

STIMULATION COGNITIVE ADAPTÉE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

CONCEVOIR ET ANIMER DES ATELIERS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

Formation destinée aux professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap et aux aidants familiaux

Transposer les principes de la stimulation cognitive aux publics présentant un handicap intellectuel, psychique, moteur, sensoriel ou neuro-développemental

Durée : 15 heures	Modules : 8 modules
Leçons : 65 leçons	Public : Professionnels du handicap et aidants familiaux
Format : 100 % en ligne, asynchrone	Organisme : N° 11757351875
Certification : Qualiopi	Tarif : Sur devis

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Description de la formation

Formation en ligne de 15 heures qui transpose les principes de la stimulation cognitive aux personnes en situation de handicap, enfants, adolescents ou adultes. Elle propose plus de 40 exemples d'ateliers détaillés déclinés en version jeune et adulte, 9 études de cas complètes et 12 fiches de séance téléchargeables. Les participants apprendront à identifier le profil cognitif d'une personne accompagnée, adapter les supports et consignes à ses capacités réelles, concevoir et animer des séances individuelles ou collectives, et mesurer les progrès. Cette formation asynchrone comprend des quiz à la fin de chaque module et une évaluation finale donnant accès à une attestation.

Sommaire des modules

MODULE 1	Comprendre le handicap et le fonctionnement cognitif	11 leçons
MODULE 2	Évaluer avant de stimuler	8 leçons
MODULE 3	Les principes d'adaptation	9 leçons
MODULE 4	Les ateliers par fonction cognitive	10 leçons
MODULE 5	Les outils numériques	7 leçons
MODULE 6	Concevoir et animer une séance	7 leçons
MODULE 7	Neuf études de cas	9 leçons
MODULE 8	Mesurer, transmettre, respecter	8 leçons

Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques

- Identifier le profil cognitif d'une personne en situation de handicap
- Adapter les supports, consignes et environnement aux capacités réelles et à l'âge de la personne
- Concevoir des ateliers de stimulation cognitive individuels et collectifs
- Animer des séances en respectant les principes d'adaptation et de dignité
- Mesurer les progrès et transmettre les résultats à l'équipe et à la famille

Informations générales

Durée	15 heures
--------------	-----------

Public visé	Professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap (enfants, adolescents, adultes) et aidants familiaux
Prérequis	Aucun
Tarif	Sur devis – TVA non applicable (article 261-4-4° du CGI)
Certification	Qualiopi – Attestation de fin de formation
Organisme	DYNSEO – N° de déclaration d'activité : 11757351875

Leçon 1 - Déficience, incapacité, situation de handicap

- Définitions de la Classification internationale du fonctionnement (OMS)
- Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées
- Impact de la notion de situation de handicap sur la conception d'un atelier

Leçon 2 - Les sept grandes fonctions cognitives

- Attention, mémoire, langage, fonctions exécutives
- Gestes, reconnaissance, cognition sociale
- Illustrations par des situations de la vie quotidienne

Leçon 3 - Enfant ou adulte : deux logiques opposées

- Chez l'enfant : soutenir des capacités en cours de construction
- Chez l'adulte : entretenir, compenser ou ralentir une évolution
- Même exercice, objectifs et critères de réussite différents

Leçon 4 - Handicap intellectuel : ce qui est touché, ce qui est préservé

- Lenteur de traitement et mémoire de travail réduite
- Difficulté d'abstraction mais mémoire des gestes préservée
- Exemple : retenir un geste de travail mais pas une consigne orale en trois étapes

Leçon 5 - Troubles du spectre de l'autisme

- Profil cognitif contrasté et attention au détail
- Particularités sensorielles et besoin de prévisibilité
- Exemple : échec d'atelier lié au bruit ambiant et non à la tâche

Leçon 6 - Trisomie 21 et vieillissement cognitif précoce

- Risque accru de maladie d'Alzheimer à partir de 40-45 ans
- Premiers signes d'alerte à repérer
- Intérêt d'une évaluation de référence précoce

Leçon 7 - Handicap psychique

- Troubles de l'attention et des fonctions exécutives
- Effets des traitements sur les capacités cognitives
- Variations importantes d'un jour à l'autre et adaptation nécessaire

Leçon 8 - Lésion cérébrale acquise

- AVC et traumatisme crânien : négligence spatiale, troubles du langage
- Absence de conscience des troubles (anosognosie)
- Exemple : traitement d'une seule moitié de la feuille d'exercice

