Travailler la compréhension de ce qui est lu

- Questionner autrement que par des questions ouvertes à l'oral
- Supports d'appariement et remise en ordre d'images
- Choix entre deux propositions pour vérifier la compréhension

Leçon 6 - Le geste d'écriture

- Préparation du poignet et de la main
- Outils scripteurs adaptés, guides et lignages
- Ce qui aide vraiment et ce qui coûte du temps pour rien

Leçon 7 - Quand passer au clavier

- Les critères de bascule vers le clavier
- L'apprentissage du clavier adapté
- Éviter que l'outil isole l'élève du reste de la classe

Leçon 8 - Produire un écrit court

- De la dictée à l'adulte à la phrase autonome
- Séquence détaillée avec étapes intermédiaires

- Les étapes souvent sautées et pourtant essentielles

MODULE 4

Conduire les apprentissages en mathématiques

7 leçons

Leçon 1 - Pourquoi les mathématiques résistent plus que la lecture

- Le profil typique en mathématiques
- L'objectif à viser réellement : des mathématiques utiles au quotidien
- Plutôt que le programme suivi de loin

Leçon 2 - Construire le nombre avec du matériel

- Manipulation, correspondance terme à terme, dénombrement
- Progression détaillée étape par étape
- Le matériel exact à utiliser

Leçon 3 - Le calcul, jusqu'où et comment

- Additions et soustractions avec appui visuel permanent
- Usage assumé de la calculatrice
- À quel moment l'introduire

Leçon 4 - L'argent, la monnaie et les achats

- L'apprentissage mathématique le plus rentable à long terme
- Séquence complète en huit séances
- Mise en situation réelle d'achat

Leçon 5 - L'heure, le calendrier et la durée

- Supports visuels du temps et repères de la journée
- Séquence pour les 6-8 ans, les 9-11 ans et les plus de 12 ans
- Progression adaptée à chaque tranche d'âge

Leçon 6 - Mesures, formes et repérage dans l'espace

- Activités concrètes reliées à la vie de la classe
- Exemples pour chaque tranche d'âge
- Apprentissages fonctionnels et utiles

Leçon 7 - Résoudre un problème

- Le problème mis en scène, joué, illustré avant d'être écrit
- Trois exemples complets décomposés
- De la manipulation à l'abstraction progressive

MODULE 5

Langage, communication et attention

6 leçons

Leçon 1 - Soutenir le langage oral en classe

- Ce que l'enseignant peut faire au quotidien
- En complément de l'orthophoniste
- Sans empiéter sur le travail du thérapeute

Leçon 2 - Enrichir le vocabulaire par l'image et par l'écrit

- Le carnet de mots de l'élève
- La répétition espacée
- Le lien avec les leçons du moment

Leçon 3 - Se faire comprendre quand la parole est peu intelligible

- Stratégies pour l'adulte et pour les camarades
- Éviter de faire répéter dix fois
- Cinq scènes de classe commentées

Leçon 4 - Les signes et supports de communication en classe ordinaire

- Ce que le recours aux signes apporte
- Comment l'introduire avec toute la classe

- Pourquoi cela ne freine pas la parole

Leçon 5 - Capter et maintenir l'attention

- Durée d'attention réaliste selon l'âge
- Signaux de reprise et alternance des formats
- Exemple d'une séance de trente minutes découpée

Leçon 6 - Les temps collectifs, regroupement et cours magistral

- Rendre accessible un moment où l'élève décroche souvent
- Solutions différentes en maternelle, en primaire et en secondaire
- Adaptations concrètes pour chaque niveau

MODULE 6

Comportement, motivation et autonomie

7 leçons

Leçon 1 - Reconnaître un comportement d'évitement

- Faire rire, faire le clown, aller aux toilettes, s'attacher à l'adulte
- Ces comportements comme stratégie d'évitement de la tâche difficile
- Sept scènes typiques décryptées

Leçon 2 - Répondre à l'évitement sans conflit

- Ajuster la difficulté et rendre la fin de tâche visible
- Ne pas céder par gentillesse
- Réponses concrètes pour chacune des sept scènes précédentes

Leçon 3 - Le refus, l'opposition et le blocage

- Ce qui se joue derrière le refus
- La conduite à tenir sur le moment puis après
- Trois situations détaillées avec le déroulé complet

Leçon 4 - Développer l'autonomie plutôt que la dépendance

- Le risque principal : l'élève qui n'agit plus sans l'adulte
- Méthode de retrait progressif de l'aide
- Étapes détaillées du passage à l'autonomie

Leçon 5 - Le renforcement et la valorisation

- Encouragement adapté à l'âge de l'élève
- Tableau de progression et place du choix
- Valoriser un adolescent sans registre enfantin

