

STIMOLAZIONE COGNITIVA ADATTATA

ALLE PERSONE CON DISABILITÀ

Formazione destinata ai professionisti e ai caregiver familiari che accompagnano persone in situazione di disabilità

Concepire e condurre laboratori di stimolazione cognitiva adattati a ogni profilo di disabilità

Durata : 15 ore	Moduli : 8 moduli
Lezioni : 68 lezioni	Destinatari : Professionisti del settore medico-sociale e caregiver familiari
Formato : 100 % online, asincrono	Organismo : N° 11757351875
Certificazione : Qualiopi	Tariffa : Su preventivo

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Descrizione della formazione

Questa formazione online di 15 ore trasmette i principi della stimolazione cognitiva ai pubblici con disabilità intellettuale, psichica, motoria, sensoriale o del neurosviluppo. Contiene più di 40 esempi di laboratori dettagliati, declinati in versione giovane e in versione adulta, 9 casi studio completi e 12 schede di sessione scaricabili. I partecipanti impareranno a identificare il profilo cognitivo di una persona accompagnata, ad adattare i materiali e le istruzioni alle sue capacità reali e alla sua età, a concepire e condurre sessioni individuali o collettive, e a misurare i progressi. La formazione è asincrona, con quiz alla fine di ogni modulo e una valutazione finale per ottenere l'attestato.

Sommario dei moduli

MODULE 1	Comprendere la disabilità e il funzionamento cognitivo	11 lezioni
MODULE 2	Valutare prima di stimolare	8 lezioni
MODULE 3	I principi di adattamento	9 lezioni
MODULE 4	I laboratori per funzione cognitiva	10 lezioni
MODULE 5	Gli strumenti digitali	7 lezioni
MODULE 6	Progettare e animare una sessione	7 lezioni
MODULE 7	Nove casi studio	9 lezioni
MODULE 8	Misurare, trasmettere, rispettare	7 lezioni

Obiettivi pedagogici

Obiettivi pedagogici

- Identificare il profilo cognitivo di una persona in situazione di disabilità
- Adattare i materiali e le istruzioni alle capacità reali e all'età della persona
- Concepire sessioni di stimolazione cognitiva individuali o collettive
- Condurre laboratori adattati a diverse tipologie di disabilità
- Misurare i progressi e trasmettere i risultati al team e alla famiglia
- Utilizzare gli strumenti digitali in modo accessibile e pertinente

Informazioni generali

Durata	15 ore

Pubblico destinato	Professionisti che accompagnano persone in situazione di disabilità (bambini, adolescenti o adulti) e caregiver familiari
Prerequisiti	Nessuno
Tariffa	Su preventivo – IVA non applicabile (articolo 261-4-4° del CGI)
Certificazione	Qualiopi – Attestato di fine formazione
Organismo	DYNSEO – N° di dichiarazione di attività: 11757351875

Lezione 1 - Disabilità, incapacità, situazione di handicap

- Le definizioni della Classificazione internazionale del funzionamento (OMS)
- La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità
- Come la nozione di situazione di disabilità cambia il modo di concepire un laboratorio

Lezione 2 - Le sette grandi funzioni cognitive

- Attenzione, memoria, linguaggio e funzioni esecutive
- Gestì, riconoscimento e cognizione sociale
- Ogni funzione illustrata da una situazione della vita quotidiana

Lezione 3 - Bambino o adulto: due logiche opposte

- Nel bambino: sostenere capacità in fase di costruzione
- Nell'adulto: mantenere, compensare o rallentare un'evoluzione
- Lo stesso esercizio con obiettivo e criterio di successo diversi

Lezione 4 - Disabilità intellettuale: ciò che è colpito, ciò che è preservato

- Elaborazione lenta, memoria di lavoro ridotta, difficoltà di astrazione
- Memoria spesso forte per i gesti e il riconoscimento
- Esempio: ricordo di un gesto ripetuto ma non di un'istruzione orale in tre tappe