Leçon 9 - Handicap moteur et polyhandicap

- Distinguer atteinte motrice et atteinte cognitive
- Erreur fréquente d'interprétation à éviter
- Exemple : parole difficile mais raisonnement intact, comment le vérifier

Leçon 10 - Handicap visuel et handicap auditif

- Impact sur l'accès à la consigne
- Performance faible parfois liée au canal d'entrée
- Adaptations nécessaires selon la déficience sensorielle

Leçon 11 - Troubles des apprentissages et trouble de l'attention

- Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDAH
- Distinguer trouble, fatigue et démotivation
- Adaptations spécifiques aux troubles dys

Leçon 1 - Pourquoi on ne commence jamais par l'activité

- Coût d'un atelier mal calibré : échec et sentiment de honte
- Risque de refus durable de participation
- Exemple d'un groupe perdu dès la première séance

Leçon 2 - Recueillir les informations avant la première séance

- Consultation du dossier et du projet personnalisé
- Échange avec l'équipe et la famille
- Douze questions à poser systématiquement

Leçon 3 - L'observation structurée en situation

- Grille d'observation en huit domaines
- Exemple rempli pour une personne adulte en hébergement
- Observation directe en situation naturelle

Leçon 4 - Les limites des tests standardisés

- Pourquoi les tests standardisés sont souvent ininterprétables
- Alternatives à utiliser avec ce public
- Précautions d'usage et contexte d'utilisation

Leçon 5 - Établir une mesure de référence

- Mesurer le point de départ sur trois tâches simples
- Tâches reproductibles pour suivi longitudinal
- Démontrer une évolution six mois plus tard

Leçon 6 - Partir des capacités préservées

- Construire sur ce qui fonctionne plutôt que sur le déficit
- Utiliser les centres d'intérêt pour travailler les fonctions cognitives
- Exemple : centre d'intérêt fort pour le repérage temporel

Leçon 7 - Formuler des objectifs réalistes et mesurables

- Transformer un objectif vague en objectif observable
- Dix exemples avant et après reformulation
- Distinctions entre objectifs pour jeunes et adultes

Leçon 8 - Relier la stimulation au projet personnalisé

- Inscrire les ateliers dans le projet d'accompagnement
- Éviter un dispositif parallèle non consulté
- Coordination avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire

MODULE 3

Les principes d'adaptation

9 leçons

Leçon 1 - Adapter le support visuel

- Taille des caractères, contraste, épuration
- Un seul élément par page
- Comparaison version ordinaire et version adaptée

Leçon 2 - Écrire en langage simplifié

- Règles du texte facile à lire et à comprendre (FALC)
- Une idée par phrase, verbes au présent, pas d'expression imagée
- Quinze consignes réécrites en exemple

Leçon 3 - Adapter la consigne orale

- Une consigne pour une action
- Débit, pauses, reformulation
- Vérification de la compréhension sans infantiliser

Leçon 4 - Adapter la durée et tenir compte de la fatigue

- Préférer 15 minutes à 45 minutes
- Repérer les signes de saturation avant la rupture

- Exemple avec une personne cérébrolésée

Leçon 5 - Adapter l'environnement sensoriel

- Gestion du bruit, lumière, passages
- Place à la table et disposition de l'espace
- Liste de vérification avant l'entrée du groupe

Leçon 6 - L'apprentissage sans erreur

- Pourquoi l'essai-erreur peut être contre-productif
- Guider pour garantir la réussite
- Exemple décomposé étape par étape

Leçon 7 - Niveaux d'aide et retrait progressif de l'aide

- Cinq niveaux de guidance : de l'aide physique à l'autonomie
- Méthode pour retirer les aides progressivement
- Respect du rythme de la personne

Leçon 8 - Encouragement, motivation et plaisir

- Encouragement verbal et tableau de progression visuel
- Choix laissé à la personne pour maintenir la motivation
- Exemple : redonner l'envie à un participant qui refuse

Leçon 9 - Adapter le registre à l'âge sans baisser le niveau

- Même contenu cognitif, univers adapté à l'âge
- Erreur fréquente : support enfantin pour adulte
- Importance du respect et de la dignité

MODULE 4

Les ateliers par fonction cognitive

10 leçons

Leçon 1 - Décliner un même atelier pour un enfant et pour un adulte

- Méthode en quatre points : objectif, univers, durée, valorisation
- Exercice de mémoire décliné dans les deux versions
- Présentation côte à côte pour comparaison

