

ESTIMULACIÓN COGNITIVA ADAPTADA A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Formación destinada a profesionales y cuidadores familiares que acompañan a personas con discapacidad

Diseño talleres cognitivos adaptados a cada perfil de discapacidad, de la evaluación a la animación

Duración : 15 horas	Módulos : 8 módulos
Lecciones : 63 lecciones	Público : Profesionales de la discapacidad y cuidadores familiares
Formato : 100 % en línea, asincrónico	Organismo : N° 11757351875
Certificación : Qualiopi	Tarifa : Bajo presupuesto

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descripción de la formación

Esta formación en línea de 15 horas permite transponer los principios de la estimulación cognitiva a públicos con discapacidad intelectual, psíquica, motora, sensorial o trastornos del neurodesarrollo. Aprenderá a identificar el perfil cognitivo de una persona acompañada, adaptar materiales e instrucciones a sus capacidades reales y a su edad, diseñar y facilitar sesiones individuales o colectivas, medir los progresos y transmitir los resultados al equipo. La formación contiene más de 40 ejemplos de talleres detallados presentados en versión joven y en versión adulta, 9 estudios de caso completos y 12 fichas de sesión descargables. Incluye cuestionarios al final de cada módulo, una evaluación final y un certificado de formación. No se requiere ningún requisito previo.

Resumen de módulos

MODULE 1	Comprender la discapacidad y el funcionamiento cognitivo	11 lecciones
MODULE 2	Evaluar antes de estimular	8 lecciones
MODULE 3	Los principios de adaptación	9 lecciones
MODULE 4	Los talleres por función cognitiva	10 lecciones
MODULE 5	Las herramientas digitales	7 lecciones
MODULE 6	Concebir y animar una sesión	7 lecciones
MODULE 7	Nueve estudios de caso	9 lecciones
MODULE 8	Medir, transmitir, respetar	8 lecciones

Objetivos pedagógicos

Objetivos pedagógicos

- Identificar el perfil cognitivo de una persona en situación de discapacidad
- Adaptar los soportes, las consignas y el entorno a las capacidades reales de la persona
- Diseñar talleres cognitivos adaptados a niños, adolescentes o adultos con discapacidad
- Animar sesiones individuales o colectivas respetando la dignidad de cada participante
- Medir los progresos con indicadores realistas y transmitir los resultados al equipo y a la familia

Información general

Duración	15 horas (formación asincrónica)
Público destinatario	Profesionales que acompañan a personas en situación de discapacidad (educadores, animadores, psicólogos, terapeutas ocupacionales, enfermeros) y cuidadores familiares

Requisitos previos	Ninguno
Tarifa	Bajo presupuesto - IVA no aplicable (artículo 261-4-4º del CGI)
Certificación	Qualiopi - Certificado de finalización de formación
Organismo	DYNSEO - Número de declaración de actividad: 11757351875

Lección 1 - Deficiencia, incapacidad, situación de discapacidad

- Las definiciones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (OMS)
- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Por qué la noción de situación de discapacidad cambia la concepción de un taller

Lección 2 - Las siete grandes funciones cognitivas

- Atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas
- Gestos, reconocimiento, cognición social
- Cada función ilustrada por una situación de la vida cotidiana

Lección 3 - Niño o adulto: dos lógicas opuestas

- En el niño: apoyar capacidades en construcción
- En el adulto: mantener, compensar o ralentizar una evolución
- El mismo ejercicio con objetivos y criterios de éxito diferentes

Lección 4 - Discapacidad intelectual: lo que se ve afectado, lo que se preserva

- Lentitud en el procesamiento y memoria de trabajo reducida
- Dificultad de abstracción pero memoria de gestos preservada
- Ejemplo: retención del gesto de trabajo versus instrucción oral en tres pasos

Lección 5 - Trastornos del espectro autista

- Perfil cognitivo contrastado y atención al detalle
- Particularidades sensoriales y necesidad de previsibilidad
- Ejemplo: fracaso de un taller debido al ruido de la iluminación

Lección 6 - Trisomía 21 y envejecimiento cognitivo precoz

- Riesgo aumentado de enfermedad de Alzheimer a partir de los 40-45 años
- Primeros signos de alerta a identificar
- Interés de una evaluación de referencia realizada temprano

Lección 7 - Discapacidad psíquica

- Trastornos de la atención y de las funciones ejecutivas
- Efectos de los tratamientos sobre las capacidades cognitivas
- Variaciones importantes de un día para otro: adaptar la sesión según el estado

Lección 8 - Lesión cerebral adquirida

- Accidente cerebrovascular y traumatismo craneal: secuelas cognitivas
- Negligencia espacial, trastornos del lenguaje, falta de conciencia
- Fatiga importante: la persona que solo trabaja una mitad de la hoja

