

AANGEPASTE COGNITIEVE STIMULATIE

VOOR MENSEN MET EEN HANDICAP

Online training voor professionals en familieleden die mensen met een handicap begeleiden

Leer cognitieve workshops te ontwerpen en te leiden die zijn aangepast aan elk profiel en elke leeftijd

Duur : 15 uur	Modules : 7 modules
Lessen : 64 lessen	Doelgroep : Professionals en familieleden die mensen met een handicap begeleiden
Formaat : 100 % online, asynchroon	Aanbieder : N° 11757351875
Certificering : Qualiopi	Tarief : Op aanvraag

www.dynseo.com/nos-formations | contact@dynseo.com | 09 66 93 84 22

Opleidingsbeschrijving

Deze online training van 15 uur richt zich op professionals die mensen met een handicap begeleiden, kinderen, jongeren of volwassenen, evenals op familieleden die zorg verlenen. Het past de principes van cognitieve stimulatie toe op doelgroepen met een intellectuele, psychische, motorische, sensorische of neuro-ontwikkelingshandicap. Elke aangeboden workshop is beschikbaar in een versie voor jongeren en een versie voor volwassenen. Het bevat meer dan 40 voorbeelden van gedetailleerde workshops, 9 volledige casestudy's en 12 downloadbare sessiebladen. U leert het cognitieve profiel van een begeleide persoon te identificeren, de materialen en instructies aan te passen aan zijn werkelijke capaciteiten en leeftijd, individuele of groepssessies te ontwerpen en te leiden, de vooruitgang te meten en de resultaten door te geven aan het team.

Module-overzicht

MODULE 1	Begrijpen van handicap en cognitieve werking	11 lessen
MODULE 2	Evalueer voordat je stimuleert	8 lessen
MODULE 3	De principes van aanpassing	9 lessen
MODULE 4	De workshops per cognitieve functie	10 lessen
MODULE 5	De digitale tools	7 lessen
MODULE 6	Een sessie ontwerpen en leiden	7 lessen
MODULE 7	Negen casestudy's en evaluatie	12 lessen

Leerdoelen

Leerdoelen

- Het cognitieve profiel van een begeleide persoon met een handicap identificeren
- Materialen en instructies aanpassen aan de werkelijke capaciteiten en leeftijd van de persoon
- Individuele of groepssessies van cognitieve stimulatie ontwerpen en leiden
- De vooruitgang meten en de resultaten doorgeven aan het team en de familie
- Workshops toepassen die zijn aangepast aan verschillende soorten handicaps (intellectueel, psychisch, motorisch, sensorisch)
- Digitale en papieren tools gebruiken volgens de behoeften van elk profiel

Algemene informatie

Duur	15 uur - asynchrone online training
Doelgroep	Professionals die mensen met een handicap begeleiden (kinderen, jongeren, volwassenen) en familieleden die zorg verlenen

Vereisten	Geen
Tarief	Op aanvraag – BTW niet van toepassing (artikel 261-4-4° van het CGI)
Certificering	Qualiopi – Certificaat aan het einde van de opleiding
Organisatie	DYNSEO – Activiteitsverklaring nummer: 11757351875

Les 1 - Gebrek, onvermogen, handicap situatie

- Definities van de WHO en van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap
- Het begrip handicapsituatie en de impact op de workshopconceptie
- Verschil tussen gebrek, onvermogen en handicap

Les 2 - De zeven grote cognitieve functies

- Aandacht, geheugen, taal, executieve functies, gebaren, herkenning, sociale cognitie
- Elke functie geïllustreerd door een situatie uit het dagelijks leven
- Praktische voorbeelden van het gebruik van deze functies

Les 3 - Kind of volwassene: twee tegenovergestelde logica's

- Bij het kind: ondersteuning van vaardigheden in ontwikkeling
- Bij de volwassene: onderhouden, compenseren of vertragen van een evolutie
- Dezelfde geheugenoefening met verschillende doelen en criteria voor succes