Leçon 6 - Installer des routines qui tiennent

- Routines d'entrée en classe, de début de travail et de rangement
- Faire gagner du temps toute l'année
- Méthode d'installation progressive

Leçon 7 - La fatigue et l'aménagement de la journée

- Repérer la saturation avant la crise
- Placer les apprentissages exigeants au bon moment
- Aménager les temps de récupération

MODULE 7

La classe, l'équipe et la famille

8 leçons

Leçon 1 - Préparer l'arrivée de l'élève avec la classe

- Ce qu'on dit aux autres élèves, avec quels mots selon l'âge
- Trois déroulés de séance prêts à conduire
- Créer les conditions d'une inclusion réussie

Leçon 2 - Favoriser des relations réelles entre pairs

- Au-delà de la bienveillance de façade
- Rôles dans les activités, binômes tournants, jeux de cour

- Créer de vraies amitiés plutôt qu'une mascotte de classe

Leçon 3 - Repérer les moqueries et le harcèlement

- Signes d'alerte et moments à risque
- Réponse immédiate et réponse de fond
- Protocole de prévention et d'intervention

Leçon 4 - Travailler avec l'accompagnant de l'élève

- Répartition claire des rôles
- Préparation en amont et transmission quotidienne en cinq lignes
- Modèle de fiche de liaison

Leçon 5 - Travailler avec la famille

- Instaurer une relation de confiance
- Annoncer une difficulté et gérer un désaccord sur les objectifs
- Exemples de formulations écrites et orales

Leçon 6 - Travailler avec les professionnels de soin

- Orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute
- Quelles informations échanger et à quelle fréquence
- Travailler dans le même sens

Leçon 7 - Préparer les transitions

- Passage maternelle-primaire, entrée dans le secondaire, changement d'enseignant
- Ce qui doit être transmis et sous quelle forme
- Assurer la continuité des apprentissages

Leçon 8 - Le document de suivi des progrès

- Tracer les acquisitions réelles sur l'année
- Sans y passer un temps déraisonnable
- Modèle téléchargeable rempli en exemple

MODULE 8

Situations de classe et boîte à outils

10 leçons

Leçon 1 - Situation 1 — Élève de 5 ans en dernière année de maternelle

- Une année complète suivie
- Objectifs de départ, adaptations mises en place, obstacles
- Résultats à la fin de l'année

Leçon 2 - Situation 2 — Élève de 7 ans en apprentissage de la lecture

- La progression réelle sur trois trimestres
- Y compris les périodes sans progrès apparent
- Analyse des difficultés et ajustements

Leçon 3 - Situation 3 — Élève de 11 ans en fort décalage avec la classe

- Choisir les compétences à poursuivre et celles à abandonner
- Sans exclure l'élève des activités collectives
- Maintenir le lien avec le groupe classe

Leçon 4 - Situation 4 — Élève de 12 ans entrant dans le secondaire

- Multiplicité des enseignants, changements de salle, casier, horaire
- Les adaptations qui tiennent lors du passage au secondaire
- Organiser le suivi avec plusieurs enseignants

Leçon 5 - Situation 5 — Élève qui refuse de travailler depuis trois semaines

- Analyse de la situation et hypothèses
- Plan de reprise détaillé
- Ce qui a réellement fonctionné

Leçon 6 - Situation 6 — Élève très bien intégré socialement mais en stagnation scolaire

- Le cas le plus fréquent et le moins repéré
- Comment relancer les apprentissages
- Équilibrer inclusion sociale et progrès scolaire

Leçon 7 - La boîte à outils téléchargeable

- Douze documents prêts à utiliser
- Fiches de liaison, grille d'observation, supports visuels
- Modèles de séquences et trames d'évaluation adaptée

Leçon 8 - Cadre réglementaire et ressources

- Dispositifs de scolarisation et projet personnalisé
- Aides et interlocuteurs disponibles
- Contenu propre au pays de l'apprenant

Leçon 9 - Construire son plan d'action

- Trois adaptations à mettre en place dès la semaine suivante
- Dans sa propre classe, avec ses élèves
- Plan d'action personnalisé et réaliste

Leçon 10 - Évaluation finale et attestation

- Quiz de validation des acquis de la formation
- Délivrance de l'attestation de formation
- Certification de fin de parcours

Modalités pédagogiques

- Formation asynchrone en ligne, accessible 24h/24
- Quiz de validation des acquis à la fin de chaque module
- Documents pédagogiques téléchargeables et réutilisables
- Scènes de classe filmées et commentées
- Supports avant/après pour visualiser les adaptations
- Évaluation finale pour valider l'ensemble des compétences
- Attestation de formation délivrée à l'issue du parcours