Lección 9 - Discapacidad motora y pluridiscapacidad

- Distinguir afectación motora de afectación cognitiva
- El error de interpretación más frecuente
- Ejemplo: habla difícil pero razonamiento intacto, cómo verificarlo

Lección 10 - Discapacidad visual y discapacidad auditiva

- Impacto de estas deficiencias en el acceso a la consigna
- Un rendimiento bajo puede traducir un problema de canal de entrada
- Adaptaciones necesarias para cada tipo de deficiencia sensorial

Lección 11 - Trastornos del aprendizaje y trastorno por déficit de atención

- Dificultades en lectura, gesto y lenguaje oral
- Trastorno de la atención con o sin hiperactividad
- Distinguir trastorno, fatiga y desmotivación

Lección 1 - ¿Por qué nunca se empieza por la actividad?

- El costo de un taller mal calibrado: fracaso y sentimiento de vergüenza
- Rechazo duradero a participar tras una mala experiencia
- Ejemplo de un grupo perdido desde la primera sesión

Lección 2 - Recoger la información antes de la primera sesión

- Expediente de la persona y proyecto personalizado
- Intercambio con el equipo y la familia
- Doce preguntas a hacer sistemáticamente

Lección 3 - La observación estructurada en situación

- Cuadrícula de observación en ocho áreas
- Ejemplo completado para una persona adulta en alojamiento
- Cómo estructurar la observación para que sea útil

Lección 4 - Los límites de las pruebas estandarizadas

- Por qué una prueba diseñada para la población general es ininterpretable
- Alternativas a las pruebas estandarizadas
- Qué herramientas utilizar con este público específico

Lección 5 - Establecer una medida de referencia

- Medir el punto de partida en tres tareas simples y reproducibles
- Poder demostrar una evolución seis meses después
- Ejemplos de medidas de referencia adaptadas

Lección 6 - Partir de las capacidades preservadas

- Construir el taller sobre lo que funciona, no sobre el déficit
- Ejemplo: utilizar un centro de interés fuerte para trabajar la ubicación temporal
- Cómo identificar y valorizar las capacidades preservadas

Lección 7 - Formular objetivos realistas y medibles

- Transformar un objetivo vago en un objetivo observable
- Diez ejemplos antes y después de la reformulación
- Mitad para público joven, mitad para público adulto

Lección 8 - Vincular la estimulación al proyecto personalizado

- Inscribir los talleres en el proyecto de acompañamiento
- Evitar un dispositivo paralelo que nadie consulte
- Asegurar la coherencia con los objetivos globales de la persona

MODULE 3

Los principios de adaptación

9 lecciones

Lección 1 - Adaptar el soporte visual

- Tamaño de los caracteres, contraste, depuración
- Un solo elemento por página
- Comparación detallada de una ficha en versión ordinaria y adaptada

Lección 2 - Escribir en lenguaje simplificado

- Reglas del texto fácil de leer y entender: una idea por frase
- Verbos en presente, sin expresiones figuradas
- Quince instrucciones reescritas como ejemplo

Lección 3 - Adaptar la consigna oral

- Una consigna para una acción
- Débito, pausas, reformulación
- Verificación de la comprensión sin infantilizar

Lección 4 - Adaptar la duración y tener en cuenta la fatiga

- Preferir quince minutos a cuarenta y cinco
- Identificar los signos de saturación antes de la ruptura

- Ejemplo con una persona con daño cerebral

Lección 5 - Adaptar el entorno sensorial

- Ruido, luz, pasajes, lugar en la mesa
- Lista de verificación antes de la entrada del grupo
- Crear un entorno propicio a la concentración

Lección 6 - El aprendizaje sin errores

- Por qué el ensayo y error puede ser contraproducente
- Cómo guiar para garantizar el éxito
- Ejemplo desglosado paso a paso

Lección 7 - Niveles de ayuda y retirada progresiva de la ayuda

- Cinco niveles de orientación: de la ayuda física a la autonomía
- Método para retirar las ayudas una a una
- Cómo evaluar cuándo reducir la ayuda

Lección 8 - Estimulación, motivación y placer

- Estimulación verbal y tabla de progreso visual
- Elección dejada a la persona
- Ejemplo: devolver las ganas a un participante en rechazo

Lección 9 - Adaptar el registro a la edad sin bajar el nivel

- Presentar un mismo contenido con universo infantil o adulto
- El error más frecuente: soporte infantil para adulto
- Cómo mantener el nivel cognitivo adaptando la forma

MODULE 4

Los talleres por función cognitiva

10 lecciones

Lección 1 - Declinar un mismo taller para un niño y para un adulto

- Método en cuatro puntos: objetivo, universo, duración, valorización
- Un ejercicio de memoria desarrollado en las dos versiones
- Presentación lado a lado de las adaptaciones