Les 4 - Intellectuele handicap: wat aangetast is, wat behouden blijft

- Langzame verwerking, beperkt werkgeheugen, moeilijkheid met abstractie
- Sterke herinnering aan gebaren en herkenning die vaak behouden blijven
- Voorbeeld: onthouden van een werkgebaar versus een mondelinge instructie in drie stappen

Les 5 - Autismespectrumstoornissen

- Contrasterend cognitief profiel en aandacht voor detail
- Sensorische bijzonderheden en behoefte aan voorspelbaarheid
- Voorbeeld: geheugentraining die mislukt door het geluid van de verlichting

Les 6 - Trisomie 21 en vroege cognitieve veroudering

- Verhoogd risico op de ziekte van Alzheimer vanaf 40-45 jaar
- De eerste waarschuwingssignalen herkennen
- Belang van een vroege referentie-evaluatie

Les 7 - Psychische handicap

- Aandachtsstoornissen en executieve functies
- Effecten van behandelingen op cognitieve prestaties
- Belangrijke variaties van de ene dag op de andere en aanpassing van sessies

Les 8 - Verworven hersenletsel

- Herseninfarct en hoofdtrauma: verwaarlozing, taalstoornissen, gebrek aan bewustzijn
- Aanzienlijke vermoeidheid en impact op de sessies
- Voorbeeld: persoon die slechts één helft van het oefenblad behandelt

Les 9 - Motorische handicap en meervoudige handicap

- Onderscheid tussen motorische en cognitieve aantasting
- De meest voorkomende interpretatiefout vermijden
- Voorbeeld: moeilijk verstaanbare spraak maar intacte redenering

Les 10 - Visuele handicap en auditieve handicap

- Impact van sensorische tekortkomingen op toegang tot instructies
- Lage prestatie kan duiden op een probleem met het invoerkanaal
- Aanpassing van materialen aan sensorische beperkingen

Les 11 - Leerproblemen en aandachtstoornissen

- Leesproblemen, problemen met gebaren, gesproken taal
- Aandachtstoornissen met of zonder hyperactiviteit
- Onderscheid maken tussen stoornis, vermoeidheid of demotivatie

Les 1 - Waarom beginnen we nooit met de activiteit

- De kosten van een slecht afgestemd workshop: falen, schaamte, blijvende weigering
- Voorbeeld van een groep die al tijdens de eerste sessie verloren is
- Belang van een grondige voorbereiding

Les 2 - Informatie verzamelen vóór de eerste sessie

- Raadpleging van het dossier, persoonlijk project, uitwisseling met team en familie
- Twaalf vragen die systematisch gesteld moeten worden
- Synthese van de verzamelde informatie

Les 3 - De gestructureerde observatie in situatie

- Observatierooster in acht domeinen
- Voorbeeld ingevuld voor een volwassen persoon in opvang
- Analyse en interpretatie van de observaties

Les 4 - De beperkingen van gestandaardiseerde tests

- Waarom tests voor de algemene bevolking vaak oninterpreteerbaar zijn
- Alternatieven voor dit specifieke publiek
- Aanpassing van evaluatie-instrumenten

Les 5 - Een referentiemeting vaststellen

- Meet het startpunt op drie eenvoudige en reproduceerbare taken
- Mogelijkheid om de evolutie na zes maanden aan te tonen
- Keuze van relevante indicatoren

Les 6 - Vertrekken vanuit de behouden capaciteiten

- De workshop rond wat werkt bouwen in plaats van rond het tekort
- Gebruik van een sterk interessegebied als hefboom
- Voorbeeld: tijdsbesef oefenen via een passie

Les 7 - Formuleer realistische en meetbare doelen

- Een vaag doel omzetten in een observeerbaar doel
- Tien voorbeelden vóór en na herformulering
- Aanpassing volgens de leeftijd (jongeren versus volwassenen)

Les 8 - Verbind de stimulatie aan het persoonlijk project

- Workshops inschrijven in het ondersteuningsproject van de persoon
- Vermijd een parallel systeem dat niemand raadpleegt
- Coherentie tussen de verschillende interventies verzekeren