Leçon 2 - Travailler l'attention

- Six ateliers : recherche visuelle, écoute sélective, repérage de cibles, double tâche
- Matériel, consigne, déroulé et variantes sur trois niveaux
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 3 - Travailler la mémoire des événements vécus

- Six ateliers autour du passé récent et de l'album photo
- Journal de bord adapté, versions sans langage
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 4 - Travailler la mémoire immédiate

- Séries de longueur croissante, listes d'achats, séquences de gestes
- Seuil à ne pas dépasser selon le profil
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 5 - Travailler le langage et la communication

- Recherche de mots, classement par catégories, dénomination d'images
- Intégration des supports de communication alternative
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 6 - Travailler les fonctions exécutives

- Préparer une recette, organiser une sortie, résoudre un problème
- Exemple complet : préparer une collation en huit étapes
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 7 - Travailler le repérage dans l'espace et dans le temps

- Calendrier visuel, séquenceur d'activités, plan du bâtiment
- Rituels de début de journée et support visuel du temps
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 8 - Travailler la cognition sociale et les émotions

- Reconnaissance des expressions, scénarios sociaux, mises en situation
- Exemple : gérer une frustration pendant un atelier cuisine
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 9 - Travailler les gestes et la motricité fine

- Gestes du quotidien, manipulation, coordination bimanuelle
- Adaptations en cas d'atteinte motrice associée
- Version jeune et version adulte pour chaque atelier

Leçon 10 - Stimulation multisensorielle en situation de polyhandicap

- Approche multisensorielle adaptée
- Lecture des signes de vigilance et de plaisir sans communication verbale
- Repères distincts enfant et adulte

MODULE 5

Les outils numériques

7 leçons

Leçon 1 - Support numérique ou support papier

- Critères de choix selon la personne et l'objectif
- Pourquoi l'alternance est souvent la meilleure réponse
- Avantages et limites de chaque support

Leçon 2 - Utiliser une tablette en situation de handicap

- Installation, posture, support de fixation, stylet, protection
- Gestion du toucher imprécis ou involontaire
- Adaptations matérielles nécessaires

Leçon 3 - Les réglages d'accessibilité indispensables

- Taille du texte, contraste, temps de réponse
- Retour vocal et accès par contacteur
- Personnalisation selon le handicap

Leçon 4 - Utiliser les jeux cognitifs avec des adultes

- Choisir le jeu selon la fonction visée
- Régler le niveau au plus juste
- Éviter un écart trop grand entre difficulté et capacités

Leçon 5 - Utiliser les jeux cognitifs avec des enfants et des adolescents

- Adapter l'univers et la durée
- Mode de récompense adapté au public jeune
- Maintenir la motivation et l'engagement

Leçon 6 - Lire les scores avec prudence

- Ce qu'un score indique et ce qu'il n'indique pas
- Exemple : baisse liée à un changement de traitement
- Ne pas confondre score et progression réelle

Leçon 7 - Le numérique en séance de groupe

- Projection sur écran, tablettes partagées, rotation des rôles
- Gestion de la compétition entre participants
- Dynamique de groupe et outils numériques

MODULE 6

Concevoir et animer une séance

7 leçons

Leçon 1 - La structure d'une séance en quatre temps

- Accueil ritualisé, mise en route, activité principale, clôture valorisante
- Minutage pour 30 et 45 minutes
- Importance de chaque phase

Leçon 2 - Séance individuelle ou séance de groupe

- Indications et contre-indications de chaque format
- Quatre situations tranchées illustrées
- Critères de choix selon les objectifs

Leçon 3 - Composer un groupe qui fonctionne

- Nombre de participants, écart de niveau, écart d'âge
- Gestion des affinités entre participants
- Gérer les personnes qui monopolisent ou qui décrochent

Leçon 4 - Faire face aux comportements difficiles pendant l'atelier

- Refus, opposition, agitation, départ en cours de séance
- Comprendre la fonction du comportement
- Cinq situations détaillées avec réponses adaptées

Leçon 5 - Animer à deux et impliquer l'équipe

- Répartition des rôles entre co-animateurs
- Transmission entre animateurs
- Présence d'un professionnel qui connaît la personne

Leçon 6 - Associer la famille et les proches

- Ce qui peut être proposé à domicile
- Ne pas transformer le proche en thérapeute
- Différences selon que la personne est enfant ou adulte