Lección 2 - Trabajar la atención

- Seis talleres detallados: búsqueda visual, escucha selectiva, doble tarea
- Material, instrucciones, desarrollo y variantes en tres niveles
- Cada taller en versión juvenil y en versión adulta

Lección 3 - Trabajar la memoria de los eventos vividos

- Seis talleres sobre el pasado reciente y el álbum de fotos
- Diario adaptado con versiones sin lenguaje
- Cada taller en versión juvenil y en versión adulta

Lección 4 - Trabajar la memoria inmediata

- Series de longitud creciente, listas de compras, secuencias de gestos
- Umbral a no superar según el perfil
- Cada taller en versión juvenil y en versión adulta

Lección 5 - Trabajar el lenguaje y la comunicación

- Búsqueda de palabras, clasificación por categorías, denominación
- Integración de soportes de comunicación alternativa
- Cada taller en versión joven y en versión adulta

Lección 6 - Trabajar las funciones ejecutivas

- Preparar una receta, organizar una salida, resolver un problema
- Ejemplo completo: preparar un refrigerio en ocho pasos
- Cada taller en versión joven y en versión adulta

Lección 7 - Trabajar la localización en el espacio y en el tiempo

- Calendario visual, secuenciador de actividades, plano del edificio
- Rituales de inicio de jornada
- Cada taller en versión juvenil y en versión adulta

Lección 8 - Trabajar la cognición social y las emociones

- Reconocimiento de expresiones faciales, escenarios sociales
- Ejemplo: gestionar una frustración durante un taller de cocina
- Cada taller en versión juvenil y en versión adulta

Lección 9 - Trabajar los gestos y la motricidad fina

- Gestos del día a día, manipulación, coordinación
- Adaptaciones en caso de afectación motora asociada
- Cada taller en versión joven y en versión adulta

Lección 10 - Estimulación multisensorial en situación de plurideficiencia

- Enfoque multisensorial adaptado
- Lectura de señales de atención y placer sin comunicación verbal
- Referencias distintas según niño o adulto

MODULE 5

Las herramientas digitales

7 lecciones

Lección 1 - Soporte digital o soporte en papel

- Los criterios de elección entre ambos soportes
- Por qué la alternancia es la mejor respuesta
- Ventajas e inconvenientes de cada formato

Lección 2 - Utilizar una tableta en situación de discapacidad

- Instalación, postura, soporte de fijación, lápiz
- Protección y gestión del toque impreciso o involuntario
- Adaptaciones materiales para facilitar el uso

Lección 3 - Los ajustes de accesibilidad indispensables

- Tamaño del texto, contraste, tiempo de respuesta
- Retroalimentación vocal y acceso mediante conmutador
- Configuración paso a paso de los parámetros

Lección 4 - Utilizar juegos cognitivos con adultos

- Elegir el juego según la función cognitiva deseada
- Ajustar el nivel lo más preciso posible
- Evitar una diferencia demasiado grande entre dificultad y capacidades

Lección 5 - Utilizar juegos cognitivos con niños y adolescentes

- Adaptar el universo del juego al público joven
- Duración y modo de recompensa apropiados
- Mantener la motivación sin crear dependencia

Lección 6 - Leer las puntuaciones con precaución

- Lo que indica una puntuación y lo que no indica
- Ejemplo: disminución relacionada con un cambio de tratamiento
- No confundir puntuación baja con regresión cognitiva

Lección 7 - El digital en sesión de grupo

- Proyección en pantalla y tabletas compartidas
- Rotación de roles entre participantes
- Gestión de la competencia en el grupo

MODULE 6

Concebir y animar una sesión

7 lecciones

Lección 1 - La estructura de una sesión en cuatro tiempos

- Acogida ritualizada, puesta en marcha, actividad principal, cierre
- Cronometraje para treinta y para cuarenta y cinco minutos
- Importancia de cada tiempo en la sesión

Lección 2 - Sesión individual o sesión de grupo

- Indicaciones y contraindicaciones de cada formato
- Cuatro situaciones claras ilustradas
- Cómo elegir el formato más apropiado

Lección 3 - Componer un grupo que funcione

- Número de participantes, diferencia de nivel y de edad
- Gestión de afinidades entre participantes
- Manejar personas que monopolizan o que se desconectan

Lección 4 - Enfrentar comportamientos difíciles durante el taller

- Rechazo, oposición, agitación, salida durante la sesión
- Comprender la función del comportamiento y responder a ella
- Cinco situaciones detalladas con soluciones concretas

Lección 5 - Animar en pareja e involucrar al equipo

- Distribución de roles entre co-animadores
- Transmisión entre animadores
- Presencia de un profesional que conozca bien a la persona