MODULE 3

De principes van aanpassing

9 lessen

Les 1 - Pas de visuele ondersteuning aan

- Lettergrootte, contrast, vereenvoudiging, één element per pagina
- Gedetailleerde vergelijking van gewone versus aangepaste fiche
- Praktische voorbeelden van visuele aanpassingen

Les 2 - Schrijven in vereenvoudigde taal

- Regels voor gemakkelijk te lezen en te begrijpen tekst (FALC)
- Één idee per zin, werkwoorden in de tegenwoordige tijd, geen beeldende uitdrukkingen
- Vijftien richtlijnen herschreven als voorbeeld

Les 3 - Pas de mondelinge instructie aan

- Één instructie voor één actie
- Tempo, pauzes, herformulering, controle van het begrip
- Vermijd infantilisering tijdens de verificatie

Les 4 - Beheer de duur en het tempo

- Verkies vijftien minuten boven vijfenveertig
- Herken de tekenen van verzadiging voordat de breuk optreedt

- Voorbeeld met een persoon met een hersenletsel

Les 5 - Bereid de omgeving voor

- Geluid, licht, doorgangen, plaats aan de tafel
- Checklist om te doen voordat de groep binnenkomt
- Creëer een bevorderlijke omgeving voor concentratie

Les 6 - Foutenloos leren

- Waarom proef en fout contraproductief kunnen zijn bij een verstandelijke beperking
- Hoe te begeleiden om succes te garanderen
- Stap-voor-stap voorbeeld van begeleiding

Les 7 - Niveaus van ondersteuning en geleidelijke terugtrekking

- Vijf niveaus van begeleiding, van fysieke hulp tot volledige autonomie
- Methode om de niveaus één voor één te verwijderen
- Progressie naar onafhankelijkheid

Les 8 - Aanmoediging, motivatie en plezier

- Verbale aanmoediging, visueel voortgangs tableau, keuze aan de persoon gelaten
- Voorbeeld: de motivatie teruggeven aan een deelnemer die al drie weken weigert
- Positieve bekrachtiging en waardevolle feedback

Les 9 - Pas het register aan de leeftijd aan zonder het niveau te verlagen

- Eenzelfde cognitieve inhoud met een universum voor kind of volwassene presenteren
- Meest voorkomende fout: kinderlijk materiaal aan een volwassene aanbieden
- Voorbeelden van leeftijdsadequate aanpassingen

MODULE 4

De workshops per cognitieve functie

10 lessen

Les 1 - Eenzelfde workshop aanbieden voor een kind en voor een volwassene

- Methode in vier punten: beoogd doel, universum, duur, waardering
- Een geheugenoefening volledig uitgewerkt in beide versies
- Vergelijking naast elkaar van de twee benaderingen

Les 2 - Werken aan de aandacht

- Zes gedetailleerde workshops: visueel onderzoek, selectief luisteren, doelherkenning, dubbeltaken
- Materiaal, instructies, verloop en varianten op drie niveaus
- Elke workshop in versie voor jongeren en voor volwassenen

Les 3 - Werken aan het geheugen van beleefde gebeurtenissen

- Zes workshops rond het recente verleden, fotoalbum en aangepast logboek
- Versies zonder taal voor mensen die niet spreken
- Aanpassing aan jongeren en volwassenen

Les 4 - Werken aan het kortetermijngeheugen

- Reeksen van toenemende lengte, boodschappenlijsten, gebarenreeksen
- Drempel die niet overschreden mag worden volgens het profiel
- Versies voor jongeren en volwassenen

Les 5 - Werken aan taal en communicatie

- Zoeken naar woorden, indeling per categorie, benoeming van afbeeldingen
- Integratie van alternatieve communicatiemiddelen
- Aanpassing aan verschillende leeftijden

Les 6 - Werken aan de uitvoerende functies

- Een recept voorbereiden, een uitje organiseren, een dagelijks probleem oplossen
- Volledig voorbeeld: een snack bereiden in acht stappen
- Versies voor jongeren en volwassenen