Leçon 7 - Douze fiches de séance prêtes à utiliser

- Séances complètes téléchargeables
- Classement par niveau, fonction visée et tranche d'âge
- Liste du matériel nécessaire pour chaque séance

MODULE 7

Neuf études de cas

9 leçons

Leçon 1 - Étude de cas 1 — Jeune adulte autiste en milieu de travail adapté

- Profil et évaluation initiale
- Programme sur dix semaines
- Difficultés rencontrées et ajustements réalisés

Leçon 2 - Étude de cas 2 — Adulte porteur de trisomie 21 présentant un déclin cognitif

- Repérage des premiers signes de déclin
- Adaptation progressive du programme
- Activités maintenues et activités abandonnées

Leçon 3 - Étude de cas 3 — Adulte cérébrolésé en hébergement médicalisé

- Fatigue intense et anosognosie
- Programme de séances très courtes et répétées
- Adaptations face aux troubles de conscience

Leçon 4 - Étude de cas 4 — Adulte présentant un handicap psychique accompagné à domicile

- Objectifs centrés sur l'autonomie quotidienne
- Gestion des variations d'état
- Adaptation aux absences et aux fluctuations

Leçon 5 - Étude de cas 5 — Enfant présentant un handicap intellectuel en structure de jour

- Articulation avec les apprentissages scolaires
- Coordination avec l'orthophoniste
- Éviter les redondances tout en renforçant les acquis

Leçon 6 – Étude de cas 6 — Personne en situation de polyhandicap

- Objectifs d'éveil et de communication
- Indicateurs de réussite redéfinis
- Approche multisensorielle et lecture des signes

Leçon 7 – Étude de cas 7 — Adulte déficient visuel

- Passage complet aux canaux auditif et tactile
- Exemples d'ateliers sans support visuel
- Adaptations complètes des consignes et du matériel

Leçon 8 – Étude de cas 8 — Adulte présentant un trouble de l'attention en insertion professionnelle

- Travail des fonctions exécutives et de l'organisation
- Transfert direct vers le poste de travail
- Lien entre atelier et situation professionnelle réelle

Leçon 9 – Étude de cas 9 — Adolescent présentant un trouble des apprentissages

- Passage de l'enfance à l'adolescence
- Refus des supports perçus comme enfantins
- Objectifs orientés vers l'autonomie future

MODULE 8

Mesurer, transmettre, respecter

8 leçons

Leçon 1 - Rendre compte des séances

- Ce qu'il faut noter et en combien de lignes
- Où consigner pour que ce soit lu par l'équipe
- Modèle de compte-rendu efficace

Leçon 2 - Choisir des indicateurs de progression réalistes

- Au-delà de l'appréciation générale : durée, niveau d'aide, transfert
- Attendre un gain chez l'enfant, souvent un maintien chez l'adulte
- Indicateurs adaptés au profil et aux objectifs

Leçon 3 - Transmettre les résultats à l'équipe

- Modèle de synthèse en une page
- Présenter une absence de progrès sans démobiliser
- Communication efficace en équipe pluridisciplinaire

Leçon 4 - Transmettre les résultats à la famille

- Annoncer une stabilisation ou une régression avec justesse
- Exemples de formulations appropriées
- Respecter les émotions et valoriser les efforts

Leçon 5 - Consentement, éthique et dignité

- Recueillir un accord réel et respecter le refus
- Éviter l'infantilisation : ton, matériel, récompenses
- Cadre juridique : consentement du mineur et de l'adulte protégé

Leçon 6 - Cadre national et ressources locales

- Repères réglementaires applicables
- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Organismes ressources et réseaux d'appui

Leçon 7 - Construire son plan d'action

- Document de fin de formation personnalisé
- Trois objectifs à mettre en place dans les 30 jours
- Passage de la formation à la pratique

Leçon 8 - Évaluation finale et attestation

- Quiz de validation des acquis
- Critères de réussite de l'évaluation

- Délivrance de l'attestation de formation

Modalités pédagogiques

- Formation asynchrone en ligne accessible 24h/24
- Quiz d'auto-évaluation à la fin de chaque module
- Plus de 40 exemples d'ateliers détaillés en versions jeune et adulte
- 9 études de cas complètes couvrant différents types de handicap
- 12 fiches de séance téléchargeables et prêtes à utiliser
- Évaluation finale sous forme de quiz
- Attestation de formation délivrée en fin de parcours

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Document établi par DYNSEO – Mise à jour : Août 2026