Lección 6 - Asociar a la familia y a los seres queridos

- Lo que se puede proponer en casa sin medicalizar la relación
- No convertir al familiar en terapeuta
- Diferencias según si la persona es niño o adulto

Lección 7 - Doce fichas de sesión listas para usar

- Sesiones completas descargables y clasificadas
- Por nivel, por función objetivo y por franja de edad
- Lista de materiales incluida para cada sesión

MODULE 7

Nueve estudios de caso

9 lecciones

Lección 1 - Estudio de caso 1 — Joven adulto autista en un entorno laboral adaptado

- Perfil cognitivo y evaluación inicial
- Programa de diez semanas desarrollado
- Dificultades encontradas y ajustes realizados

Lección 2 - Estudio de caso 2 — Adulto portador de trisomía 21 con un declive cognitivo

- Identificación de los primeros signos de declive
- Adaptación progresiva del programa
- Actividades mantenidas y actividades abandonadas

Lección 3 - Estudio de caso 3 — Adulto con daño cerebral en alojamiento medicalizado

- Fatiga intensa y ausencia de conciencia de los trastornos
- Construcción de un programa de sesiones muy cortas
- Repetición como estrategia de intervención

Lección 4 - Estudio de caso 4 — Adulto con discapacidad psíquica acompañado a domicilio

- Objetivos centrados en la autonomía diaria
- Gestión de las variaciones de estado
- Manejo de las ausencias y adaptación continua

Lección 5 - Estudio de caso 5 — Niño con discapacidad intelectual en una estructura diurna

- Articulación con los aprendizajes escolares
- Coordinación con el trabajo del logopeda
- Evitar la repetición de los mismos contenidos

Lección 6 - Estudio de caso 6 — Persona en situación de pluridiscapacidad

- Objetivos de despertar y comunicación
- Indicadores de éxito completamente redefinidos
- Enfoque multisensorial adaptado

Lección 7 - Estudio de caso 7 — Adulto con discapacidad visual

- Pasaje completo a los canales auditivo y táctil
- Ejemplos de talleres sin ningún soporte visual
- Adaptaciones específicas para deficiencia visual

Lección 8 - Estudio de caso 8 — Adulto con un trastorno de atención en inserción profesional

- Trabajo de las funciones ejecutivas y de la organización
- Transferencia directa al puesto de trabajo
- Medición de los progresos en situación real

Lección 9 - Estudio de caso 9 — Adolescente con un trastorno del aprendizaje

- Transición de la infancia a la adolescencia
- Rechazo de los soportes percibidos como infantiles
- Objetivos orientados hacia la autonomía futura

MODULE 8

Medir, transmitir, respetar

8 lecciones

Lección 1 - Rendir cuentas de las sesiones

- Lo que hay que anotar obligatoriamente
- En cuántas líneas consignarlo
- Dónde registrarlo para que sea realmente leído por el equipo

Lección 2 - Elegir indicadores de progreso realistas

- Ir más allá de la apreciación general
- Duración del compromiso, nivel de ayuda, transferencia
- Esperar ganancia en el niño, mantenimiento en el adulto

Lección 3 - Transmitir los resultados al equipo

- Modelo de síntesis en una página
- Forma de presentar una ausencia de progreso
- Evitar desmovilizar al equipo

Lección 4 - Transmitir los resultados a la familia

- Anunciar una estabilización o una regresión con precisión
- Ejemplos de formulaciones apropiadas
- Mantener la alianza terapéutica con la familia

Lección 5 - Consentimiento, ética y dignidad

- Recoger un acuerdo real y respetar el rechazo
- Evitar la infantilización en tono, material y recompensas
- Diferencia entre consentimiento del menor y del adulto bajo protección

Lección 6 - Marco nacional y recursos locales

- Puntos de referencia reglamentarios del país
- Recomendaciones de buenas prácticas
- Organismos de recursos disponibles localmente

Lección 7 - Construir su plan de acción

- Documento de fin de formación personalizado
- Tres objetivos a implementar en los treinta días siguientes
- Hoja de ruta para la puesta en práctica

Lección 8 - Evaluación final y certificación

- Cuestionario de validación de los conocimientos adquiridos
- Criterios de éxito de la evaluación

- Entrega del certificado de formación

Modalidades pedagógicas

- Formación 100% en línea accesible 24/7 durante 6 meses
- 63 lecciones en video y documentos descargables
- Más de 40 ejemplos de talleres detallados presentados en versión joven y adulta
- 9 estudios de caso completos de situaciones reales
- 12 fichas de sesión listas para usar descargables
- Cuestionarios de validación al final de cada módulo
- Evaluación final con certificado de formación
- Acceso a un espacio de intercambio con otros participantes
- Soporte pedagógico por correo electrónico

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO – Última actualización : Agosto 2026