Les 7 - Werken aan het oriënteren in ruimte en tijd

- Visuele kalender, activiteiten-sequencer, plattegrond van het gebouw, dagelijkse rituelen
- Voorbeeld van een visuele tijdssteun in groepsverband
- Aanpassing volgens de leeftijd

Les 8 - Werken aan sociale cognitie en emoties

- Herkenning van gezichtsuitdrukkingen, sociale scenario's, korte situaties
- Voorbeeld: omgaan met frustratie tijdens een kookworkshop
- Versies voor jongeren en volwassenen

Les 9 - Werken aan de gebaren en de fijne motoriek

- Dagelijkse gebaren, manipulatie, coördinatie van beide handen
- Aanpassingen in geval van geassocieerde motorische aandoeningen
- Versies voor verschillende leeftijden

Les 10 - Multisensorische stimulatie in situaties van meervoudige handicap

- Multisensorische benadering en lezen van signalen van waakzaamheid en plezier
- Communicatie bij persoon zonder verbale mogelijkheden
- Aanwijzingen voor kind en volwassene

MODULE 5

De digitale tools

7 lessen

Les 1 - Digitale ondersteuning of papieren ondersteuning

- De keuzecriteria tussen beide formaten
- Waarom afwisseling meestal de beste oplossing is
- Voor- en nadelen van elk medium

Les 2 - Een tablet gebruiken in een handicap situatie

- Installatie, houding, bevestigingssteun, stylus, bescherming
- Beheer van onnauwkeurige of onbedoelde aanraking
- Ergonomische aanpassingen

Les 3 - De onmisbare toegankelijkheidsinstellingen

- Tekstgrootte, contrast, responstijd, spraakfeedback
- Toegang via schakelaar voor personen met motorische beperkingen
- Configuratie van de tablet voor optimale toegankelijkheid

Les 4 - Cognitieve spellen gebruiken met volwassenen

- Kies het spel op basis van de beoogde functie
- Stel het niveau zo nauwkeurig mogelijk in
- Vermijd een te groot verschil tussen moeilijkheidsgraad en capaciteiten

Les 5 - Cognitieve spellen gebruiken met kinderen en adolescenten

- Aanpassing van het universum voor een jong publiek
- Aangepaste duur en beloningswijze
- Spelelementen die motiveren zonder te infantiliseren

Les 6 - Lees de scores met voorzichtigheid

- Wat een score aangeeft en wat het niet aangeeft
- Voorbeeld: daling gerelateerd aan verandering in behandeling en niet aan achteruitgang
- Kritische interpretatie van resultaten

Les 7 - De digitale wereld in groepssessies

- Projectie op scherm, gedeelde tablets, rolrotatie
- Beheer van de competitie tussen deelnemers
- Coöperatieve en collaboratieve activiteiten

MODULE 6

Een sessie ontwerpen en leiden

7 lessen

Les 1 - De structuur van een sessie in vier fasen

- Geformaliseerde ontvangst, opstart, hoofdactiviteit, waardevolle afsluiting
- Tijdsindeling voor dertig en voor vijfenveertig minuten
- Belang van elk onderdeel van de sessie

Les 2 - Individuele sessie of groepsessie

- Aanwijzingen en contra-indicaties van elk formaat
- Vier duidelijke situaties geïllustreerd
- Keuze maken afhankelijk van de doelstellingen en het profiel

Les 3 - Een groep samenstellen die werkt

- Aantal deelnemers, niveauverschil, leeftijdsverschil, affiniteiten
- Beheer van mensen die het woord monopoliseren of afdwalen
- Groepsdynamiek en evenwicht

Les 4 - Omgaan met moeilijke gedragingen tijdens de workshop

- Weigering, oppositie, agitatie, vertrek tijdens de sessie
- Begrijp de functie van het gedrag en reageer daarop
- Vijf gedetailleerde situaties met oplossingen

Les 5 - Tweeën en het team betrekken

- Verdeling van rollen tussen animatoren
- Overdracht tussen professionals
- Aanwezigheid van een professional die de persoon goed kent