Lezione 5 - Disturbi dello spettro autistico

- Profilo cognitivo contrastato, attenzione ai dettagli, particolarità sensoriali
- Bisogno di prevedibilità e routine
- Esempio: un laboratorio fallito a causa del rumore dell'illuminazione

Lezione 6 - Trisomia 21 e invecchiamento cognitivo precoce

- Rischio aumentato di malattia di Alzheimer a partire dai 40-45 anni
- I primi segnali d'allerta da identificare
- L'interesse di una valutazione di riferimento effettuata precocemente

Lezione 7 - Disabilità psichica

- Disturbi dell'attenzione e delle funzioni esecutive
- Effetti dei trattamenti farmacologici
- Variazioni importanti da un giorno all'altro e adattamento necessario

Lezione 8 - Lesione cerebrale acquisita

- Accidente cerebrovascolare e trauma cranico: disturbi specifici
- Negligenza spaziale, disturbi del linguaggio, assenza di consapevolezza
- Esempio: la persona che tratta solo metà del foglio di esercizio

Lezione 9 - Disabilità motoria e pluridisabilità

- Distinguere il danno motorio dal danno cognitivo
- L'errore di interpretazione più frequente
- Esempio: parola difficile da comprendere ma ragionamento intatto

Lezione 10 - Disabilità visiva e disabilità uditiva

- L'impatto di queste carenze sull'accesso alla consegna
- Una prestazione bassa può tradurre un problema di canale d'ingresso
- Adattamenti necessari per garantire l'accessibilità

Lezione 11 - Disturbi dell'apprendimento e disturbo dell'attenzione

- Difficoltà di lettura, di gesto, di linguaggio orale
- Difficoltà di attenzione con o senza iperattività
- Distinguere il disturbo, la fatica o la demotivazione

Lezione 1 - Perché non si inizia mai dall'attività

- Il costo di un laboratorio mal calibrato: fallimento e sentimento di vergogna
- Rifiuto duraturo di partecipare dopo un'esperienza negativa
- Esempio di un gruppo perso fin dalla prima sessione

Lezione 2 - Raccogliere le informazioni prima della prima sessione

- Consultare il fascicolo della persona e il progetto personalizzato
- Scambio con il team e la famiglia
- Dodici domande da porre sistematicamente

Lezione 3 - L'osservazione strutturata in situazione

- Una griglia di osservazione in otto ambiti
- Presentazione compilata per una persona adulta accolta in alloggio
- Raccolta di dati concreti e utilizzabili

Lezione 4 - I limiti dei test standardizzati

- Perché un test progettato per la popolazione generale è spesso ininterpretabile
- Alternative da utilizzare con questo pubblico
- Privilegiare l'osservazione ecologica

Lezione 5 - Stabilire una misura di riferimento

- Misurare il punto di partenza su tre compiti semplici e ripetibili
- Permettere di dimostrare un'evoluzione sei mesi dopo
- Documentare il livello iniziale in modo preciso

Lezione 6 - Partire dalle capacità preservate

- Costruire l'atelier su ciò che funziona piuttosto che sul deficit
- Esempio: utilizzare un forte centro di interesse
- Lavorare sulla localizzazione nel tempo a partire dalle risorse

Lezione 7 - Formulare obiettivi realistici e misurabili

- Trasformare un obiettivo vago in un obiettivo osservabile
- Dieci esempi presentati prima e dopo la riformulazione
- Metà per un pubblico giovane, metà per un pubblico adulto

Lezione 8 - Collegare la stimolazione al progetto personalizzato

- Iscrivere i laboratori nel progetto di accompagnamento della persona
- Evitare un dispositivo parallelo che nessuno consulta
- Garantire la coerenza dell'accompagnamento globale

MODULE 3

I principi di adattamento

9 lezioni

Lezione 1 - Adattare il supporto visivo

- Dimensione dei caratteri, contrasto, semplificazione
- Un solo elemento per pagina
- Confronto dettagliato di una stessa scheda in versione ordinaria e adattata

Lezione 2 - Scrivere in linguaggio semplificato

- Le regole del testo facile da leggere e da comprendere
- Un'idea per frase, verbi al presente, niente espressioni figurate
- Quindici istruzioni riscritte come esempio

Lezione 3 - Adattare l'istruzione orale

- Una istruzione per un'azione
- Ritmo, pause, riformulazione
- Verifica della comprensione senza infantilizzare la persona

Lezione 4 - Adattare la durata e tenere conto della stanchezza

- Preferire quindici minuti a quarantacinque
- Individuare i segni di saturazione prima della rottura

- Esempio con una persona cerebrolesa

Lezione 5 - Adattare l'ambiente sensoriale

- Gestione del rumore, della luce, dei passaggi
- Posto a tavola e organizzazione dello spazio
- Lista di controllo da fare prima dell'ingresso del gruppo

Lezione 6 - L'apprendimento senza errori

- Perché il tentativo e l'errore può essere controproducente
- Come guidare per garantire il successo
- Esempio scomposto passo dopo passo

Lezione 7 - Livelli di aiuto e ritiro progressivo dell'aiuto

- Cinque livelli di guida dall'aiuto fisico all'autonomia completa
- Il metodo per rimuoverli uno a uno
- Progressione controllata verso l'autonomia

Lezione 8 - Incoraggiamento, motivazione e piacere

- Incoraggiamento verbale e tabella di progresso visiva
- Scelta lasciata alla persona
- Esempio: ridare voglia a un partecipante che rifiuta da tre settimane

Lezione 9 - Adattare il registro all'età senza abbassare il livello

- Presentare lo stesso contenuto cognitivo con un universo adattato
- L'errore più frequente: supporto infantile a una persona adulta
- Rispettare l'età cronologica mantenendo l'accessibilità

MODULE 4

I laboratori per funzione cognitiva

10 lezioni

Lezione 1 - Declinare lo stesso laboratorio per un bambino e per un adulto

- Metodo in quattro punti: obiettivo, universo, durata, valorizzazione
- Un esercizio di memoria declinato integralmente nelle due versioni
- Presentazione affiancata per facilitare il confronto

Lezione 2 - Lavorare sull'attenzione

- Sei laboratori dettagliati: ricerca visiva, ascolto selettivo, individuazione di obiettivi
- Materiale, istruzioni, sviluppo e varianti su tre livelli
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 3 - Lavorare sulla memoria degli eventi vissuti

- Sei laboratori sul passato recente, album fotografico, diario di bordo adattato
- Versioni senza linguaggio per le persone che non parlano
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 4 - Lavorare sulla memoria immediata

- Serie di lunghezze crescente, liste della spesa, sequenze di gesti
- La soglia da non superare secondo il profilo
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 5 - Lavorare sul linguaggio e la comunicazione

- Ricerca di parole, classificazione per categorie, denominazione delle immagini
- Integrazione dei supporti di comunicazione alternativa
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 6 - Lavorare sulle funzioni esecutive

- Preparare una ricetta, organizzare un'uscita, risolvere un problema quotidiano
- Esempio completo: preparare uno spuntino in otto fasi
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 7 - Lavorare sul riconoscimento nello spazio e nel tempo

- Calendario visivo, sequenziatore di attività, pianta dell'edificio
- Rituali di inizio giornata e supporto visivo del tempo
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 8 - Lavorare sulla cognizione sociale e le emozioni

- Riconoscimento delle espressioni facciali, scenari sociali
- Esempio: gestire una frustrazione durante un laboratorio di cucina
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 9 - Lavorare sui gesti e sulla motricità fine

- Gestualità quotidiana, manipolazione, coordinazione delle due mani
- Adattamenti in caso di compromissione motoria associata
- Ogni laboratorio in versione giovane e adulta

Lezione 10 - Stimolazione multisensoriale in situazioni di pluri-disabilità

- Approccio multisensoriale Snoezelen
- Lettura dei segnali di vigilanza e piacere in una persona senza comunicazione verbale
- Riferimenti distinti per bambini e adulti