Les 6 - Familie en naasten samenbrengen

- Wat thuis kan worden aangeboden zonder de naaste in een therapeut te veranderen
- Aanpassing afhankelijk van of de begeleide persoon een kind of een volwassene is
- Ondersteuning en advies voor families

Les 7 - Twaalf kant-en-klare lesfiches

- Volledige downloadbare sessies ingedeeld op niveau, functie en leeftijd
- Lijst van het materiaal voor elke sessie
- Direct toepasbare workshops

MODULE 7

Negen casestudy's en evaluatie

12 lessen

Les 1 - Case study 1 — Jongvolwassene met autisme in een aangepaste werkomgeving

- Profiel, evaluatie, programma van tien weken
- Tegengekomen moeilijkheden en aangebrachte aanpassingen
- Behaalde resultaten en lessen

Les 2 - Case study 2 — Volwassen persoon met het syndroom van Down met cognitieve achteruitgang

- Herkenning van de eerste tekenen van achteruitgang
- Geleidelijke aanpassing van het programma
- Behouden activiteiten en verlaten activiteiten

Les 3 - Case study 3 — Volwassene met hersenletsel in medische opvang

- Intense vermoeidheid en gebrek aan bewustzijn van de problemen
- Programma van zeer korte en herhaalde sessies opstellen
- Realistische doelstellingen en progressie

Les 4 - Casestudy 4 — Volwassene met een psychische handicap die thuis wordt begeleid

- Doelstellingen gericht op dagelijkse autonomie
- Beheer van schommelingen in de toestand en afwezigheden
- Flexibele en aangepaste aanpak

Les 5 - Case study 5 — Kind met een verstandelijke beperking in een dagstructuur

- Afstemming met schoolse leerprocessen en logopedie
- Vermijd hetzelfde te herhalen
- Complementariteit van interventies

Les 6 - Case study 6 — Persoon in een situatie van meervoudige handicap

- Doelstellingen voor bewustwording en communicatie
- Volledig herdefiniëerde succesindicatoren
- Aangepaste evaluatie en observatie

Les 7 - Case study 7 — Volwassen met een visuele beperking

- Volledige overstap naar de auditieve en tactiele kanalen
- Voorbeelden van workshops zonder visuele ondersteuning
- Compensatie en alternatieve strategieën

Les 8 - Case study 8 — Volwassene met een aandachtstoornis in beroepsintegratie

- Werken aan executieve functies en organisatie
- Directe overdracht naar de werkplek
- Functionele en praktische doelstellingen

Les 9 - Case study 9 — Adolescent met een leerstoornis

- Overgang van de kindertijd naar de adolescentie
- Afwijzing van als kinderachtig beschouwde middelen
- Doelen gericht op de aanstaande autonomie

Les 10 - Verslag uitbrengen en voortgang meten

- Wat opgemerkt moet worden en hoe het te noteren zodat het gelezen wordt
- Kies realistische voortgangsindicatoren: betrokkenheid, benodigde hulp, overdracht
- De resultaten aan het team en de familie doorgeven met aangepaste formuleringen

Les 11 - Toestemming, ethiek en waardigheid

- Een echte overeenkomst verkrijgen, het weigeren respecteren
- Infantiliserend taalgebruik, materiaal en beloningen vermijden
- Toestemming van minderjarige versus volwassene onder beschermingsmaatregelen

Les 12 - Actieplan, eindbeoordeling en certificaat

- Bouw je actieplan: drie doelstellingen binnen dertig dagen
- Quiz ter validatie van verworven competenties
- Uitreiking van het opleidingscertificaat

Lesmethoden

- Asynchrone online training toegankelijk 24/7
- Meer dan 40 voorbeelden van gedetailleerde workshops
- 9 volledige casestudy's met concrete situaties
- 12 downloadbare sessiebladen direct toepasbaar
- Quiz aan het einde van elke module
- Eindbeoordeling en certificaat van voltooiing
- Videocontent, documenten en praktische tools
- Ondersteuning door de opleider indien nodig