MODULE 5

Gli strumenti digitali

7 lezioni

Lezione 1 - Supporto digitale o supporto cartaceo

- I criteri di scelta secondo il profilo e l'obiettivo
- Perché l'alternanza tra i due è spesso la risposta migliore
- Vantaggi e limiti di ciascun supporto

Lezione 2 - Utilizzare un tablet in situazione di disabilità

- Installazione, postura, supporto di fissaggio, stilo, protezione
- Gestione del tocco impreciso o involontario
- Adattamenti tecnici necessari

Lezione 3 - Le impostazioni di accessibilità indispensabili

- Dimensione del testo, contrasto, tempo di risposta
- Feedback vocale e accesso tramite interruttore
- Personalizzazione completa dell'interfaccia

Lezione 4 - Utilizzare i giochi cognitivi con gli adulti

- Scegliere il gioco in base alla funzione mirata
- Regolare il livello il più precisamente possibile
- Evitare un divario troppo grande tra difficoltà e capacità

Lezione 5 - Utilizzare i giochi cognitivi con bambini e adolescenti

- Adattare l'universo grafico e sonoro
- La durata e il modo di ricompensa per un pubblico giovane
- Mantenere la motivazione e il piacere

Lezione 6 - Leggere i punteggi con cautela

- Ciò che un punteggio indica e ciò che non indica
- Esempio: un calo legato a un cambiamento di trattamento
- Non confondere una variazione con una regressione

Lezione 7 - Il digitale in seduta di gruppo

- Proiezione su schermo, tablet condivisi, rotazione dei ruoli
- Gestione della competizione tra i partecipanti
- Modalità collaborative con il digitale

MODULE 6

Progettare e animare una sessione

7 lezioni

Lezione 1 - La struttura di una sessione in quattro tempi

- Accoglienza ritualizzata, avvio, attività principale, chiusura valorizzante
- Esempio con un tempo di trenta e di quarantacinque minuti
- Rispettare la progressione pedagogica

Lezione 2 - Sessione individuale o sessione di gruppo

- Indicazioni e controindicazioni di ciascun formato
- Quattro situazioni nette illustrate
- Criteri di scelta secondo il profilo e l'obiettivo

Lezione 3 - Comporre un gruppo che funziona

- Numero di partecipanti, differenza di livello, differenza di età
- Gestione delle affinità e delle dinamiche di gruppo
- Gestire chi monopolizza la parola o chi si distrae

Lezione 4 - Affrontare i comportamenti difficili durante il workshop

- Rifiuto, opposizione, agitazione, partenza durante la seduta
- Comprendere la funzione del comportamento e rispondere adeguatamente
- Cinque situazioni dettagliate e analizzate

Lezione 5 - Animare in due e coinvolgere il team

- Distribuzione dei ruoli tra co-animatori
- Trasmissione tra animatori e continuità
- Presenza di un professionista che conosce bene la persona

Lezione 6 - Associare la famiglia e i cari

- Ciò che può essere proposto a domicilio senza trasformare il familiare in terapeuta
- Differenze se la persona accompagnata è un bambino o un adulto
- Coinvolgimento rispettoso dell'entourage

Lezione 7 - Dodici schede di lezione pronte all'uso

- Sessioni complete scaricabili
- Classificate per livello, funzione mirata e fascia d'età
- Con l'elenco completo del materiale necessario

MODULE 7

Nove casi studio

9 lezioni

Lezione 1 - Studio di caso 1 — Giovane adulto autistico in un ambiente di lavoro adattato

- Profilo completo e valutazione iniziale
- Programma di dieci settimane dettagliato
- Difficoltà incontrate e aggiustamenti effettuati

Lezione 2 - Studio di caso 2 — Adulto portatore di sindrome di Down con declino cognitivo

- Identificazione dei primi segni di declino
- Adattamento progressivo del programma
- Attività mantenute e attività abbandonate

Lezione 3 - Studio di caso 3 — Adulto con lesione cerebrale in struttura residenziale medicalizzata

- Affaticamento intenso e assenza di consapevolezza dei disturbi
- Costruire un programma di sedute molto brevi e ripetute
- Gestione delle difficoltà specifiche post-lesione

Lezione 4 - Studio di caso 4 — Adulto con disabilità psichica assistito a domicilio

- Obiettivi incentrati sull'autonomia quotidiana
- Gestione delle variazioni di stato
- Gestione delle assenze e della continuità

Lezione 5 - Studio di caso 5 — Bambino con disabilità intellettiva in struttura diurna

- Articolazione con gli apprendimenti scolastici
- Coordinamento con il lavoro del logopedista
- Evitare la ripetizione e garantire la complementarità

Lezione 6 - Studio di caso 6 — Persona in situazione di pluridisabilità

- Obiettivi di risveglio e comunicazione
- Indicatori di successo completamente ridefiniti
- Adattamento radicale della metodologia

Lezione 7 - Studio di caso 7 — Adulto con disabilità visiva

- Passaggio completo ai canali uditivo e tattile
- Esempi di laboratori senza alcun supporto visivo
- Compensazioni sensoriali efficaci

Lezione 8 - Studio di caso 8 — Adulto con disturbo dell'attenzione in inserimento professionale

- Lavoro sulle funzioni esecutive e sull'organizzazione
- Trasferimento diretto al posto di lavoro
- Obiettivi orientati all'integrazione professionale

Lezione 9 - Studio di caso 9 — Adolescente con un disturbo dell'apprendimento

- Passaggio dall'infanzia all'adolescenza
- Rifiuto dei supporti percepiti come infantili
- Obiettivi orientati verso l'autonomia futura

MODULE 8

Misurare, trasmettere, rispettare

7 lezioni

Lezione 1 - Rendere conto delle sessioni

- Ciò che è importante annotare dopo ogni sessione
- In quante righe e dove registrarlo
- Garantire che venga realmente letto dal team

Lezione 2 - Scegliere indicatori di progresso realistici

- Andare oltre l'apprezzamento generale
- Durata dell'impegno, livello di aiuto necessario, trasferimento
- Aspettarsi un guadagno nel bambino, spesso un mantenimento nell'adulto

Lezione 3 - Trasmettere i risultati al team

- Modello di sintesi in una pagina
- Modo di presentare un'assenza di progressi senza demoralizzare
- Comunicazione efficace e costruttiva

Lezione 4 - Trasmettere i risultati alla famiglia

- Annunciare una stabilizzazione o una regressione con precisione
- Esempi di formulazioni appropriate
- Rispetto e trasparenza nella comunicazione

Lezione 5 - Consenso, etica e dignità

- Raccogliere un accordo reale e rispettare il rifiuto
- Evitare l'infantilizzazione nel tono, nel materiale e nei premi
- Il consenso del minorenne passa per i genitori, quello dell'adulto gli appartiene

Lezione 6 - Quadro nazionale e risorse locali

- Riferimenti normativi italiani
- Raccomandazioni sulle buone pratiche
- Organismi di supporto e risorse disponibili

Lezione 7 - Costruire il proprio piano d'azione

- Documento di fine formazione personalizzato
- Tre obiettivi da realizzare nei trenta giorni successivi
- Impegno concreto per l'applicazione pratica

Modalità pedagogiche

- Formazione asincrona online, accessibile 24 ore su 24

- 68 lezioni video e documenti scaricabili
- Più di 40 esempi di laboratori dettagliati, declinati in versione giovane e adulta
- 9 casi studio completi con profilo, programma e aggiustamenti
- 12 schede di sessione pronte all'uso scaricabili
- Quiz di convalida alla fine di ogni modulo
- Valutazione finale e rilascio dell'attestato di formazione
- Accesso illimitato per 12 mesi dalla data di iscrizione

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO – Ultimo aggiornamento : Agosto 2026